****

**Структура программы**

1. Нормативно-правовая база

2.Пояснительная записка

Актуальность программы

Новизна программы

Отличительные особенности программы

Направленность программы

Адресат программы

Цель и задачи программы

Ожидаемые результаты

Принципы реализации программы

Технологии воспитательной деятельности

Методы реализации программы

3. Содержание программы

Этапы реализации программы

Направления деятельности в рамках программы

Модель игрового взаимодействия

Система детского самоуправления

Система мотивации и стимулирования

План-сетка смены

4. Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы

5. Механизм оценивания эффективности реализации программы

6. Факторы риска

7. Система обратной связи

8. Список используемой литературы

9.Приложения

1. **Нормативно-правовая база**

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019г. №467 (ред.от 21.04.2023г.)

Распоряжение Правительства РФ от 28.12.2021г. №3894-р (ред.от.20.03.2023г.)

Распоряжение Правительства  РФ от 31.03.2022г. №678-р (ред. От 15.05.2023г.)

Указ Президента  РФ от 09.11.2022г. №809

Указ Президента РФ от 17.05.2023 №358

1. **Пояснительная записка**

«Воспитывать – значит организовать жизнь;

в правильной жизни правильно растут дети»

Л.С. Выготский

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, создания системы гражданско-патриотического воспитания.

Именно в летний период многие дети проживают самостоятельную жизнь. Это время прожить нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Окунуть в поток игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей, разного возраста, пола и уровня развития, лагерь - пространство для развития интеллектуальных, познавательных процессов, творческих способностей ребенка.

Происходящие сегодня в стране политические и социально-экономические изменения оказывают серьезное влияние на все стороны жизни и деятельности людей. Сформировались новые установки и ценности, появились непривычные критерии оценок тех или иных фактов, процессов, явлений. Это привело к деформированию ранее существующих убеждений и взглядов.

Размытость понятий долг, честь, духовность, гражданственность, вносит негативный вклад в моральное состояние детей. Однако осталось огромное количество воспоминаний взрослых о том, как было важно стать пионером, про пионерский костер и орлятский круг и «честное пионерское», все это подтолкнуло   на разработку программы «Семья и Родина едины». С помощью нее дети смогут закрепить основополагающие принципы гражданского, духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Актуальность программы

Программа «Семья и Родина едины» разработана в рамках Российского движения детей и молодёжи. Патриотическое направление взято за основу,  так как сегодняшние дети и молодежь – будущее нашей страны. Сегодня как никогда остро актуализировались проблемы нового века, решение которых будет зависть от нас. Мы твёрдо уверены в том, что именно от детей зависит будущее нашей страны, поэтому в рамках программы уделяем внимание всестороннему развитию личности юного патриота.

Новизна программы

Новизна программы «Семья и Родина едины» заключается в использовании информационного пространства для формирования патриотического мировоззрения, формирования экологической культуры, привлечения внимания детей к искусству, истории, традициям, историческим особенностям своей малой Родины.

1. **Отличительные особенности программы.**

Фундаментальная деятельность лагеря дневного пребывания «Семья и Родина едины» направлена на укрепление семейных ценностей, поднятие престижа семьи в современном обществе, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание и развитие личности ребенка.

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная поддержка – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, не имеющим возможности выехать из села.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, умение контролировать себя, в проявлении своих эмоций.

Организация творческого пространства дает возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

1. **Направленность программы**

Лагерь работает по социально-гуманитарному направлению.

1. **Адресат программмы**

Программарассчитана на обучающихся 7-18 лет, может использоваться для работы с детьми из разных социальных групп,уровня развития и состояния здоровья. Общая численность  детей - 60 человек.

**1.5.Цель программы**

Цель: создание оптимальных условий для формирования активной жизненной позиции и здорового образа жизни.

1. **Задачи программы:**

* преодолеть средствами игры разрыв между духовным и физическим развитием детей, сформировать у них стремление к развитию своих духовно-нравственных и физических возможностей;
* с учётом индивидуальных и возрастных  особенностей детей расширить сферу двигательной активности через подвижные игры;
* привлечь максимально большее количество детей к осознанному выбору здорового образа жизни;
* привлекать детей новизной окружения,сделать отдых детей как организацию значимой досуговой деятельности ,используя активное общение с природой,как уникальную возможность летнего времени;
* создать условия для разностороннего и содержательного отдыха и досуга,полноценного и безопасного оздоровления детей и подростков;
* формировать активную жизненную позицию детей и стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
* подготовить фундамент для реализации Движения первых в новом 2024- 2025 учебном году

1. **Ожидаемые результаты**

Освоение новых методов и форм организации совместной каникулярной жизнедеятельности детей и взрослых в условиях ЛДП «Дружба».Улучшение физического здоровья и развитие физического потенциала участников смены. Возникновение новых дружеских и культурных связей.Расширение и углубление знаний детей  в области культуры своего народа.

1. **Принципы реализации программы:**

* воспитания в соответствии с отечественными историко-культурными традициями, ценностями и нормами национальной культуры;
* принцип гуманизации воспитательного процесса, формирование у детей гуманистического отношения к истории своей страны, объектам культуры, природе, людям и к себе;
* принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
* принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:
* отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;
* взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
* активное участие детей во всех видах деятельности.
* принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.
* принцип максимизации ресурсов: в ходе подготовки и реализации программы будут использованы все возможности (материально-технические, кадровые, финансовые, психолого-педагогические и др.) для наиболее успешного (оптимального) решения поставленных задач.

Ориентиром в патриотическом воспитании детей в период детства становятся: встреча с интересными людьми, экскурсия, детская игра, проектно- поисковая деятельность взрослых с детьми, художественно – литературное творчество, общение, творчески – продуктивная деятельность, средства эстетического воспитания.

1. **Технологии воспитательной деятельности**

Здоровьесберегающих технологий предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

Технология коллективной творческой деятельности одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии  способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

Игровые технологии основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромных потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.

Технология создания ситуации успеха. Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой).

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятия или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение.Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

Технология командообразования включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

Технология проектного обучения – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.

Кейс-технология – технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы. Кейс – технология  может использоваться и при изучении любого предмета и в  воспитательной работе. Реальная ситуация не дает правильный либо неправильный ответ, она является учебным материалом, обучая учащихся анализу, ораторскому искусству, искусству дебатов и нестандартному мышлению.

Шоу-технология – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

У шоу – технологии три особенности:

- деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»);

- соревновательность на сцене;

- заготовленный организаторами сценарий.

Структура каждого разработанного нами мероприятия состоит из трех блоков: подготовка - реализация - анализ итогов.

1. **Методы реализации программы**

Ведущей технологией программы является игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, интерес к созидательной деятельности, разовьет интеллектуальные и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, лидерские и организаторские навыки, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

В ходе практической реализации целей и задач используются различные группы методов:

* + метод воздействия на чувства, сознание (эмоциональное заражение, подражание, пример, внушение, погружение);
  + методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (совещание, беседа, лекция, диспут, практические занятия);
  + методы изучения конкретной ситуации (наблюдение, анализ, социологические  исследования, тестирование, анкетирование);
  + методы прогнозирования возможных воспитательных последствий (моделирование, причинно-следственный анализ изучаемых процессов);
  + методы, направленные на развитие  одарённости (моделирования и проектирования, проблемного и программированного обучения).

Для качественной реализации методического сопровождения деятельности лагеря педагогам предлагается реализовывать на практике следующие методики:

* + коллективной творческой деятельности И.П.Иванова;
  + педагогической поддержки ребенка О.С. Газмана;
  + гуманитарно-личностная технология «Школа жизни» Ш.А.Амонашвили;
  + профилактики вредных привычек и формирования ценностного отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова.

Включение детей  в программу «Семья и Родина едины», передача ключевых идей смены происходит через организацию общих совместных мероприятий, которые создают условия для личностного восприятия.

Отрядные мероприятия, межотрядное взаимодействие помогут ребятам открывать в себе потенциал лидерства, развить навыки коммуникации, расширить кругозор, обогатиться новыми знаниями, приобрести новых друзей.

На реализацию программы «Семья и Родина едины»  ориентирована система работы дополнительного образования, дающая возможность каждому ребенку наиболее полно использовать свои возможности. Каждый ребенок попробует себя в разных видах деятельности.

1. **Содержание программы**

**2.1.Этапы реализации программы**

Механизм реализации данной программы включает в себя деятельность на нескольких этапах:

*1 этап – подготовительный:*

* Разработка содержательной части программы.
* Подготовка методических материалов для педагогического состава, отражающих специфику  смены.
* Подготовка материального обеспечения.
* Ознакомление воспитателей со специфическими методами реализации программы – «погружение» в ключевую идею, в содержательные компоненты  смены.
* Оформление помещений.
* Формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет.
* Проведение родительского собрания.
* Оформление информационных стендов.

Задачи этапа на уровне детей:

Первые 3-4 дня смены - время адаптации. Задача педагога - помочь ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества, установить адекватные среде лагеря отношения, спланировать деятельность, наладить отношения. Этот период характеризуется:

* неустойчивым общественным мнением;
* адаптацией детей к специфике временного детского коллектива;
* демонстрацией взрослыми стандартных норм поведения;
* оказанием помощи ребенку в раскрытии потребностей и талантов.

Мониторинговая диагностика направлена здесь на выяснение следующего: какие ожидания и представления у детей  о лагере. Требуется также выявление негативных настроев, прогнозирование конфликтных ситуаций.

*2 этап – основной:*

* Встреча детей, формирование детских коллективов.
* Изучение патриотических установок и гражданской позиции.
* Организация деятельности органов детского соуправления.
* Реализация идей программы на различных этапах смены: предсезонном, организационном, основном, заключительном периоде.
* Диагностирование эмоционального состояния детей в течение действия программы, самооценки личных достижений каждого члена коллектива и степени его роста, а также степени развития внутриколлективных отношений.
* Возможная коррекция программы смены, связанная с результатами диагностической деятельности.

Задачи этапа на уровне детей:

  В первой половине основного периода  деятельность в лагере направлена на реализацию потребностей детей в отдыхе. Детям предлагаются самые разнообразные виды деятельности: праздники, мастер – классы, экскурсии и др. Во второй половине оргпериода  деятельность детей становится деятельностно - практической, созидательной, то есть нацеленной на то, чтобы оставить после себя добрую память в лагере. В целом же основной период - это время "созидательных" мероприятий, личностных самореализаций, многоплановой смены социальных позиций.

*3 этап – итоговый:*

* Анализ и корректировка программы на основе аналитических данных (анкетирования, опросов, бесед, экрана настроения и других видов диагностирования).
* Анализ результативности программы по итогам ее реализации.
* Прогнозирование дальнейшего развития данной программы.

Задачи этапа на уровне детей:

* рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);
* вся интересная информация в течение смены собирается и систематизируется в «Юнармейском дневнике», который презентуется в конце смены;
* оглашаются победители по итогам работы смены в различных номинациях: коллективных и индивидуальных (желательно отметить каждое позитивное начинание и достижение ребенка или группы учащихся);
* проводятся все заключительные диагностики

**2.2. Направление деятельности в рамках программы**

**Патриотическое направление**

Цель: Воспитание детей гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, родного края; воспитание  ответственности за судьбу Родины; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Формы работы:

* Мероприятие «Моя малая Родина»
* Фестиваль детской песни о Родине
* Конкурс визитной карточки отрядов
* Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенкуосмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья».

**Спортивно- оздоровительное направление**

Цель: укрепление физического, духовного и психологического здоровья детей, пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни.

Детям необходимо обеспечить максимальное пребывание на открытом свежем воздухе с использованием природных факторов внешней среды, соблюдать оздоровительный режим дня

Формы работы:

* + Ежедневная утренняя зарядка
  + Подвижные и спортивные игры на свежем воздухе.
  + Игры-эстафеты
  + День Юнармейской олимпиады
  + «Юнармейская зарничка»
  + Игры в пионербол, волейбол
  + Народные подвижные игры (лапта, городки и др.)
  + Пешие экскурсии по селу
  + Спортивные мероприятия на школьнойплощадке
  + Другие

**Нравственно-эстетическое направление**

Цель: развитие творческих способностей ребенка, художественное и эстетическое воспитание детей; самореализация, самосовершенствование и социализация детей.

Приобщаем детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у них потребность вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.

Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать свой труд, развиваем творческие способности детей.

* + Конкурсы рисунков и плакатов
  + Конкурсы рисунков на асфальте
  + Работа Студии красоты (конкурс причесок, создание образов на тематические праздники)
  + Фотосессия «Улыбнись в кадр»
  + Конкурс песни
  + Посещение музея
  + Посещение школьного кинотеатра (просмотр фильмов, мультфильмов)
  + Экскурсия в библиотеку «Праздник сказок, посвящённый творчеству А.С.Пушкина»
  + Другая деятельность отрядов.

**Направление «Досуг»**

Цель: воспитание стремления к интересному и полезному времяпровождению, формирование потребности учащихся участвовать в коллективных творческих делах, развитие творческого потенциала ребенка, вовлечение детей в творческую, развивающую, коллективную и индивидуальную деятельность.

Формы работы:

* Конкурсы:   «Рекорды нашего лагеря»
* Праздники и мероприятия: «Мы – друзья природы», «Моя малая Родина». «Юнармейский Зарничник»
* Тематические дни: «День России», «День Нептуна», «День посвящения в Юнармейцев», «День дружбы», «День охраны животных», «День памяти и скорби», «День Семьи», «Мистер и Мисс», «День партизан и подпольщиков», «День Мастеров» и др.

**Психолого-педагогическое направление**

Цель: обеспечение эмоционального комфорта, способствующего

самовыражению и самореализации ребенка.

Формы работы:

* + Беседы
  + Анкетирования
  + Тренинги
  + Дискуссии

Работа ведется в рамках дополнительной общеразвивающей программы  «Навигатор добрых дел»  (см. Приложение 4)

**Трудовое направление (социально-значимая деятельность)**

Цель:  формирование трудовых умений и навыков, развитие через социально-значимую деятельность творческих способностей ребенка.

Формы работы:

* + Уборка кабинетов
  + Дежурство по кабинету, по столовой
  + Трудовой десант (уборка территории лагеря и др.)
  + Экологические акции
  + Помощь детям войны, ветеранам труда, ветеранам педагогического труда, престарелым людям, нуждающимся в помощи
  + мероприятия в рамках дополнительной программы «Навигатор добрых дел»

**Кружковая деятельность**

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность. Отряды в течение смены будут заниматься по дополнительной общеразвивающей программе «Навигатор добрых дел» пополняя ежедневно «Копилку добрых дел».  Дополнительная программа включает в себя 5 блоков: «милосердие», «спорт и здоровый образ жизни», « наглядная агитация», «творческий блок» и блок "экология". Каждый отряд  в начале запуска программы составит для себя план работы. Занятия по программе будут проходить от 1 до 2 часов в день. В лагере будут работать  отряд волонтеров.

**2.3.Модель игрового взаимодействия**

Основная идея программы смены – предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности, уважение к военной силе России, ее истории

Программа летнего оздоровительного лагеря   «Семья и Родина едины» - это непрерывный поиск вариантов, позволяющих ребенку расширить как пространство внешнего взаимодействия в среде детского оздоровительного лагеря, так и раздвинуть границы пространства собственного мироощущения. Взрослому, педагогу – понять и яснее увидеть проблемы детей сегодняшнего дня и помочь каждому ребенку – участнику программы в решении его проблем. Чтобы сформировать свое ценностно – смысловое пространство ребенок должен жить в мире общечеловеческих ценностей, таких как: Добро и Справедливость, Честность и Порядочность, Патриотизм и Гражданственность, Любовь к Родине и Любовь к своей Семье, Мир и Культура и многих других. И здесь на помощь приходит игра – универсальное педагогическое средство.

Смена проходит в рамках создания нетрадиционного метода тематической игры –юнармейский календарь. Ребята каждый день должны переворачивать лист календаря, тем самым узнавать тему и распорядок дня. Смена представляется в виде юнармейского Гарнизона с подразделениями – отрядами.

В летнем лагере на 18 дней все отряды-подразделения выбирают свои названия, девизы, символику и атрибутику, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. Каждая команда имеет своё символическое отличие. Знаки отличия– это головные уборы разных подразделений (форма, цвет, относящее к названию отряда.). Каждый отряд выбирает командира, ведёт «Боевой листок», назначает дежурных.

Взрослые и дети – состав юнармейцев.

Каждый отряд выбирает командира, который входит в состав штаба «Военного гарнизона Юнармейца» (орган самоуправления).

Воспитатели являются руководителями и организаторами юнармейского Календаря. Так как ни один из дней не проходит без проведения интересных мероприятий, то на протяжении всей игры предусмотрены встречи с представителями различных структур поселка: Ветеранами боевых действий, детьми - ВОВ, сотрудниками ГИБДД, Кирсановского ЦД и др.

**2.4.Система детского самоуправления**

Детское самоуправление в лагере – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Когда сами дети определяют проблему, ищут пути её решения, принимают решение, организовывают для его реализации – мы можем говорить о детском самоуправлении. В лагере действуют постоянные и временные, высшие и исполнительные органы самоуправления.

Сбор – это высший орган самоуправления в коллективе. Главное его назначение: обсуждение вопросов жизни коллектива, проблем, которые возникают в организации деятельности детей. Результат сбора – конкретные решения, направленные на положительные преобразования в отряде, лагере.

**2.5.Система мотивации и стимулирования**

             Известно, что мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на активность и пассивность поведения.  Формировать  положительную мотивацию на активный отдых у детей в летнем оздоровительном лагере можно через применение соревнований между детьми внутри отряда и между отрядами лагеря.

             В целях мотивации детей к активной деятельности введена бальная система, дети зарабатывают баллы, чтобы первыми получить доступ к сундуку сокровищ.

Каждое участие в конкурсе разной направленности оценивается.  Для каждого ребенка в лагере создается «ситуация успеха». В течение смены дети получают стикеры, набрав определенное число – получают звание - «лидер-организатор», «лидер-вдохновитель», «активный участник» и «исполнитель».

**2.6. План-сетка смены**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 день – 01 июня**    **День знакомства  «Здравствуйте, лето, звонкое!»**    -Сбор воспитанников.  -Обсуждение игрового замысла, распределение обязанностей  - Инструктажи по ТБ и ПДД. Минутка безопасности  -Игровая программа «Краски лета».  - Входной мониторинг «Мои ожидания от лагеря»  - Операция «Уют» Работа по отрядам (оформление отрядной атрибутики, оформление игровой комнаты)  -Линейка | **2 день – 03 июня**    **День Защиты окружающей среды**    -Зарядка «Бодрое утро!»  -«Экологическая облава»: уборка территории около лагеря, распространение листовок о соблюдении чистоты в городе  -Праздник  «Мы – друзья природы»  -Интеллектуальная викторина  «Моё село, мой район, мой край»  - Запуск программы «Навигатор добрых дел»  -Подвижные игры на свежем воздухе  - Работа по отрядам (оформление отрядной атрибутики)  -Линейка |
| **3 день – 04 июня**    **День посвящения в Юнармейца**    -Зарядка «Бодрое утро!»  -Исторический квест «От А до Я»  ( история скаутского движения)  Что такое Движение первых. Символика, гимн движения.  -Торжество-посвящение в Движение первых  (см. Приложение 3)  -Работа по программе «Навигатор добрых дел»  -Линейка | **4 день – 05 июня**    **День изобретений**    -Зарядка «Бодрое утро!»  -Мастер – класс «Как дать вещам новую жизнь»  -«Интеллектуальный турнир»  -Мини-проект «Школа – часть малой  Родины»  -Работа по программе «Навигатор добрых дел»  -Игры на спортивной площадке: пионербол  -Линейка |
| **5 день – 06 июня**    **День А.С. Пушкина**    -Зарядка «Бодрое утро!»  - Экскурсия в школьную библиотеку «Сказки А.С. Пушкина», ко дню рождения поэта  -Инсценировка сказок А.С. Пушкина  -Работа по программе «Навигатор добрых дел»  - Работа по отрядам подготовка к фестивалю детской песни о Родине  -Линейка | **6 день – 07 июня**      **День Фантазии и Юмора**    - Зарядка «Бодрое утро!»  -Работа Студии красоты (самый юморной образ)  - Конкурс рисунков на асфальте «Детство  – это я и ты».  -Работа по программе «Навигатор добрых дел»  -Линейка |
| **7 день – 08 июня**    **День океана**  - Зарядка «Бодрое утро!»  - Минутка безопасности «Как вести себя на воде?»  - Мастер-класс «Делаем лодочку/пароход»  - Игра-соревнование «Чья лодка быстрей».  - Экологическая игра «Путешествие капельки».  - Подвижные игры на воздухе  -Линейка | **8 день – 10 июня**    **День безопасности**    - Зарядка «Бодрое утро!»  - Мероприятие по ПДД «Перед тобою знак стоит, скажи, о чем он говорит!»  - Викторина «Азбука улиц и дорог»  - Беседа с приглашением инспектора ДПС  -Работа по программе «Навигатор добрых дел»  -Игры на свежем воздухе  -Линейка |
| **9 день – 11 июня**    **День России**  - Зарядка «Бодрое утро!»  - Акция «Для тебя, Россия»  - Мероприятие «Моя малая Родина»  **-** Фестиваль детской песни о Родине  - Игра по станциям «Моя Россия».  -Работа по программе «Навигатор добрых дел»  -Линейка | **10 день – 13 июня**    **День Рекордов**  - Зарядка «Бодрое утро!»  - Первенство лагеря по шахматам.  -Мероприятие «Посмотри на мой рекорд!  -Работа по программе «Навигатор добрых дел»  -Подвижные игры на спортивной площадке  -Линейка |
| **11 день – 14 июня**    **День Игр и Веселых затей – день Дружбы**    -Зарядка «Бодрое утро!»  -Игра «Утро неожиданностей»  -Конкурс знатоков «Ларец народной  мудрости»  - Фотовыставка«Крепка семья –  крепка держава»  -Конкурс рисунков и плакатов «Незабываемый момент»  -Работа по программе «Навигатор добрых дел»  - Работа по отрядам подготовка к фестивалю детской песни о Родине  -Линейка | **12 день – 15 июня**    **День Зарничника**  - Зарядка «Бодрое утро!»  - От прошлого к настоящему,  от пионерии к РДДМ  - Спортивно – ролевая игра«Зарничка»  -Работа по программе «Навигатор добрых дел»  -Подвижные игры на спортивной площадке  -Линейка |
| **13 день – 17 июня**    **День охраны животных**  - Зарядка «Бодрое утро!»  - Беседа «Зеленая аптека».  -Викторина « Животные нашего края»  -Инструктаж «Как вести себя около животных».  -Выставка фото домашних животных « Наши питомцы»  -Круглый стол « С заботой о  будущем»  -Подвижные игры на свежем воздухе;  -Работа по программе «Навигатор добрых дел»  -Линейка | **14 день – 18 июня**    **День партизан и подпольщиков**    -Зарядка «Бодрое утро!»  -Операция «Бунт»  (уборка территории лагеря)  Инструктаж «Безопасность детей при проведении похода и игр на местности».  - Квест – игра «Найди сундук сокровищ»  -Линейка |
| **15 день – 19 июня**    **День Нептуна**    - Зарядка «Бодрое утро!»  - Праздник Нептуна  -Забавные конкурсы с водой  -Игра по станциям «Твори! Выдумывай!  Пробуй! творчество и народные  ремёсла России   -Работа по программе «Навигатор добрых дел»  -Линейка | **16 день – 20 июня**    **Мистер и Мисс**      - Зарядка «Бодрое утро!»  -мастер-класс по изготовлению разнообразных цветов  - Мероприятие «Мистер и Мисс»  -Работа по программе «Навигатор добрых дел»  -Игры на спортивной площадке  -Линейка |
| **17 день – 21 июня**    **День памяти и скорби**    - Зарядка «Бодрое утро!»  - Митинг - линейка «Тот самый первый день войны», посвященная Дню памяти и скорби  - Возложение цветов к памятнику  -Работа по программе «Навигатор добрых дел» (вручение подарков детям войны, оказание помощи)  -Подвижные игры на свежем воздухе  -Линейка | **18 день – 22 июня**    **День юнармейской спартакиады**  - Зарядка «Бодрое утро!»  - Беседа «Кто такой патриот»  -Квест «»Юнармейцы, вперед!» (спортивный праздник)  -Конкурс  плакатов «Мы за ЗОЖ»  - Подвижные игры на свежем воздухе  - Работа по программе «Навигатор добрых дел»  - Церемония награждения по итогам конкурсов  -Линейка |
| **19 день – 24 июня**    **День наоборот**    - Зарядка «Бодрое утро!»  - Минутка здоровья «У меня хорошее настроение»  -Конкурс «Обладатель самого нелепого костюма».  - Игра «Другой рукой»  - «Вредные советы»  - Подвижные игры на воздухе.  **-**Линейка | **20 день – 25 июня**    **День цветов**    - Зарядка «Бодрое утро!»  - Минутка здоровья «Чистая вода нужна всем»  - Игра по станциям «Профессия будущего»  - Конкурс «Легенды и сказки о цветах»  - Конкурс «Художники»  - Подвижные игры на воздухе  **-**Линейка**.** |
| **21 день – 26 июня**    **День прощания с лагерем «Как здорово что все мы здесь сегодня собрались»**    - Зарядка «Бодрое утро!»  - Линейка закрытия смены «Семья и  Родина едины»  -Презентация юнармейских дневников, рубрика  «Копилка добрых дел» (отчет о проделанной работе по программе «Навигатор добрых дел»)  -Акция «Подарок своей семье»»  -Награждение по итогам работы лагеря |  |

**3.Ресурсное обеспечение программы**

**3.1. Кадровое обеспечение**

Важнейшим условием проведения лагеря является безопасность участников, поэтому кадровый состав должен иметь соответствующий педагогический и организаторский опыт.

Правильное распределение функциональных обязанностей  между субъектами управления образовательного учреждения позволяет организовать работу лагеря и устранить дублирование функций между педагогическими работниками.

Назначение директора лагеря, воспитателей, осуществляет  администрация учреждения. Директор лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

 Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следят за исполнением программы смены лагеря.

 Весь педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Должность** | **Стаж работы, категория** | **Функциональные обязанности** |
| 1. | Начальник  Лагеря  Маковеева Наталья Андреевна | 12 лет  1 категория | - организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;  - разрабатывает   программу работы лагеря;  - обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;  - следит за обеспечением горячего питания;  - руководит работой педагогов и другого персонала. |
| 2. | Воспитатель  Казюлина Надежда Владимировна | 41 год  Высшая категория | - обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал;  - продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха;  - обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях;  - несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, отряд;  - следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены;  - проводит инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись;  - информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного  лагеря, ведёт контроль за приёмом пищи. |
| Воспитатель  Сюндюкова  Валентина  Тулкуновна | 29 лет  Высшая категория |
| Воспитатель  Коновалова Людмила Михайловна | 49 лет  Высшая категория |
| Воспитатель  Хорохорина Татьяна Владимировна | 19 лет  1 категория |
| Воспитатель  Бокова Светлана Александровна | 43 года  Высшая категория |
| Воспитатель  Коновалова Ирина Викторовна | 5 лет  1 категория |
| 3. | Вожатая  Шиповских Оксана Сергеевна | 2 года  Без категория | -проводит воспитательную работу;  -организует активный отдых учащихся;  -несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников;  -следит за исполнением программы смены лагеря. |
| Вожатая  Фролова  Ольга Александровна | 8 лет  Без категория |
| Вожатая  Зданкевич Елена  Юрьевна | 9 лет  Без категория |
| 4. | Инструктор по физическомувоспитанию  Мелешко Сергей Николаевич | 1. месяц   Без котегории |  |
|  | | | |

   В лагере постоянно работает 2 повара, 1 завхоз, 1 кладовщик и 3 уборщика помещений.

**3.2.** **Информационно-методическое обеспечение программы**

1. Наличие программы деятельности лагеря, плана работы, плана-сетки лагерной смены.

2. Должностные инструкции всех участников процесса.

3. Проведение установочного совещания для всех работающих в течение лагерной смены.

4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

5. Проведение планёрок.

6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

7. Компьютер

8. Проектор

**3.3. Материально – техническое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отрядные комнаты** | **Применение** | **Ответственные** |
| Кабинеты ЛДП | Отрядные места | Начальник лагеря, воспитатели |
| Фойе | Праздничные мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской, отрядное место |
| Площадка у здания | Отрядные дела, игры-путешествия,  линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания |

Спортивный инвентарь: мячи **-** резиновые, волейбольные, футбольные, обручи, скакалки.

* Игровые материалы  и спортивный инвентарь: шашки, шахматы, кольцебросы, бадминтон, игры настольные
* Канцелярские принадлежности: материалы для оформления и творчества
* Оборудование:  компьютер, мультимедийный проектор, микрофоны, магнитофон, фотоаппарат, принтер
* Призы и награды для стимулирования
* Средства внутренней связи
* Хозяйственный инвентарь

1. **Механизм оценки программы**

В процессе реализации программы осуществляется мониторинг ее результативности, основанный на использовании различных диагностических методик (см. Приложение 2)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Ответственный** |
| 1 | Анкетирование детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере | Первый день смены | Воспитатели |
| 2 | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями | В течение смены | Воспитатели |
| 3 | Анкетирование, позволяющее выявить оправдание ожиданий | В последний день  смены | Воспитатели |

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

1. **Факторы риска**

В программе присутствуют следующие факторы риска для участников:

- травмы;

- неблагоприятные погодные условия;

- клещи;

- низкая активность детей в реализации программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Меры профилактики** |
| Травмы | Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма |
| Неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий) |
| Клещи | Противоклещевая обработка территории лагеря;  Проведение цикла бесед о мерах профилактики;  Ежедневный осмотр детей |
| Низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения  и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой и т.д.) |

**6.Система обратной связи.**

Разработан механизм обратной связи.

**Мониторинг-карта** – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа в календаре работает **листок откровения.** Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на вечерней линейке, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор»

синий – «лидер-вдохновитель»

зелёный – «активный участник»

желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

**Оценка результативности:**

**На уровне педагогов:** по критериям удовлетворенности достигнутыми результатами и повышение уровня профессиональной компетентности.

**На уровне воспитанников:** по критериям

**7. Список литературы**

1. Авсеенко Н.Л. Создаем конкурентную среду в сфере летнего отдыха, оздоровления и занятости/ Н.Л.Авсеенко // Народное образование. – 2010. - №3.

2. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий.1-11 классы. – М.: ВАКО, 2006.

3. Болдырева Е.М. Растим гражданина России / Е.М.Болдырева, Н.В.Лукбянчикова. О грамотной организации образовательной деятельности в загородном лагере, раскрывающей креативность детей  и подростков, педагогический потенциал взрослых // Народное образование. – 2010. - №3.

4. Капустина Ю. «Детям до шестнадцати вход разрешён», Ярославль, 2004г.

5. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия / Сост. Л.И. Трепунова - Волгоград: Учитель, 2005.

6. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха. - М.: Илекса, Ставрополь: Сервис школа, 2000.

7. Титов С.В. Ура, каникулы! – М.: 2002г.

8. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008.

Используемые интернет – сайты:

yunarmy.ru

рдш.рф

ru.wikipedia.org

festival.1september.ru

Приложение 1

**Законы лагеря**

**Закон слова и дела**: Критикуя, предлагай, предлагая, делай.

**Закон дружбы**: Один за всех и все за одного.

**Закон времени**: Точность-вежливость королей.

Все делай вовремя! Цени время свое и других!

Закон нравственности: Относись к людям так, как бы ты хотел, чтобы они относились к тебе.

**Закон дома**: ЦДТ - твой второй дом, дорожи им.

**Закон чистоты**: Сделаем нашу планету чище, а начнём мы с себя!

**Закон здоровья**: Все за здоровый образ жизни!

**Закон территории**:  Наше «государство» — территория лагеря!

**Закон трудолюбия**:  Добросовестно выполняй свои обязанности, живи по принципу: «Если не я, то кто же?»!

**Закон творчества:** Каждое дело творчески, а иначе зачем?

**Закон успеха**:  Достигай поставленной цели!

Умей радоваться успехам других!

Умей достойно проигрывать!

**Закон взаимопомощи**:  Сделал сам, помоги другому!

**Закон сплочённости**: Один за всех и все за одного!

**Закон уважения**: Помни о том, что все мы люди!

Учись видеть и уважать человека!

Каждый имеет право, чтобы его услышали!

**Закон вежливости**: Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе!

**Закон терпимости**: Вырабатывай сдержанность и терпимость к окружающим тебя людям!

**Семь заповедей**:

Получил задание - не пищи, легкой жизни не ищи.

Мало быть железным, надо быть полезным.

Каждой вещи - свое место.

Нам, друзья, без песни жить нельзя.

Победы сами не придут, их лишь упорные возьмут.

У нас закон един - все молчат, говорит один.

Думай, разведывай, сообщай - решения, планы свои выполняй.

Приложение 2

**Диагностики для оценки эффективности программы**

**Анкета (на входе)**

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Твои первые впечатления от лагеря?

Что ты ждешь от лагеря?

Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

В каких делах ты хочешь участвовать?

Что тебе нравиться делать?

Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому  что……………………………………………………

Я не хочу, чтобы…………………………………………………………………….

Я хочу, чтобы………………………………………………………………………..

Я боюсь, что…………………………………………………………………………

Пожалуйста, напиши также:

Имя…………………….. Фамилия………………………………

**Методика опросника**

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

**Анкета «Выбор» (в течение смены)**

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошие воспитатели.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

У = общая сумма баллов / общее количество ответов

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

**Анкета на оправдание ожиданий (в конце смены)**

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

С кем из ребят ты подружился?

Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что ……………………………..

Мне жаль, что……………………………………………………...

Я надеюсь, что……………………………………………………..

Самое яркое впечатление за эти дни у меня …

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 3

**Сценарий  праздника – посвящения в Юнармейцев**

На фоне музыки звучит голос за кулисами:

На века России нашей слава!

Непреклонно мужество Руси.

Отчий дом и честь храни, держава!

Флаг страны с достоинством неси!

Дух единства, крепи нашу силу.

Светлой вере открыта страна,

Нет прекрасней великой России

Славься, Русь, на все времена!

Звучат фанфары. Выход ведущего.

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Вам известно, что наш летний оздоровительный лагерь несет юнармейское направление. Здесь расположился наш так называемый «Военный гарнизон». В нашем гарнизоне 3 подразделения: (называю их).  И сегодня у нас торжество – посвящение воспитанников в ряды Юнармии.

Ведущий: ЮНАРМИЯ – это всероссийское военно-патриотическое общественное движение. Цель движения – возрождение старых добрых традиций детских и молодежных организаций, направленных на укрепление обороноспособности страны!

Ведущий: Мы хотим, чтобы выросло поколение граждан доброжелательных и отзывчивых, бережно относящихся к истории и традициям России, готовых строить светлое будущее для себя и своей страны.

Ведущий: Сегодня вступая в ряды ЮНАРМИИ  дети, посещающие лагерь   дадут торжественную клятву на верность Отечеству

- К вносу флага РФ прошу встать

Внос флага под марш. Звучит марш. Строевым шагом выносят флаг.

Все встают. Звучит Гимн России.

Ведущий: Разрешите торжественную церемонию посвящения в юнармейцы считать открытой!

Ведущий: Мы искренне рады приветствовать нашего почетного гостя (представляем)

- и предоставляем ему слово для приветствия ….

Ведущий: Замер зал в торжественном молчании,

Ждут друзья заветных слов,

Ты даешь сегодня обещанье

Что юнармейцем стать готов!

Ведущий: Торжественную клятву воспитанников летнего оздоровительного лагеря принимает …..

Прошу  …….. выйти для принятия рапорта о готовности принесения клятвы юнармейцами.

Лагерь! Равняйся! Смирно!

К торжественной клятве приступить!

(Читают клятву командиры. Дети громко говорят: Клянусь!)

Юнармейцам вручаются значки.

Ведущий: Планета вертится Быстрее,

Меняет моду, нравы жизни.

Но никогда мы не изменим

Любви к семье, друзьям, Отчизне!

Песня «Россия, вперед!»

Ведущий: С посвящением вас в ряды Юнармейцев.

- Ответное слово предоставляется юнармейцам.

Ведущий: Наши ребята каждого подразделения лагеря докажет нам свою слаженную работу. Ваша задача: представить свой отряд.

Первый отряд «...»

Второй отряд «...»

Третий отряд «...»

Ведущий: Спасибо всем ребятам! Вы настоящие будущие защитники Родины.

Родина, Вера и честь-

Вот три заветных слова.

Так было, будет и есть

Нет для юнармейца иного!

Помни заветы отцов,

Не отступать, а сражаться.

Жизни закон – он суров:

Чтоб победить, нужно драться!

Будь прямодушен и смел,

Добрыми славься делами.

Честно жить на удел!

Это мы выбрали сами.

Для нас, друзья пришла пора!

Вперед, Юнармейцы! Гип – УРА!

ВМЕСТЕ: Гип-гип, Ура! Ура! Ура!

- Вы - будущие защитники нашей Родины и в ваших руках – судьба современной России. Будьте достойными гражданами своей страны, какими были ваши деды и прадеды, отстоявшие в тяжелых условиях свободу и независимость Отчизны.

Юнармейцы! - К выносу флага РФ прошу встать.

Внос флага под марш. Звучит марш. Строевым шагом выносят флаг.

Финальная песня «Россия»

- На этом торжественная церемония принятия в Юнармейцы считается закрытой. Благодарим всех за внимание!