**Анализ**

**учебно-методической работы МАОУ Кирсановская СОШ**

**за 2023-2024 учебный год**

1. **Содержание и организация образовательного процесса в школе.**

 Учебно-воспитательная работа в МАОУ Кирсановская СОШ в 2023-2024 учебном году была направлена на повышение качества знаний учащихся при сохранении их здоровья и обеспеченности комфортности учения. В 2023-2024 учебном году коллектив школы продолжил работать над методической темой «Здоровьесберегающая деятельность как средство повышения нравственного, физического, умственного развития детей».

 В школе созданы условия, способствующие созданию здоровьесберегающей образовательной среды: соблюдение требований СанПиН, система физкультурно-оздоровительной деятельности, система дополнительного образования, организация горячего питания.

 Основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива МАОУ Кирсановская СОШ регламентировались нормативными документами:

1.Законом РФ «Об образовании»;

2.Уставом школы;

3.Образовательной программой школы на 2023-2024 учебный год;

4.Учебным планом школы на 2023-2024 учебный год;

5.Локальными актами школы.

**Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом в 2023-2024 учебном году** были определены на основе анализа положительных моментов в  деятельности школы и тех недоработок, которые имели место в предыдущие годы:

* 1. Повысить эффективность обучения с целью соответствия результатов обучения стандарту качества образования.
1. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного внедрения ФГОС нового поколения в 1-8 классах.
2. Продолжить работу по повышению качества подготовки 9-классников и выпускников 11-го класса к ГИА.
3. Совершенствовать систему предпрофильной подготовки и профильного обучения.
4. Совершенствовать систему работы с мотивированными детьми.

Для решения задач в школе были созданы следующие условия:

1. Составлен учебный план.
2. Все МО имели планы работы, ориентированные на выполнение поставленной цели, задач школы.
3. Разнообразие форм, оперативность ВШК – одно из условий выполнения поставленных задач.

 Управление учебно-воспитательным процессом в школе, выбор содержания, форм, средств и методов деятельности педколлектива осуществлялись через согласованную работу структурных подразделений школы, методических объединений учителей и классных руководителей.

В учреждении особое внимание уделялось общественной аттестации, включающей в себя школьные предметные олимпиады, творческие конкурсы, спортивные соревнования.

Учебный план школы соответствовал основным параметрам регионального базисного учебного плана.

 Режим обучения – занятия проводились в одну смену, по шестидневной рабочей неделе. Начало занятий первой смены – 9.00, окончание занятий –14:40. Режим образовательного процесса согласован с ЗТО УФС Роспотребнадзора по Оренбургской области. Продолжительность перемен составляет 10 минут и две большие перемены по 15 и 20 минут. Расписание уроков составлено с учетом гигиенических требований.

 МАОУ Кирсановская СОШ в 2023-2024 учебном году предоставляла следующие муниципальные услуги:

1. Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным образовательным программам.
2. Предоставление образования по программам дополнительного образования в школе.
3. Организация отдыха детей в каникулярное время в ЛДП «Дружба».
4. Организация питания в школе.

 **В течение** 2023-2024**учебного года учителя школы работали над созданием образовательной среды,** обеспечивающей доступность, качество и эффективность, это:

1. использование различных форм и методов личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе обучения;
2. использование различных форм дополнительного образования, подготовка к участию детей в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, кружках, интеллектуальных марафонах.

Систематическая работа с мотивированными и одаренными детьми способствовала:

1. организации деятельности учителей по подготовке и проведению олимпиад по предметам (есть призёры и победители муниципальных олимпиад по литературе, биологии, русскому языку);
2. проведению интеллектуальных марафонов, конкурсов («Русский медвежонок», «Кенгуру», «Человек и природа», «Британский Бульдог»), соревнований (победы на муниципальном, региональном уровнях);
3. участию в проектной и научно-исследовательской деятельности (имеются призеры и победители муниципальных, региональных НПК).

Наибольших результатов по обучению, воспитанию и развитию обучающихся достигли учителя: Казюлина Н.В., Маковеева Н.А., Бокова С.А., Хорохорина Т.В.

 По итогам 2023-2024 учебного года успеваемость по школе составила 100%, качество знаний по школе - 32 %. Количество отличников - 6 (2 класс – Маслов Глеб, 3а класс – Адаева Елизавета, 3б класс – Стукалова Полина, 6 класс – Гончарова Екатерина, Булай Дарья, Федорова Анастасия).

По итогам 2023-2024 учебного года все учащиеся аттестованы.

В 2023-2024 учебном году в школе обучался 210 учащихся в 12 классах – комплектах по шестидневной неделе. 5 выпускников 11-ого, 22 выпускника 9 класса получили документы об образовании (20 – аттестаты, 2 - свидетельства), 23 ученика переведены в среднее звено (5 класс), в 10 класс подали заявление 4 человека, 14 заявлений подано в 1 класс.

 **2.Всеобуч**

На начало 2022-2023 учебного года в школе 11 общеобразовательных классов (12 классов-комплектов). Всего учащихся на начало года - 214, средняя наполняемость класса на начало года – 18 человек. На конец года всего учащихся 210, наполняемость класса 18.

Таблица 1 .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во классов | Учащиеся |
| на 01.09. 2023 г. | на 01.06.2024г. |
| Начальная школа 5 |
| Всего | 5 | 84 | 84 |
| Основная школа 5 |
| Всего | 5 | 117 | 113 |
| Средняя (полная) школа 2 |
| Всего | 2 | 13 | 13 |

Наполняемость классов на 2023-2024 учебный год

 Таблица 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Кол-во класс -комплектов |
| 1 класс | 21 | 1 |
| 2 класс | 18 | 1 |
| 3а класс | 15 | 1 |
| 3б класс | 12 | 1 |
| 4 класс | 18 | 1 |
| 1-4 классы | 84 | 5 |
| 5 класс | 23 | 1 |
| 6 класс | 21 | 1 |
| 7 класс | 28 | 1 |
| 8 класс | 23 | 1 |
| 9 класс | 22 | 1 |
| 5-9 классы | 117 | 5 |
| 10 класс | 8 | 1 |
| 11 класс | 5 | 1 |
| 10-11 классы | 13 | 2 |
| Итого: | 214 | 12 |

 По итогам учебного года в следующий класс переведено 210 учащихся.

Количество детей, обучающихся адаптированной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью - 11 учащихся.

Количество детей, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория детей | 2018-2019 г | 2019-2020 г | 2020-2021 г | 2021-2022 г | 2022-2023 г | 2023-2024 г |
| кол-во обучающихся в школе | 196 | 201 | 204 | 204 | 212 | 214 |
| Количество детей, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с легкой умственной отсталостью | 14 | 14 | 16 | 16 | 11 | 11 |
| % от общего числа | 7% | 6% | 7% | 7% | 5% | 5% |

Количество детей, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ЗПР

Таблица 5

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория детей | 2018-2019 г | 2019-2020 г | 2020-2021 г | 2021-2022 г | 2022-2023 г | 2023-2024 г |
| кол-во обучающихся в школе | 196 | 201 | 204 | 204 | 212 | 214 |
| Количество детей, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР | 32 | 29 | 30 | 26 | 27 | 39 |
| % от общего числа | 16,3% | 14,4% | 14,7% | 12,7% | 12,7% | 18,2% |

Численность обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, от общей численности обучающихся в МАОУ Кирсановская СОШ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория детей | 2018-2019 г | 2019-2020 г | 2020-2021 г | 2021-2022 г | 2022-2023 г | 2023-2024 г |
| кол-во обучающихся в школе | 196 | 201 | 204 | 204 | 212 | 214 |
| дети- инвалиды, обучающиеся в школе | 12 | 10 | 10 | 11 | 8 | 11 |
| % от общего числа | 6% | 4,9% | 4,9% | 5,4% | 3,7% | 5% |

Таблица 7.

В школе обучаются дети с. Кирсановка, Кирсановского детского дома.

 Контингент школы практически остается стабильным. Количество выбывших детей - 17 человек, количество поступивших – 13 человек.

Посещаемость.

 На контроле находились Прижановская Александра – 6 класс, Козлова Екатерина и Ужняев Тимур (повторный год обучения) – 9 класс. Причина - слабая успеваемость и пропуски занятий по неуважительной причине. Данные учащиеся находятся на внутришкольном контроле, классными руководителями совместно с социальным педагогом посещены дома обучающихся, ребята вместе с родителями приглашались на Совет по профилактике правонарушений. С родителями велась профилактическая работа на уровне классных руководителей, социального педагога и администрации школы с привлечением социальных служб.

ВЫВОДЫ:

1. В целом по школе средняя наполняемость общеобразовательных классов – 18 человек.

2. В школе учащиеся получают образование в традиционной форме по программам основного общего и среднего (полного) образования и по коррекционным программам. 4 учащихся по состоянию здоровья получают надомное образование – 5 класс – Спицын Арсений, 7 класс - Королев А., 9 класс - Белов Н., Зуев Н.

Рекомендации:

* 1. Вести просветительскую работу с жителями села: проводить дни открытых дверей; активизировать сотрудничество с детским садом.
	2. Развивать образовательную среду для поддержки одаренных детей и детей слабоуспевающих.
	3. В 2024-2025 учебном году необходимо:
1. оставить на постоянном контроле вопросы всеобуча;
2. классным руководителям, социальному педагогу продолжить эффективное сотрудничество с инспектором ПДН, КДН, а также оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин.

**3. Педагогические кадры школы**

 В школе в 2023-2024 учебном году работали 19 педагогов (и них 3 совместителя), из них: 14 - с высшим образованием; 5 - со средне-специальным, 2 –заочное обучение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Уровень образования и квалификация директораЕмельянова Инита Эдгаровна | Образование - высшее, специальность по диплому - учитель истории и права, категория - первая  |
|   |   | Кол-во | % |
| 2 | Количество учителей в школе | 19 | 100 |
| 3 | Учителя, имеющие высшее профессиональное образование  | 14 | 74 |
| 4 | Учителя, имеющие высшее профессиональное образование в области педагогики | 13 | 68 |
| 5 | Среднее профессиональное образование | 5 | 26 |
| 6 | Среднее профессиональное в области педагогики | 5 | 26 |
| 7 | Незаконченное высшее в области педагогики (ОЗО) | 2 | 11 |
| 8 | Аттестованных по занимаемой должности | 2 | 11 |
| 9 | Имеющих квалификационные категории:  | 15 | 79 |
| 10 |  высшую категорию | 9 | 47 |
| 11 | 1 категорию  | 4 | 21 |
| 12 | соответствие | 2 | 11 |
| 13 | Отсутствует категория | 4 | 21 |
| 14 | Наличие курсовой подготовки (1 раз в 3 года) по преподаваемым предметам . | 15 | 79 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф. И. О. | Должность | Квалификационная категория | Образование |
| 1. 1
 | Емельянова И.Э. | директор ОУ, учитель истории | высшая | ВП |
|  | Бокова С.А. | учитель русского языка и литературы | высшая | ВП |
|  | Сподобаева С.В.(совместитель) | учитель химии и биологии | высшая | ВП |
|  | Коновалова И.В. | учитель истории | первая | ВП |
|  | Акритиди А.В.(совместитель) | учитель информатики | высшая | ВП |
|  | Дементьева М.С.(совместитель) | учитель химии и биологии | высшая | ВП |
|  | Маковеева Н.А. | учитель начальных классов | высшая | ВП |
|  | Шиповских О.С. | учитель начальных классов | первая | СП |
|  | Казюлина Н.В. | учитель начальных классов | высшая | СП |
|  | Зданкевич Е.Ю. | учитель начальных классов | без категории | СП |
|  | Гарифова А.С. | Старшая вожатая | соответствие | ВП |
|  | Хорохорина Т.В. | учитель английского языка | первая | ВП |
|  | Топорова Ю.О. | Учитель математики | первая | СП |
|  | Коновалова Л.М. | Учитель математики | высшая | ВП |
|  | Харлова И.А. | Учитель физической культуры | без категории | СП |
|  | Мелешко Ю.Н. | Зам.директора по УВР, учитель русского языка и литературы | высшая | ВП |
|  | Фролова О.А. | учитель начальных классов | соответствие | ВП |
|  | Мелихова Т.С. | Учитель географии | без категории | ВНП |
|  | Сюндюкова В.Т. | Педагог-психолог | первая | ВП |

Характеристика по стажу педагогической работы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стаж работы | 2019-2020г | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023  | 2023-2024 |
| чел | % | чел. | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| От 2 до 5 лет | 7 | 27 | 8 | 27% | 7 | 27 | 4 | 21 | 2 | 11 |
| От 5 до 10 лет | 3 | 12 | 2 | 6% | 3 | 12 | 1 | 5 | 5 | 26 |
| От 10 до 20 лет | 4 | 15 | 5 | 17% | 4 | 15 | 6 | 32 | 5 | 26 |
| Свыше 20 лет | 12 | 46 | 14 | 48% | 12 | 46 | 8 | 42 | 7 | 38 |
| Пенсионеры | 1 | 4 | 2 | 6 | 1 | 4 | 4 | 21 | 2 | 11 |

Квалификационный состав

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образование | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Высшее | 76% | 80% | 85% | 75% | 84% | 74% |
| Незаконченное высшее (ОЗО) | 16% | 10% | 5% | 19% | 10% | 11% |
| Средне-специальное | 8% | 10% | 10% | 6% | 16% | 26% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Квалификация | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Высшая категория | 6(32) | 6(30) | 6(30) | 6(37,5) | 7(37) | 9(47) |
| Первая категория | 10(53) | 9(45) | 10(50) | 4(43,7) | 9(47) | 4(21) |
| Отсутствует категория | 3(15) | 4(25) | 4(20) | 3(18,8) | 1(5) | 2(11) |

Прохождение курсовой подготовки учителями МАОУ Кирсановская СОШ

 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Программа | Сроки | Место прохождения |
| 1 | Емельянова Инита Эдгаровна – директор | 1.Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса(8ч.) | Сентябрь 2023 | Учи.ру |
| 2. Пожарная безопасность для руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности на объектах защиты, в которых могут одновременно находиться 50 и более человек, объектах защиты, отнесенных к категориям повышенной взрывопожароопасности, пожароопасности (56ч.) | 01.04.2024-12.04.2024 | Центр профессионального обучения ОО «Категория» г.Бузулук |
| 3.Антитеррористическая защищенность (72ч.) | 24.04.2024-08.05.2024 | Центр профессионального обучения ОО «Категория» г.Бузулук |
| 4.Оказание первой помощи пострадавшим (16ч.) | Март 2024 | ООО «ПТБ» г.Бузулук |
| 2 | Мелешко Юлия Николаевна - зам. директора по УВР | 1.Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса(8ч.) | Сентябрь 2023 | Учи.ру |
| 2.Оказание первой помощи пострадавшим (16ч.) | Март 2024 | ООО «ПТБ» г.Бузулук |
| 3 | Сподобаева Светлана Викторовна | 1. Реализация обновленных ФГОС в работе учителя (36ч.) | 20.10.2023-03.11.2023 | ГБПОУ «Педагогический колледж им.Н.К.Калугина» г.Оренбург |
| 2.Оказание первой помощи пострадавшим (16ч.) | Март 2024 | ООО «ПТБ» г.Бузулук |
| 4 | Бокова Светлана Александровна | 1. Подготовка членов (экспертов) предметных для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам ООО (36ч.) | 26.02.2024-01.03.2024 | ГБУ РЦРО г.Оренбург |
| 2.Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса(8ч.) | Сентябрь 2023 | Учи.ру |
| 3.Оказание первой помощи пострадавшим (16ч.) | Март 2024 | ООО «ПТБ» г.Бузулук |
| 4. Реализация обновленных ФГОС в работе учителя (36ч.) | 20.10.2023-03.11.2023 | ГБПОУ «Педагогический колледж им.Н.К.Калугина» г.Оренбург |
| 5 | Шиповских Оксана Сергеевна | 1.Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса(8ч.) | Сентябрь 2023 | Учи.ру |
| 2. Построение ИОМ на основе результатов диагностики профессиональных компетенций  | 18.03.2024-10.11.2024 | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» г.Москва |
| 3.Комфортная школа: особенности проектирования образовательной среды в образовательной организации (36ч.) | Ноябрь 2023 | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» г.Москва |
| 4.Оказание первой помощи пострадавшим (16ч.) | Март 2024 | ООО «ПТБ» г.Бузулук |
| 6 | Топорова Юлия Сергеевна | 1. Применение ресурсов «Техопарка» и «Кванториума» в образовательной деятельности школы  | 25.10.2023-01.11.2023 | ОГПУ |
| 2.Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса(8ч.) | Сентябрь 2023 | Учи.ру |
| 3.Оказание первой помощи пострадавшим (16ч.) | Март 2024 | ООО «ПТБ» г.Бузулук |
| 7 | Плугатырева Юлия Олеговна | 1.Оказание первой помощи пострадавшим (16ч.) | Март 2024 | ООО «ПТБ» г.Бузулук |
| 8 | Зданкевич Елена Юрьевна | 1.Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса(8ч.) | Сентябрь 2023 | Учи.ру |
| 2.Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся (72ч.) | Декабрь 2023 | ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школы экономики» |
| 3.Оказание первой помощи пострадавшим (16ч.) | Март 2024 | ООО «ПТБ» г.Бузулук |
| 9 | Сподобаева Светлана Викторовна | 1. Реализация обновленных ФГОС в работе учителя (36ч.) | 20.10.2023-03.11.2023 | ГБПОУ «Педагогический колледж им.Н.К.Калугина» г.Оренбург |
| 2.Оказание первой помощи пострадавшим (16ч.) | Март 2024 | ООО «ПТБ» г.Бузулук |
| 10 | Сюндюкова Валентина Тулкуновна | 1. Профилактика суицидального риска детей и подростков (72ч.) | 04.05.2023-25.05.2023 | Региональный социально-психологический центр «Ресурс» г.Оренбург |
| 2.Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса(8ч.) | Сентябрь 2023 | Учи.ру |
| 3.Тьюторское сопровождение обучающихся с РАС (36ч.) | 03.06.2024-14.06.2024 | ФГБУ ВО «ПИМУ» Минздрава России |
| 4.Оказание первой помощи пострадавшим (16ч.) | Март 2024 | ООО «ПТБ» г.Бузулук |
| 11 | Фролова Ольга Александровна | 1.Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса(8ч.) | Сентябрь 2023 | Учи.ру |
| 2.Оказание первой помощи пострадавшим (16ч.) | Март 2024 | ООО «ПТБ» г.Бузулук |
| 3.Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО (72ч.) | 06.06.2024-05.08.2024 | ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» |
| 12 | Хорохорина Татьяна Владимировна | 1.Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса(8ч.) | Сентябрь 2023 | Учи.ру |
| 2.Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по английскому языку (формат ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) (72ч.) | 30.10.2023-17.11.2023 | ОГПУ |
| 3.Оказание первой помощи пострадавшим (16ч.) | Март 2024 | ООО «ПТБ» г.Бузулук |
| 13 | Коновалова Ирина Викторовна | 1.Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса(8ч.) | Сентябрь 2023 | Учи.ру |
| 2. Подготовка членов (экспертов) предметных для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам ООО (36ч.) | 18.03.2024-22.03.2024 | ГБУ РЦРО г.Оренбург |
| 3.Оказание первой помощи пострадавшим (16ч.) | Март 2024 | ООО «ПТБ» г.Бузулук |
| 14 | Коновалова Людмила Михайловна | 1.Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса(8ч.) | Сентябрь 2023 | Учи.ру |
| 2.Оказание первой помощи пострадавшим (16ч.) | Март 2024 | ООО «ПТБ» г.Бузулук |
| 14 | Акритиди Андрей Валерьевич | 1.Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса(8ч.) | Сентябрь 2023 | Учи.ру |
| 2.Оказание первой помощи пострадавшим (16ч.) | Март 2024 | ООО «ПТБ» г.Бузулук |
| 15 | Казюлина Надежда Владимировна | 1.Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса(8ч.) | Сентябрь 2023 | Учи.ру |
| 2.Оказание первой помощи пострадавшим (16ч.) | Март 2024 | ООО «ПТБ» г.Бузулук |
| 3.Тьюторское сопровождение обучающихся с РАС (36ч.) | 03.06.2024-14.06.2024 | ФГБУ ВО «ПИМУ» Минздрава России |
| 16 | Маковеева Наталья Андреевна | 1.Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса(8ч.) | Сентябрь 2023 | Учи.ру |
| 2.Профилактика деструктивного поведения детей и молодежи в условиях образовательной организации: субъекты, содержание, методы (26ч.) | Ноябрь 2023 | ГАУ ДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им.В.П.Поляничко» |
| 3.Оказание первой помощи пострадавшим (16ч.) | Март 2024 | ООО «ПТБ» г.Бузулук |
| 17 | Мелешко Сергей Николаевич | 1.Оказание первой помощи пострадавшим (16ч.) | Март 2024 | ООО «ПТБ» г.Бузулук |
| 2.Антитеррористическая защищенность (72ч.) | 24.04.2024-08.05.2024 | ООО «Категория» г.Бузулук |
| 3.Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО» (24ч.) | 11.06.2024-03.07.2024 | ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» |
| 18 | Мелихова Татьяна Сергеевна | 1.Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса(8ч.) | Сентябрь 2023 | Учи.ру |
| 2.Оказание первой помощи пострадавшим (16ч.) | Март 2024 | ООО «ПТБ» г.Бузулук |

Все педагоги прошли курсы по оказанию первой медицинской помощи.

Квалификационный уровень педагогов школы стабилен, учителя вовремя проходят курсовую подготовку по преподаваемым предметам и процедуру аттестации.

Сравнительный анализ квалификационного состава школы за последние три года позволяет определить положительную динамику в повышении профессионального мастерства педагогов, а именно в стремлении педагогов пройти аттестацию на 1 категорию. В 2023-2024 учебном году прошли аттестацию на высшую категорию Маковеева Н.А., Сподобаева С.В., Акритиди А.В., на первую категорию Шиповских О.С.

 Сравнительный анализ квалификационного состава школы за последние три года позволяет определить положительную динамику в повышении профессионального мастерства педагогов: обучаются заочно в ВУЗах: Шиповских О.С. (учитель начальных классов), Топорова Ю.С. (учитель математики).

Выводы:

1. Наблюдается положительная динамика в росте квалификации кадров.
2. Педагогические работники школы аттестуются по перспективному плану.

Рекомендации:

1. Продолжить аттестацию и повышение квалификации учителей и администрации согласно перспективному плану аттестации.
2. Провести собеседование с сотрудниками школы в целях подачи заявлений на повышение категории.

 **4.     Здоровьесбережение учащихся.**

Приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения остается здоровьесбережение учащихся и пропаганда здорового образа жизни.

В работе школы была определены следующие направления:

1. Организация мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья, как учащихся, так и учителей;

2. Проведение профилактической работы по предупреждению роста заболеваемости учащихся школы;

3. Организация профилактической работы по предупреждению детского травматизма на дорогах;

4. Проведение профилактической работы по предупреждению развития «вредных» привычек: табакокурения, токсикомании, наркомании;

5. Изучение уровня здоровья учащихся школы;

6. Обеспечение доступности занятий физической культурой и спортом, обеспечение оптимальной занятости спортивных залов и спортплощадок, занятий в секциях и кружках.

Для реализации данных направлений в течение года медработниками Кирсановского ФАПа выполнялись следующие функции:

1. проведение диспансеризации учащихся школы;
2. медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья;
3. выявление учащихся специальной медицинской группы;
4. организация профилактических прививок.

В аспекте реализации программы классными руководителями были проведены следующие мероприятия по укреплению физического здоровья учащихся:

1. Классные часы «Культура питания», «Режим дня», «Зарядка и закаливание», «О школьной форме», «Гигиена мальчика и девочки», «Профилактика простудных заболеваний», «О вредных привычках» и другие;
2. Конкурсы рисунков «Я за здоровый образ жизни», «Осторожно, дети»;
3. Конкурсы знатоков ПДД «Перекрёсток», «Мама, папа, я – спортивная семья»;
4. Дискуссии «Почему люди употребляют алкоголь и курят?», «Как устоять от соблазна попробовать?», «Алкоголь – наркотик – преступления».
5. Встречи с врачом-наркологом, с работником ОГПН, РОВД по вопросу профилактики преступности.

Администрацией школы были проведены следующие мероприятия:

1. Консультации родителей учащихся с девиантным поведением с социальным педагогом;
2. Праздник «Сильнее, выше, быстрее» (начальные классы);
3. Спортивные состязания «А ну-ка, парни» (8-9 классы).

Учителями-предметниками активно используются на уроках следующие элементы здоровьесберегающих технологий:

1. Технология сотрудничества;
2. Зрительная, дыхательная гимнастика;
3. Динамические паузы;
4. Физ. минутки;
5. Подвижные игры на свежем воздухе;
6. Игровые элементы, звукотерапия и др.

Кроме того, в школе соблюдается питьевой режим, проводится регулярное проветривание помещений, в кабинетах установлено дневное освещение.

Питание школьников предусматривало: горячие завтраки, горячие обеды. Горячим питанием было охвачено 100% учащихся школы. С первой недели было организовано бесплатное питание, отлажена система отчетности по питанию, создана система обслуживания учащихся. Решены проблемы посадочных мест в столовой, организации дежурства и порядка самообслуживания, нехватки посуды. Большой вклад в решении этих проблем внесли классные руководители.

В течение года школа работала в режиме шестидневной недели. Недельная нагрузка была распределена в соответствии с утверждённым учебным планом. При проверке классных журналов по плану ВШК заместитель директора по УВР отмечал, что лист здоровья заполнен во всех классных журналах медработником Кирсановского ФАПа. Участие детей в секциях, если они в них занимаются, указано.

Расписание перемен в соответствии с правилами СанПина:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 урок | 09.00 – 09.45 | 10 минут |
| 2 урок | 09.55 - 10.40 | 15 минут |
| 3 урок | 10.55 – 11.40 | 15 минут |
| 4 урок | 11.55 – 12.40 | 10 минут |
| 5 урок | 12.50 – 13.35 | 10 минут |
| 6 урок | 13.45 – 14.30 | 10 минут |
| 7 урок | 14.40-15.25 |  |

Расписание уроков и внеурочной деятельности в 1 классе

Учитель данкевич Е.Ю.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время занятий | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 9.00-9.35 | Окружающий мир | чтение | чтение | чтение | Окружающий мир |
| 9.55-10.30 | математика | письмо | письмо | письмо | чтение |

 Горячий завтрак(10 минут)

 Динамическая пауза(35 минут)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11.10-11.45 | физкультура | математика | математика | физкультура | письмо |
| 12.15-12.45 | письмо | физкультура | технология | математика | ИЗО |
| 12.55- 13.30 |  | музыка |  |  |  |

Обед (12.45-13.10)

Прогулка, подвижные игры(13.10-13.55)

Внеурочная деятельность

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14.05-14.40 | «Час общения» | «Мое Оренбуржье» | «Шахматы» | «Орлята России» | «Я-исследователь» |
|  | Учитель: Казюлина Н.В.Маковеева Н.А.Зданкевич Е.Ю.Шиповских О.С. | Учитель: Казюлина Н.В.Маковеева Н.А.Зданкевич Е.Ю.Шиповских О.С. | Учитель:Казюлина Н.В. | Учитель: Зданкевич Е.Ю.Шиповских О.С. | Учитель:Маковеева Н.А.Зданкевич Е.Ю. |

Диагностика состояния здоровья.

Таблица 15.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа здоровьяГод | I группа | II группа | III группа | IV группа |
| 2014-2015 | 7% | 86% | 5% | - |
| 2015-2016 | 8 % | 86 % | 6 % | - |
| 2016-2017 | 10% | 82,7% | 6% | 2,3% |
| 2017-2018 | 11% | 79,7% | 7% | 2,3% |
| 2018-2019 | 12% | 80% | 6% | 2% |
| 2019-2020 | 11% | 79,7% | 7% | 2,3% |
| 2020-2021 | 10% | 82,7% | 6% | 2,3% |
| 2021-2022 | 12% | 80% | 6% | 2% |
| 2022-2023 | 11% | 79,7% | 7% | 2,3% |
| 2023-2024 | 12% | 80% | 6% | 2% |

Таблица 16.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Основная | Подготовительная | Специальная | Освобождены |
| 2014-2015 | 87% | 9,5% | 3% | 0,5% |
| 2015-2016  | 89% | 6 % | 2,3% | 2,7 % |
| 2016-2017 | 89,7% | 6 % | 2,5 % | 2,8 % |
| 2017-2018 | 86,7% | 8% | 2,5% | 2,8% |
| 2018-2019 | 87% | 9,5% | 3% | 0,5% |
| 2019-2020 | 86,7% | 8% | 2,5% | 2,7% |
| 2020-2021 | 86,7% | 8% | 2,5% | 2,8% |
| 2021-2022 | 86,7% | 8% | 2,5% | 2,8% |
| 2022-2023 | 86,7% | 8% | 2,5% | 2,8% |
| 2023-2024 | 86,7% | 8% | 2,5% | 2,7% |

Таблица 17.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2017-2018 уч.г. | 2018-2019 уч.г. | 2019-2020 уч.г. | 2020-2021 уч.г. | 2021-2022 уч.г. | 2022-2023уч.г. | 2023-2024 уч.г. |
| Кол-во уч-ся в школе | 185 | 196 | 201 | 204 | 203 | 212 | 214 |
| Не болели | 35 | 42 | 45 | 41 | 38 | 36 | 39 |
| Болели со средней кратностью (2-3 раза в год) | 140 | 138 | 129 | 129 | 112 | 124 | 126 |
| Часто болели(более 3 раз в год) | 14 | 18 | 20 | 18 | 21 | 29 | 31 |

Анализ цифровых данных констатирует тот факт, что за последний год выросло число практически здоровых детей на 1%, количество детей, относящихся к третьей группе здоровья повысилось на 1% , количество детей, относящихся ко второй группе здоровья понизилась на 3%, появились учащиеся, относящиеся к IV группе здоровья.

  Вывод: количество здоровых детей уменьшается при переходе с одной ступени обучения на другую, а также дети, поступающие в школу, имеют значительные отклонения в здоровье.         По результатам анализа деятельности школы и состояния здоровья учащихся, можно выделить комплекс проблем, решение которых поможет сохранить и укрепить здоровье учащихся.

1. недостаток двигательной активности учащихся;
2. несовершенство учебных программ и технологий;
3. авторитарный стиль преподавания в отдельных классах;
4. недостаточная компетентность педагогов по оздоровлению учащихся;
5. низкий уровень культуры здоровья учащихся, родителей.

Задачи, вытекающие из данных проблем:

1.     Учитывать изменения состояния здоровья и развития учащихся при организации образовательного процесса.

2.     Вести просветительскую деятельность среди родителей, учителей и вовлекать их в работу по формированию здорового образа жизни.

**5.     Обученность учащихся**

 **5.1. Анализ учебных результатов начальной школы.**

Результативность выполнения программных задач по реализации действующих требований государственного стандарта образования определяется мониторингом исследования качества знаний и уровня обученности учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Успеваемость | Качество знаний | Классный руководитель |
| 1 | Не аттестуются |  | Зданкевич Е.Ю. |
| 2 | 100% | 37 % | Казюлина Н.В. |
| 3а | 100% | 62% | Маковеева Н.А. |
| 3б | 100% | 42 % | Шиповских О.С. |
| 4 | 100 % | 18% | Маковеева Н.А. |
| Итого | 100% | 40% |  |

В начальной школе успеваемость в 2023-2024 учебном году составила 100% .

Качество знаний составило 40 %.Анализ статистических данных по итогам года выявил повышение качественных показателейза последний год на 2 %и стабильный показатель успеваемости.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 | 2023/2024 |
| Качество | 36,3% | 32,4% | 26,4% | 29% | 38% | 40% |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Отличники  | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| На «4» и «5» | 32 | 36 | 50 | 48 | 34 | 29 |
| С одной « 4» | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| С одной «3» | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты мониторинга образовательных достижений учащихся 1-го класса.

 С целью отслеживания образовательных достижений обучающихся, обобщения информации о состоянии деятельности образовательного учреждения в соответствии с государственными образовательными стандартами с 4 апреля по 30 мая 2024 года был проведен мониторинг образовательных достижений учащихся в форме контрольных работ по русскому языку, математике и проверки техники чтения учащихся 1-го класса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Прочный базовыйуровень | Достигли базово-го уровня | Ниже базовогоуровня |
| Русский язык | 76,5% | 19% | 4,5% |
| Математика | 74,7% | 18,8% | 6,5% |
| Чтение  | 50% | 44% | 6% |

Наибольшее количество ошибок допущено учащимися по русскому языку на:

пропуск, замену, искажение букв – 4 человека (25%), правописание имен собственных – 5 человек (31%), постановка ударения в слове - 7 человек (44%).

Результаты административного контроля по математике за учебный год показали, что 25% учащихся допускают ошибки в вычислениях; 69% детей не справились с заданием повышенной сложности.

Результаты проверки техники чтения показали, что сознательно понимают прочитанное – все учащиеся; читают по слогам – 3 человека (23%); читают по слогам +целое слово – 2 человека (38%); читают целыми словами – 6 человек (31%); читают без ошибок – 13 человек (46%). Наибольшее количество ошибок допущено на: повтор слов и слогов – 9 человек; нарушение орфографических норм (ударение) – 5 человек ; в окончаниях слов - 4 человека , 5 учащихся не выполняют норму по чтению.

В целом же результаты проверки техники чтения показали удовлетворительную работу учителя по работе с текстовой информацией, но Зданкевич Е.Ю. необходимо продолжить работу над техникой чтения: беглостью, выразительностью.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ИКР МО учителей начальных классов, выявление проблемных зон для отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
4. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку и математике.
5. Усиление работы по формированию умения решать логические задачи, задачи в четыре действия, а также те, где необходимо производить расчёт времени.
6. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.
7. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
8. Своевременное информирование родителей о результатах ИКР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Результаты административных итоговых контрольных срезов

во 2–3-х классах.

*Русский язык*

Контрольные срезы, проведенные в конце года, показали усвоение программы по русскому языку на достаточном качественном уровне учащихся 2 класса – 36% (Каюлина Н.В.), 3а класса – 43% (Маковеева Н.А.), 3б класса – 32%. Успеваемость составила в 4 классе – 86%, во 3-х классах – 89%.

Анализ уровня обученности свидетельствует, что большинство учащихся овладели знаниями, умениями и навыками предусмотренными программными требованиями. В параллели 2–3-х классов 28% учащихся написали диктант без ошибок, 28% выполнили без ошибок грамматическое задание. Не справились с написанием диктанта 11% учащихся 2–3-х классов.

*Во 2-м классе наибольшее число ошибок в диктанте допущено:*

1. в правописании безударных гласных, проверяемых ударением – 7 чело-
2. век (58%);
3. правописание большой буквы в именах собственных – 3 человека (25%);
4. допустили описки (пропуск, замена букв) – 5 человек (41%).

*Допущены ошибки в грамматическом задании:*

1. в подборе слов на заданную орфограмму – 7 человек (58%);
2. в делении слов для переноса– 4 человека (33%).

*В параллели 3-х классов наибольшее количество ошибок в диктанте допущено:*

1. в написании безударных гласных, проверяемых ударением – 14человек (66%);
2. в написании безударных гласных, непроверяемых ударением – 14человек (66%);
3. в правописании приставок и предлогов - 6 человек (29%).

*Допустили ошибки в грамматическом задании:*

1. на нахождение слов с безударной гласной в корне слова – 3 человека (14%);
2. в подборе однокоренных слов разных частей речи – 8 человек (38%);
3. в разборе предложения по членам предложения и частям речи – 15 человек (71%).

*Математика*

 По математике усвоение программы на достаточном уровне показали учащиеся 2 класса – 60%, 3 – 50%.

Средняя успеваемость во 2-3-х классах составила 92 %.

*Во 2-м классе наибольшее число ошибок допущено:*

1. в решении задач – 8 человек (66%) класса;
2. в сложении и вычитании чисел в пределах 100 –7 человек (56%).

*В 3-м классе наибольшее число ошибок:*

1. в решении задач – 4 человек (30%) учащихся 3 класса;
2. в вычислениях – 7 человек (76%) учащихся 3 класса.

С целью отслеживания сформированности навыков осмысленного чтения с 14 по 20 мая 2024 года была проверена техника чтения во 2-4-х классах.

Результаты контроля качества чтения во 2-4 классах.

Таблица 8.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Число проверенных учащихся | Ниже нормы | Норма | Выше нормы | % успеваемости  |
| 1  | 21 | 6 | 11 | 4 | 73 % |
| 2 | 18 | 4 | 11 | 3 | 78 % |
| 3а | 15 | 2 | 10 | 3 | 85% |
| 3б | 12 | 3 | 7 | 2 | 75% |
| 4 | 18 | 5 | 10 | 3 | 72 % |
| Итого | 84 | 20 | 49 | 15 | 76,6% |

По результатам контроля качества чтения во 2-4 классах успеваемость составила 76,6%.

Наилучшие показатели во 2 и 3а классе – 85 и 78%. Причиной низких результатов в отдельно взятых классах можно считать низкий уровень самостоятельности, познавательной активности учащихся.

           Контроль за школьной документацией, выполнением программ.

 Согласно плану внутришкольного контроля проводились проверки ведения школьной документации как одного из основных показателей добросовестности учителя. Календарно-тематические планы соответствовали всем требованиям и сдавались в срок Маковеевой Н.А., Шиповских О.С., Зданкевич Е.Ю., Казюлиной Н.В.

Проверка электронных журналов проводилась в соответствии с планом работы. При проверке классных журналов проверялись:

1. правильность, аккуратность и своевременность ведения;
2. прохождение программ;
3. выполнение графика контрольных работ;
4. накопляемость и объективность оценок;
5. посещаемость;
6. дозировка домашних заданий.

Учителями Маковеевой Н.А., Шиповских О.С., Зданкевич Е.Ю., Казюлиной Н.В.. аккуратно и своевременно заполнялись электронные журналы, замечания исправлялись вовремя. Совместно с руководителем методического объединения Казюлиной Н.В. проверялось выполнение единых требований к ведению и проверке тетрадей, дневников, объективность выставления оценок за контрольные работы, проведение работы над ошибками.

Проверка тетрадей учащихся показала, что ученические тетради большинством учителей проверялись ежедневно и в полном объеме. Объём классных и домашних заданий во всех классах соответствует норме. Учителя обращают внимание на порядок ведения тетрадей, на правильность оформления записей.

Учителями Маковеевой Н.А., Казюлиной Н.В. работы проверяются качественно, оценки выставлены объективно, в соответствии с нормами.

Были сделаны замечания по проверке тетрадей Шиповских О.С., Зданкевич Е.Ю.: пропуск ошибок, не отслеживалось качество выполнения замечаний, не всегда соблюдался орфографический режим.

 Работа над каллиграфией в той или иной мере ведется во всех классах. Учителям были сделаны замечания по правильности оформления титульного листа, соблюдению учащимися единого орфографического режима, наличию системы работы над ошибками. Повторный контроль показал, что замечания по титульному листу и единому орфографическому режиму устранены, а вот работа над ошибками по-прежнему ведется не в системе. Значит, работу по ее организации необходимо продолжить в 2024-2025 учебном году. В целом состояние проверки тетрадей находится на удовлетворительном уровне.

Необходимо отметить, что в прошедшем году учителя стали больше внимания уделять аккуратности ведения тетрадей и их внешнему виду.

Проверка дневников показала, что дневники есть у всех учащихся. Требования к ведению дневника учащимися в основном выполняются. Результаты проверки показали, что в хорошем состоянии дневники во 2 классе (Каюдина Н.В.), 3а классе (Маковеева Н.А.). По результатам проверки были сделаны следующие замечания: неопрятность внешнего вида дневников некоторых учащихся в 3б, в 4 классах, а также при заполнении дневника не всеми учащимися соблюдается орфографический режим ведения дневников. Контроль за содержанием информации дневника со стороны родителей осуществлялся не у всех учеников. Было указано учителям начальных классов на обязательность исправления в дневниках учащихся орфографических ошибок.

К повторной проверке замечания были устранены.

Состояние преподавания предметов.

Преподавание предметов ведется по учебно-методическому комплекту «Школа России» и в соответствии с рабочими программами и КТП учителей по предметам. Календарно-тематическое планирование, составленное учителями, в полной мере соответствует проводимым урокам. Отставания не допущено. Рекомендованы к использованию также дополнительные пособия в виде тестовых работ и справочной литературы, дающие возможность в полной мере повышать уровень формирования учебных умений.

 В ходе посещения уроков выявлено, что в целом учителя владеют программными требованиями к урокам и используют различные формы и методы формирования учебных навыков на уроках. Групповые и парные формы работы способствуют организации познавательной деятельности учащихся и обеспечивают сотрудничество на уроках. На уроках окружающего мира учащиеся продемонстрировали такие умения, как описание объектов окружающего мира по результатам своих наблюдений, работа с учебно-популярными текстами. На уроках литературного чтения – осознанность чтения, умение строить диалогическое и монологическое высказывание на основе прочитанного литературного произведения, описывать и сопоставлять различные объекты, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить необходимую информацию.

 Уроки литературного чтения и окружающего мира носят преимущественно практико-ориентированный характер. Познавательный интерес формируется посредством занимательных заданий. Тем самым создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Учителя проводят анализ текстов с целью обучения детей выборочному, просмотровому чтению, прослеживается система работы по выделению жанровых характеристик текста, четко прослеживается работа по определению темы произведения его места в разделе.

В работе по формированию учебных навыков большое место отводится характеристике героев, восприятию, пониманию их эмоционального состояния. Можно отметить целесообразность использования методов и приемов, выбранных учителями для формирования общеучебных умений и навыков преподавания предметов. Но формирование организаторских, творческих способностей учащихся, их познавательных способностей на каждом этапе урока реализуется не в полной мере. Работа с учебником зачастую ведется на репродуктивном уровне, контроль в основном осуществляется только устный. Необходимо отметить, что учителя редко используют групповые формы работы, делая установку, преимущественно, на формирование знаний, умений и навыков, а не способов деятельности. Учащиеся недостаточно хорошо умеют искать информацию в научных текстах учебника.

 Анализ посещенных уроков показал, что уровень преподавания учителей Маковеевой Н.А., Казюлиной Н.В. высокий. Отличаются хорошим знанием методики преподавания уроки Шиповских О.С. В целом учителя уверенно профессионально владеют учебным материалом, ставят цели, исходя из содержания, вместе с учащимися определяют учебные задачи и решают их, поощряя инициативу учащихся. При этом ученики проявляют активность, организованность.

В соответствии со школьным планом работы и с целью изучения  работы учителей в течение 2023-2024 учебного года были посещены  уроки в 1-4 классах по темам: «Мониторинговое исследование готовности обучающихся 1-го класса к обучению в школе», «Организация вводного повторения по русскому языку и математике во 2-4 классах», «Изучение уровня преподавания в 1 классе и степени адаптации обучающихся к начальной школе», «Состояние преподавания в 1-4 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта», «Работа учителя 3б класса с обучающимися «группы риска», «Качество работы учителя начальных классов Шиповских О.С.», «Подготовка к Всероссийским проверочным работам в 4 классе», учителя Маковеевой Н.А.. «Состояние преподавания курса «Иностранный язык (английский)» в 3-4 классах» учителем Хорохориной Т.В.

Посещённые уроки в первом классе по теме «Изучение уровня преподавания в 1 классе и степени адаптации обучающихся к начальной школе» показали, что учитель   Зданкевич Е.Ю. в соответствии с требованиями стандартов на своих уроках старается формировать у учащихся универсальные учебные действия,  т.е. умение учиться. На своих уроках учитель обучает детей формулировать тему и цель урока, выдвигают проблему, которую необходимо решить  в течение урока. С самого начала урока учителем  создаётся у детей  эмоциональный настрой на урок, обеспечивается мотивация выполнения того или иного задания,  Надежда Владимировна побуждает детей к высказыванию своего мнения. Учителем практикуется на уроках работа в парах, обеспечивающая   положительную реакцию детей на творчество одноклассников.   В конце урока акцентируется внимание на конечных  результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.

Подводя итог проведённых проверок в 1-м классе можно сделать выводы о том, что работа в первом классе по адаптации учащихся велась на хорошем уровне: учитель приучала детей к требованиям режима обучения доброжелательно, сохраняя обстановку эмоциональной комфортности, используя игровые моменты; в классе много гиперактивных детей, требующих особого внимания и организации их деятельности; Зданкевич Е.Ю. строила свою работу с учетом психологических особенностей детей.

 Уроки повторения учителями Маковеевой Н.А., Шиповских О.С., Казюлиной Н.В. выстраивались с учетом тематики, предлагаемой учебниками по предметам и по результатам проведенных входных контрольных работ. Проблемы, которые были выявлены у учащихся по умению решать текстовые задачи и выполнять вычисления учителями отрабатывались.

Как показали наблюдения на посещенных уроках, учителя организуют самостоятельную работу учащихся, дети приучены выполнять ее под руководством учителя и самостоятельно. Учителя больше стали обращать внимания на частую смену деятельности детей на уроке и работу в парах, группах. Необходимо отметить, что учителя применяют знания, полученные на курсах и семинарах в своей педагогической деятельности.

 При изучении вопроса качества работы учителей начальных классов Казюлина Н.В. были посещены уроки во 2 классе  (математика, русский язык, окружающий мир), во 3б классе Шиповских О.С. (математика, русский язык, информатика, окружающий мир). В основном учителя проводят уроки в традиционной форме.  Однако учителя стараются использовать на своих уроках новые подходы и технологии. На уроках учителя находятся в роли  консультанта-помощника, обращаются к  личному опыту обучающихся, побуждая  их к самостоятельному решению проблем, сбору новых данных и.т.д. Однако на некоторых уроках интересных моментов  было очень мало, хотя на ШМО рассматривался вопрос «УУД и успешность обучения в начальной школе», учителя посещали районные семинары, на которых приводились конкретные примеры работы с учащимися по формированию у них универсальных учебных действий на уроках.

В ходе проверки было установлено, что учителя используют на своих уроках новые  подходы в работе с учащимися, наряду с фронтальной и индивидуальной формами  работы на уроке используются формы  организации работы в парах, работы в малых группах. Хотелось бы, чтобы эта работа носила более системный характер.

У Шиповских О.С. сформированы четкие критические оценки ЗУН. Ответы учащихся комментируются.  Контроль содержательный.  В диалог с учителем вступают не только сильные учащиеся,  не боятся вступать в диалог и дети со слабыми знаниями.  Чаще всего наблюдаемая ошибка в проведении урока Шиповских О.С. заключается в следующем: учитель не рассчитывает время, и этапы подведения итога и домашнего задания не укладываются в рамки урока.   Домашнее задание дается «под звонок» или после звонка, без инструкции.

 В соответствии со  школьным    планом  контроля и руководства в течение  октября проводился  диагностический   контроль в первом классе с целью  проверки реализации новых стандартов «Организация работы по внедрению ФГОС в 1-4 классах».

Учителя   имеют рабочие программы и календарно-тематические планы, соответствующие требованиям новых стандартов.

Для определения предметных УУД учителями заведены «Листы индивидуальных достижений», которые находятся в портфолио каждого ученика.  Для формирования личностных универсальных учебных действий  учителями использовались следующие виды заданий: выбор интересной для ребенка темы, распределение ролей в группе, определение своего вклада в коллективную работу, и т.д. - подведение итогов урока: рефлексия в конце урока помогает ребенку оценить самого себя на уроке.

В каждом классе разработано Портфолио учащегося.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется в школе, в том числе и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в 1- 4 классах МАОУ Кирсановская СОШ

на 2023 -2024 уч.год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название кружка** | **класс** | **Руководитель****Ф.И.О.** | **Пн** | **Вт** | **Ср** | **Чт** | **Пт** | **Место****проведения** |
| ЧКР | 1 | Зданкевич Е.Ю. |  |  | **13.00-13.45** |  |  | №10 |
| Разговоры о важном | Зданкевич Е.Ю. | **9.00-9.45** |  |  |  |  | №10 |
| Разговор о правильном питании | Зданкевич Е.Ю. |  | **13.00-13.45** |  |  |  | №10 |
| Финансовая грамотность | Зданкевич Е.Ю. |  |  |  | **13.00-13.45** |  | №10 |
| Физкультоша | Зданкевич Е.Ю. | **13.55-14.40** |  |  |  |  | Спортивный зал |
|  |
| ЧКР | 2 | Казюлина Н.В. |  |  | **13.00-13.45** |  |  | №3 |
| Разговоры о важном | Казюлина Н.В. | **13.55-14.40** |  |  |  |  | №3 |
| Разговор о правильном питании | Казюлина Н.В. |  |  |  |  | **13.55-14.40** | №3 |
| Финансовая грамотность | Казюлина Н.В. |  |  |  | **13.55-14.40** |  | №3 |
| Физкультоша | Харлова И.А. |  | **13.00-13.45** |  |  |  | Спортивный зал |
|  |
| ЧКР | 3А | Фролова О.А. |  |  | **13.55-14.40** |  |  | №2 |
| Разговоры о важном | Фролова О.А. | **9.00-9.45** |  |  |  |  | №2 |
| Моё Оренбуржье | Фролова О.А. |  | **13.55-14.40** |  |  |  | №2 |
| Финансовая грамотность | Фролова О.А. |  |  |  |  | **13.00-13.45** | №2 |
| Физкультоша | Харлова И.А. |  |  |  | **13.00-13.45** |  | Спортивный зал |
|  |
| Орлята России | 3Б | Шиповских О.С. |  | **13.55-14.40** |  |  |  | №4 |
| Разговоры о важном | Шиповских О.С. | **9.00-9.45** |  |  |  |  | №4 |
| Моё Оренбуржье | Шиповских О.С. |  | **13.00-13.45** |  |  |  | №4 |
| ЧКР | Шиповских О.С. |  |  | **13.55-14.40** |  |  | №4 |
| Финансовая грамотность | Шиповских О.С. |  |  |  | **13.00-13.45** |  | №4 |
| Физкультоша | Харлова И.А. |  |  | **13.00-13.45** |  |  | Спортивный зал |
|  |
| ЧКР | 4 | Маковеева Н.А. | **13.55-14.40** |  |  |  |  | №1 |
| Разговоры о важном | Маковеева Н.А. | **9.00-9.45** |  |  |  |  | №1 |
| Моё Оренбуржье | Маковеева Н.А. |  | **13.55-14.40** |  |  |  | №1 |
| Финансовая грамотность | Маковеева Н.А. |  |  |  | **13.55-14.40** |  | №1 |
| Физкультоша | Харлова И.А. |  |  | **13.55-14.40** |  |  | Спортивный зал |

Подводя итог проведённых проверок, можно сделать выводы о том, что работа в 1-4 классах по внедрению новых стандартов ведётся на удовлетворительном уровне.

Анализ наблюдений посещенных уроков позволяет сделать следующие выводы:

1. Цели урока обсуждались на уроках Казюлиной Н.В. (математика, русский язык, окружающий мир, чтение). Следует уделять должное внимание целеполаганию, как условию формирования познавательной активности, Шиповских О.С.
2. Основным методом мотивации для учащихся учителя используют волевой, эмоциональный, познавательный.

Для детей с разным уровнем мотивации используются и различные методы обучения: словесные на 100% уроков, наглядные на 50% уроков, репродуктивные на 50% уроков, проблемно-поисковые на 50% уроков, эвристическая беседа на 50% уроков, самостоятельная работа (обучающего характера) на 25% уроков.

На уроках Маковеевой Н.А., Казюлиной Н.В. учитывались индивидуальные особенности учащихся.

Способствуют саморазвитию и самореализации и различные виды домашнего задания. Конечно, основная форма домашнего задания – одинаковое для всех. Индивидуальные домашние задания и задания по выбору были предложены учащимся всеми учителями 1-3 классов. Контрольно-оценочная самостоятельность школьников имеет особое значение для развития мотивации учащихся. Умение самостоятельно контролировать и оценивать свою деятельность, устанавливать и устранять ошибки и трудности в конечном итоге приводят к адекватной самооценке. Научить адекватной самооценке можно через: комментирование отметки учителем, что всегда наблюдалось на уроках Казюлиной Н.В., Маковеевой Н.А.; формирование умения давать самооценку, что отмечено было только на уроках Маковеевой Н.А, взаимопроверку – наблюдалось на уроках Казюлиной Н.В., Зданкевич Е.Ю.

Обязательным требованием ко всему учебно-воспитательному процессу является создание условий для сохранения здоровья учащихся. На уроках это требование можно выполнить через: разумное чередование видов деятельности – на уроках Маковеевой Н.А., Казюлиной Н.В., физминутки и гимнастика для глаз - на уроках Зданкевич Е.Ю., Казюлиной Н.В., Маковеевой Н.А., Шиповских О.С. создание благоприятного психологического климата – на уроках Маковеевой Н.А., Казюлиной Н.В.

Выводы:

 Положительные: учителя чаще используют взаимопроверку, как способ формирования контрольно-оценочной деятельности учащихся; уменьшилось применение репродуктивных методов обучения; благоприятный психологический климат уроков; для сохранения здоровья проводятся физминутки, гигиенические условия хорошие.

Отрицательные: целепологанию уделяется недостаточное внимание, преимущественный метод мотивации – волевой, недостаточно индивидуальных домашних заданий и по выбору ученика; на уроках слабо создаются условия для формирования адекватной самооценки, недостаточное чередование видов деятельности на уроках, недостаточное применение наглядных, проблемно-поисковых методов обучения и эвристической беседы.

Учителям были даны рекомендации: разнообразить домашние задания; включать задания на расширение знаний; продумывать структуру урока; включать в работу всех учащихся; давать качественную оценку деятельности учащихся; учить делать выводы, анализировать, обобщать; комментировать оценки; обсуждать цели с учащимися; учить монологическому ответу.

Преподавание основ религиозных культур и светской этики Маковеева Н.А. строит с учетом таких подходов, как: целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной традиции; активизация познавательной активности школьников; создание условий для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся.

Большое внимание на уроке Маковеева Н.А. старалась уделять мотивации школьников при освоении учебного материала. Способы мотивации выбирались в зависимости от конкретных условий организации учебно-воспитательного процесса, уровня подготовки обучающихся.

На уроках использовались следующие методы: эвристические беседы, позволяющие делать акцент на творческой активности (обучающимся не давался в готовом виде набор определений и истин, а предлагалось самим сформулировать наиболее важные выводы); организация диалога с детьми, дискуссии по различным темам курса.

При организации работы в группе учитель учитывает личностные характеристики учащихся, степень развития их учебных действий и предметных умений, степень заинтересованности и владения общекультурным материалом, а также степень самостоятельности в овладении способами оптимизации учебной деятельности.

Освоение школьниками данного курса идет хорошо, практически все учащиеся проявляют интерес к изучаемому курсу.

При посещении уроков иностранного языка (Хорохорина Т.В.)было выявлено, что основная масса учащихся 2–4-х классов характеризуется большой восприимчивостью к овладению языком, что позволяет им овладевать основами общения с меньшими затратами времени и усилий. В целом учителя осуществляют коммуникативный подход к изучению английского языка. Познавательные задачи уроков соответствуют требованиям учебной программы. Отбор учебного материала осуществляется в соответствии с программными требованиями. Логика изучения материала рациональна, последовательна при переходе от одной темы к другой.

В целом учитель Хорохорина Т.В. успешно осуществляет коммуникативно-речевое развитие учащихся.

 Необходимо отметить, что у учителей изменяется отношение к знаниям учащихся. Они становятся не самоцелью обучения, а средством развития. Это достигается путем применения приемов информационно-коммуникативных технологий. Учителя должны опираться на новую систему требований, выдвигаемых Федеральным образовательным Государственным стандартом 2012 года. Необходимо больше внимания отводить личностным требованиям, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, формированию мотивации к учению.

Работа по преемственности в обучении учащихся с ДОУ и основной школой

 В школе также ведётся работа с дошкольниками - будущими первоклассниками.

Была проведена экскурсия по школе для шестилетних детей. Администрацией школы было организовано и проведено родительское собрание (май) для родителей будущих первоклассников. При школе работали 4-х-недельные курсы по подготовке к школе, которые вел учитель, набирающий первый класс в 2024-2025 учебном году: Маковеева Н.А. Учитель в течение года проводила консультации для родителей «Готовность ребенка к школе».

Данная работа помогла проанализировать уровень готовности дошкольников к усвоению программного материала 1 класса. Учителем второго класса Казюлиной Н.В. был дан открытый урок.

Работа по преемственности начального и среднего звена организована и ведется в соответствии с координационным планом. Учителя-предметники приглашались на уроки в начальные классы, ознакомлены с программами, организовано взаимопосещение уроков. Отслеживается адаптация пятиклассников, сложности при усвоении программ, успеваемость учащихся, уровень воспитанности. Учителям даются рекомендации по устранению возникающих проблем.

Посещенные уроки, анализ успеваемости и качества знаний учащихся 5-го класса показали, что выпускники 4-го класса 2023-2024 учебного года (5 класс - классный руководитель Мелихова Т.С.) активны, инициативны; не совсем дисциплинированы, ответственны.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний

выпускников 4-го класса 2022-2023 учебного года

 и 5-го класса 2023-2024 учебного года

Таблица 10.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Классный руководитель | 4 класс | 5 класс (конец года) | Спад-повышение на конец года5 класса |
| % успеваемости | % качества | % успеваемости | % качества | % успеваемости | % качества |
| 4 | Зданкевич Е.Ю | 100% | 38% |  |  |  |  |
| 5 | Мелихова Т.С. |  |  | 100% | 35% |  |  |
| Итого: |  |  |  |  |  | 100% | Понизилось на 3% |

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний выпускников начальных классов (конец учебного года 4 класса и конец учебного года 5 класса) показал, что в 5 классе качество знаний понизилось на 3%.

 **5.2.Анализ учебных результатов основной и средней школы**

 Учебный план школы на 2023/2024 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения в учебном плане школы было установлено в соответствии с государственными стандартами Регионального Базисного учебного плана ОУ Оренбургской области 2024 г:

- федеральный компонент – не менее 75 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательных программ общего образования;

- региональный (национально-региональный) компонент – не менее 10 процентов;

- компонент образовательного учреждения – не менее 10 процентов.

 Учебный план второй и третьей ступеней обучения корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности.

 Учебные часы школьного компонента в учебном плане по решению педагогического совета были использованы на:

·  на усиление предметов федерального компонента;

·  организацию факультативных занятий по выбору обучающихся;

- организацию ИГЗ;

- на обеспечение компьютерной грамотности;

- на проектную деятельность.

 На второй ступени обучения, продолжающей формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

1. заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения;
2. создать условия для самовыражения учащихся на учебных и вне учебных занятиях в школе и вне ее. С учетом этого на второй ступени обучения был расширен и обогащен учебный план путем введения элективных курсов.

На II уровне обучения, представляющем собой продолжение формирования познавательных потребностей учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на III ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей, создать условия для самовыражения учащихся в различных видах познавательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

За основу учебного плана для 5-9 классов берём примерный учебный план основного общего образования для общеобразовательных организаций, перешедших на ФГОС ООО, с обучением на русском языке (6-дневная неделя). (Приложение 2)

С учетом этого часы **части, формируемой участниками образовательных отношений**, выделенные на изучение обучающимися содержания, представлены следующими предметами:

 Учебный план предпрофильной подготовки реализуется часом кружковой работы компонента - 1 час в неделю «Выбор профессии» (способствует дальнейшему выбору профиля обучения на 3 ступени).

*Предметная область «Филология».*

Образовательная программа по учебному предмету «русский язык»дополнена часами из школьного компонента в федеральный компонент для получения прочных знаний по предмету, отработки практических заданий и подготовки к ОГЭ и ГВЭ и к промежуточной аттестации. Образовательная программа по учебному предмету «литература»дополнена часами из школьного компонента в федеральный компонент для получения прочных знаний по предмету.

*Предметная область «Математика».*

Данная образовательная область представлена предметами федерального компонента и дополнена часами из школьного компонента для изучения предмета «математика» с учетом прохождения обязательной государственной итоговой аттестации по предмету.

Учебные предметы учебного плана МАОУ Кирсановская СОШ изучаются на базовом уровне.

Обязательный учебный предмет:

- «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»;

- «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, на основе заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В МАОУ Кирсановская СОШ языком образования является русский язык. Родители (законные представители) согласились на изучение учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская) при освоении ООП ООО МАОУ Кирсановская СОШ в связи с тем, что на языке образования (русском) изучаются обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

В соответствии с п.33.1 ФГОС ООО изучение ряда предметов обязательных предметных областей учебного плана организуется по выбору участников образовательных отношений - заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Выбор участников образовательных отношений по изучению учебного предмета «Второй иностранный язык» обязательной предметной области «Иностранные языки» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» учебного плана МАОУ Кирсановская СОШ осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- для изучения учебного предмета «Второй иностранный язык» обязательной предметной области «Иностранные языки» заявлений от родителей не поступило;

- предоставлен перечень учебных курсов предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

 «Духовное наследие народов России»;

 «Ценности народов России».

На основании заявлений родителей (законных представителей) 5-6-х классов предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена учебным курсом «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Учебный предмет «Музыка» предметной области «Искусство» в 8классе (2022-2023 уч.г.) не включен в учебный план, так как в полном объеме реализована в 7-ом классе.

В соответствии с п. 20 ФГОС ООО «организация образовательной деятельности по ООП ООО, в том числе адаптированной, может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов».

Деление обучающихся на две группы осуществляется с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп в рамках изучения следующих предметов:

- предмет «Иностранный язык (английский)» с 5 по 9 классы;

- предмет «Технология» с 5 по 8 классы;

- предмет «Информатика» с 7 по 9 классы;

- при организации предпрофильной подготовки в IX классах.

В соответствии с п. 25 ФГОС ООО часть ООП ООО, формируемая участники образовательных отношений, обеспечивается «за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией».

Часть учебного плана МАОУ Кирсановская СОШ, формируемая участники образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и предусматривает учебные курсы (на основании протоколов родительских собраний):

- учебный курс «Литературное краеведение» в 5-8-х классах для формирования у учащихся бережного отношения к литературе Оренбуржья и её наследию;

- учебный курс «Историческое краеведение» в 5,7-х классах введен для овладения приемами сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности при иучении истории родного края;

- учебные курсы «Основы смыслового чтения» в 5-9-х классах, **направлены на повышение практической грамотности обучающихся;**

- учебные курсы «Решение текстовых задач» в 5-9-х классах, **направлены на систематизацию и использование приобретенных знаний при решении практических задач;**

- учебный курс «В мире обществознания» в 7-9-х классах **направлен на формирование гражданской компетентности личности;**

- учебный курс «Географическое краеведение» направлен на развитие познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации, дальнейшему самообразованию, саморазвитию и при изучении природы родного края.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МОАУ Кирсановская СОШ.

 На третьем уровне обучения (2 класса, в которых на конец 2023-2024 учебного года обучалось 13 учащихся) завершается образовательная подготовка учащихся.

 Школа ставит перед собой задачу – достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в вузы.

В 2023 – 2024 учебном году школа работает по следующим учебным планам:

1.учебный план 10-11 классов, обеспеченный общеобразовательным программно – методическим комплектом;

Учебные планы отражают специфику образовательной деятельности школы, учитывают основные положения школьного Устава.

В структуре учебного плана МАОУ Кирсановская средняя школа выделены инвариантная и вариативная части, которые состоят из трех компонентов:

1.Федеральный компонент

2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

 Соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения в учебном плане школы установлено в соответствии с государственными стандартами Регионального Базисного учебного плана ОУ Оренбургской области 2023 г:

- федеральный компонент – не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательных программ общего образования;

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений – не менее 40 процентов.

 В образовательном процессе используются учебники согласно федеральному перечню, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253).

 Образование на III уровне обучения, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения коллективом полной средней школы следующих задач: завершить начатое ранее нравственное, духовное, физическое становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей; сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению; обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

 Принципы построения учебного плана школы для XI класса основано на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

 С учетом образовательных потребностей и интересов учащихся 10 класса, их законных представителей (родителей), а также кадровых, программно-методических, учебных ресурсов школы, в 2023-2024 учебном году в 10 классе организуется обучение по универсальному профилю, выделяются следующие предметы для углубленного изучения с учетом потребностей родителей (законных представителей) учащихся и учащихся: математика, русский язык, обществознание и биология (Приложение 2).

 С учетом образовательных потребностей и интересов учащихся 10 класса, их законных представителей (родителей), а также кадровых, программно-методических, учебных ресурсов школы, в 2023-2024 учебном году в 11 классе продолжается обучение по универсальному профилю, выделяются следующие предметы для углубленного изучения с учетом потребностей родителей (законных представителей) учащихся и учащихся: математика, русский язык, литература и биология (Приложение 3).

С учетом программно-методических, учебных и кадровых возможностей школы, а также с целью качественной подготовки к ЕГЭ, выполнения государственного стандарта среднего общего образования и программного материала, региональный компонент представлен:

**10 класс:**

Предметы и курсы по выбору:

- физика – 1 ч.,

-химия – 1 ч.,

-география – 1 ч.,

-информатика – 1 ч.

**11 класс:**

Предметы и курсы по выбору:

- физика – 1 ч.,

-химия – 1 ч.,

-география – 1 ч.,

-информатика – 1 ч.

 Учебный план на 2023-2024 учебный год в основном выполнен, учебные программы пройдены. Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. Можно сделать вывод о положительной динамике в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости и второгодничества. За три года все учащиеся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании. Ежегодно в вузы и колледжи ежегодно поступают 90%-100% выпускников средней школы.

В следующем году необходимо**:**

1. Расширять сеть развивающих занятий по выбору учащихся как основной, так и средней школы.

 В 2023-2024 учебном году в основной и средней школе использовались следующие формы контроля:

фронтальный:

1. Готовность к работе в новом учебном году – проверка уровня готовности к новому учебному году: методическая база, обеспеченность кадрами, комплектование классов, режим работы, обеспеченность учебной литературой, итоги предыдущего года.

2. Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда – проверка подготовки школы к празднованию Нового года. Своевременное проведение инструктажа классными руководителями по технике безопасности и обращению с пожароопасными предметами при проведении Новогодних праздников, огоньков и дискотек в школе.

3. Здоровье учащихся – оздоровительные занятия на уроках физкультуры.

4. Учебные кабинеты – проверка состояния учебно-материальной базы школы.

Тематический:

* 1. Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности – проверка документации по ТБ в спортзале, кабинетах физики, химии, трудового обучения, информатики. Установить наличие стендов по ТБ и своевременность проведения инструктажа учащихся по ТБ на рабочем месте (сентябрь, декабрь, январь, май).
	2. Повышение квалификационной категории (сентябрь, январь, март, май).
	3. Государственные программы (сентябрь, ноябрь, январь, март).
	4. Журналы – проверка журналов. Соблюдение единого орфографического режима при оформлении журналов. Правильность, своевременность оформления (ежемесячно).
	5. Дневники – проверка дневников учащихся. Соблюдение единого орфографического режима при ведении дневников, работа классных руководителей и родителей. Наличие, своевременное заполнение (сентябрь, декабрь, февраль).
	6. Результативность обучения за курс НШ - мониторинг по математике и русскому языку «Итоги НШ». Анализ уровня сформированности ЗУН за курс начальной школы по математике и русскому языку с целью выявления требований по преемственности (сентябрь, апрель).
	7. Результативность обучения – мониторинг по математике и русскому языку. Анализ уровня сформированности ЗУН по математике и русскому языку, качества знаний (сентябрь, апрель).

8. Работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности – повышение познавательного интереса учащихся (ежемесячно).

1. Посещаемость занятий учащимися - проверка посещаемости школьных занятий учащимися. Отчеты классных руководителей по вопросу контроля посещаемости занятий (ежемесячно).

10. Текущая неуспеваемость:

 - выявление «группы риска» по неуспеваемости;

 - планы индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся и текущей неуспеваемости (октябрь, ноябрь, декабрь, январь, март).

11. ЗУН – проведение рубежного контроля ЗУН по итогам четвертей. Анализ уровня преподавания и качества знаний (октябрь, декабрь, март).

12. Работа МО. Организация подготовки учащихся к предметным олимпиадам (октябрь, декабрь).

13. Домашнее задание – дозировка домашнего задания. Анализ дозировки домашнего задания по ряду предметов (октябрь, декабрь, февраль, апрель).

14. Тетради для контрольных работ – работа учителя с тетрадями для контрольных работ. Объективность выставления оценок за контрольные работы (ноябрь, декабрь, февраль, март, апрель).

15. Учителя-собеседование по итогам четвертей. Анализ уровня обученности учащихся, постановка задач (ноябрь, декабрь, январь, февраль, март).

16. Подготовка к экзаменам – работа учителей с учащимися выпускных классов. Организация работы по определению экзаменов по выбору. Проведение занятий со слабоуспевающими учащимися по подготовке к итоговой аттестации Анализ работы по подготовке к ЕГЭ. Участие в пробном ЕГЭ по русскому языку и математике. (декабрь, март, апрель).

17. Организация обмена опытом – анализ открытых уроков в рамках предметной недели МО русского языка и литературы. Знакомство с применением новых технологий на уроках (декабрь, январь, февраль, март).

 В течение учебного года администрацией школы посещены уроки по графику посещения. Основные цели посещения уроков:

- анализ эффективности методов, применяемых учителем для формирования прочных знаний учащихся при объяснении материала, закрепления знаний и контроля;

- анализ результативности методических приемов и форм работы учителя, способствующих повышению мотивации и познавательного интереса учащегося;

- изучение работы учителя с точки зрения применения им новых педагогических технологий для повышения качества знаний.

 Обращалось внимание на формирование путей и способов получения высоких результатов обучения, воспитания, развития учащихся, повышение их познавательной активности, владение приемами самоконтроля, самопроверки, умение логически мыслить, способность к анализу и обобщению.

 В результате посещения уроков были выявлены следующие проблемы:

- не всегда хорошо прослеживается «обратная связь» в течение урока (Харлова И.А., Мелихова Т.С.);

- отсутствие во многих случаях проблемного подхода при объяснении нового материала (Гарифова А.С.);

- недостаточное разнообразие видов и форм работы (Сподобаева С.В., Акритиди А.В.);

- не везде используется индивидуально-дифференцированный подход, вследствие чего не используются в полной мере возможности для мотивации слабоуспевающих детей и детей с повышенной мотивацией;

- не очень хорошо организована самостоятельная деятельность учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль.

 Особое внимание уделялось реализации целевой установке урока. Так, учителям в основном удавалось полностью реализовать намеченные цели. Это, безусловно, является основным фактором, который положительно влияет на формирование конечного результата.

 Результаты контроля показали, что учителя хорошо владеют предметным содержанием, но не всегда получается добиться желательного результата по получению учащимися глубоких знаний предмета.

Многие учителя овладели:

- навыками конструирования и самоанализа урока; проблемно-поисковыми методами обучения (Мелешко Ю.Н., Галиева А.И., Бокова С. А.);

- индивидуальным подходом к учащимся, что позволяет учителю повысить в значительной степени мотивацию учебной деятельности, гуманизировать учебный процесс (Коновалова Л.М., Дементьева М.С.).

 По результатам проверок тетрадей можно говорить о том, что учителя предъявляют необходимые требования к ведению тетрадей учащимися. В рабочих тетрадях прослеживается разнообразие письменных работ на уроках: самостоятельные работы по закреплению знаний, обобщению, работы практического и исследовательского характера. Недостатки: тетради для контрольных работ могут находиться у учащихся на руках, учителя пропускают ошибки в тетрадях.

 Проверки журналов выявляют типичные недостатки: учителя делают несвоевременные записи тем уроков, продолжают делать исправления в журналах. Проверка дневников показала, что учащиеся более качественно оформляют дневники, повысилось внимание родителей к дневнику ребенка. Недостатки: многие учителя-предметники не выставляют отметки в дневники учащихся.

Результаты ВШК показали, что педколлектив постоянно совершенствует формы и методы обучения в соответствии с требованиями современного образования.

Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещаниях при директоре.

Практически все намеченные мероприятия ВШК выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

 В основной и старшей школе на конец 2023-2024 учебного года обучалось 118 обучающихся. Успешно закончили учебный год 27 учеников. 22 учащихся 9-го и 5 учащихся 11-го класса успешно выдержали итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании. Из 100 аттестующихся учащихся (5-11 классов) окончили школу на «4» и «5» - 20 учащихся, что составило 22% учащихся 5-11-х классов. Успеваемость учащихся на конец 2023-2024 учебного года составила 100%. В течение 2023-2024 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

 В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике, физике, биологии, географии, обществознанию в виде административных контрольных работ:

1. Стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
2. Промежуточный (полугодовой контроль), целью которого отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
3. Итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Мониторинг успеваемости учащихся по классам за 2023-2024 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | % обученности | % качества знаний |
|  | 4 четверть | год | 4 четверть | год |
|  |  |
| 1 | не аттестуются | не аттестуются | не аттестуются | не аттестуются |
| 2 | 100 % | 100 % | 37 % | 37 % |
| 3а | 100 % | 100 % | 62% | 62% |
| 3б | 100 % | 100 % | 42 % | 42 % |
| 4 | 100 % | 100 % | 18% | 18% |
| 5 | 100% | 100 % | 15% | 15% |
| 6 | 100% | 100 % | 32% | 32% |
| 7 | 100 % | 100 % | 12% | 12% |
| 8 | 100 %  | 100 % | 5% | 5% |
| 9 | 100 % | 100 % | 10% | 10% |
| 10 | 100 % | 100 % | 13% | 13% |
| 11 | 100% | 100 % | 80% | 80% |

Основные причины низкого качества знаний в 7-9 классах:

-пропуски уроков;

- отсутствие навыка самостоятельной работы;

- отсутствие системы работы;

- снижение мотивации;

- непосещение консультаций;

- неорганизованность, невнимательность;

- некачественное выполнение домашнего задания;

- состояние здоровья.

 Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний учащихся 5-11 классов за 2022/2023 учебный год были выбраны традиционные формы: учащиеся 5-6–х классов писали итоговые контрольные работы по русскому языку и математике, учащиеся 10-х классов годовые контрольные работы по русскому языку и математике писали в форме ЕГЭ.

 В прошедшем учебном году третий раз ученики сдавали региональный обязательный экзамен в 4,7,8-х классах. В 4 классе - это комплексная оценка достижений выпускников начальной школы, в 7,8-х классах - экзамен по русскому языку и математике.

Учащиеся 9-х, 11 классов сдавали экзамены соответственно за курс основной средней школы.

Результаты промежуточной аттестации за 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Учитель | Кол. уч-ся | "5" | "4" | "3" | "2" | Успевае-мость | Качество знаний |
| 5 | Русский язык | Бокова С.А. | 20 | 0 | 7 | 10 | 5 | 86% | 45% |
| Математика | Топорова Ю.С. | 20 | 0 | 10 | 9 | 2 | 90,5% | 47,6% |
| 8 | Русский язык | Мелешко Ю.Н. | 21 | 3 | 4 | 5 | 3 | 80% | 46,6% |
| Математика | Коновалова Л.М. | 21 | 0 | 8 | 6 | 2 | 87,5% | 50% |
| 10 | Русский язык | Мелешко Ю.Н. | 8 | 0 | 5 | 1 | 0 | 86% | 25% |
| Математика | Коновалова Л.М. | 8 | 1 | 2 | 1 | 1 | 84% | 21% |

Результаты промежуточной аттестации за три учебных года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| качество | успеваемость | качество | успеваемость | качество | успеваемость |
| 5 | Русский язык | 66% | 100% | 66% | 100% | 45% | 86% |
| Математика | 44% | 100% | 44% | 100% | 47,6% | 82% |
| 8 | Русский язык | 54% | 100% | 54% | 100% | 46,6% | 65% |
| Математика | 38% | 100% | 38% | 100% | 50% | 87,5% |
| 10 | Русский язык | 80% | 100% | 80% | 100% | 84% | 100% |
| Математика | 60% | 100% | 60% | 100% | 33% | 100% |

**Анализ проведения ВПР в 2023-2024 учебном году в 11 классе.**

Средние баллы участников ВПР в 11 классе (март):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Средний балл | Максимальный балл | Учитель | Успеваемость | Качество знаний |
| Биология | 14,5 | 32 | Дементьева М.С. | 100% | 50% |
| История | 14,5 | 21 | Емельянова И.Э. | 100% | 100% |
| География | 14,4 | 21 | Мелихова Т.С. | 100% | 100% |
| Химия | 26,8 | 33 | Сподобаева С.В. | 100% | 100% |
| Физика | 15,2 | 26 | Коновалова Л.М. | 100% | 50% |
| Итого | 17 |  |  | 100% | 80% |

 Средний балл по ВПР в 11 классе – 17, успеваемость - 100%, качество – 80%.

Соответствие оценок ВПР оценкам за I полугодие 2023-2024 учебного года:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего учащихся выполняли ВПР | Соответствует полугодовой оценке | Понизили полугодовую оценку | Повысили полугодовую оценку |
| Биология | 4 | 4 | 0 | 0 |
| История | 4 | 4 | 0 | 0 |
| География | 5 | 5 | 0 | 0 |
| Химия | 5 | 4 | 1 | 0 |
| Физика | 5 | 5 | 0 | 0 |

 Типичные ошибки по биологии:

|  |  |
| --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Кирсановская средняя общеобразовательная школа |
| 1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | 25 |
| 1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | 25 |
| 2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 75 |
| 2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 50 |
| 2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 50 |
| 3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере. | 25 |
| 4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. | 100 |
| 5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. | 75 |
| 6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 50 |
| 6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 50 |
| 7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 37,5 |
| 8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 50 |
| 9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 25 |
| 10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 75 |
| 10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 100 |
| 11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | 0 |
| 11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | 0 |
| 12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 50 |
| 12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 50 |
| 12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 50 |
| 13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 0 |
| 14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать | 87,5 |

 Типичные ошибки по истории:

|  |  |
| --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | edu560795 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Кирсановская средняя общеобразовательная школа |
|  | 4 уч. |
| 1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 75 |
| 2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности). | 50 |
| 3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. | 100 |
| 4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 50 |
| 5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 100 |
| 6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.  | 75 |
| 7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 75 |
| 8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 37,5 |
| 9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 100 |
| 10K1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 50 |
| 10K2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 0 |
| 11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 87,5 |
| 12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 75 |

 Типичные ошибки по географии:

|  |  |
| --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | edu560795 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Кирсановская средняя общеобразовательная школа |
|  | 5 уч. |
| 1. Знать/понимать географические особенности природы России.Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов  | 40 |
| 2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни | 80 |
| 3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России.Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов  | 100 |
| 4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 40 |
| 5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 60 |
| 6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 80 |
| 7. Знать/понимать географические особенности географических районов России.Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 60 |
| 8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | 100 |
| 9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства | 100 |
| 10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни | 40 |
| 11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства | 100 |
| 12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира | 100 |
| 13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов  | 100 |
| 14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | 60 |
| 15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 60 |
| 16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 80 |
| 17K1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 20 |
| 17K2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 0 |

 Типичные ошибки по химии:

|  |  |
| --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | edu560795 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Кирсановская средняя общеобразовательная школа |
|  | 5 уч. |
| 1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве | 90 |
| 2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений. | 80 |
| 3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;  | 100 |
| 4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 100 |
| 5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. | 100 |
| 6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 100 |
| 7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 100 |
| 8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) | 100 |
| 9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) | 73,33 |
| 10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 86,67 |
| 11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. | 90 |
| 12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 90 |
| 13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 80 |
| 14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде | 46,67 |
| 15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве | 10 |

Типичные ошибки по физике:

|  |  |
| --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | edu560795 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Кирсановская средняя общеобразовательная школа |
|  | 5 уч. |
| 1. Знать/понимать смысл физических понятий. | 50 |
| 2. Знать/понимать смысл физических понятий. | 30 |
| 3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. | 80 |
| 4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. | 60 |
| 5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. | 100 |
| 6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. | 100 |
| 7. Знать/понимать смысл физических величин и законов. | 30 |
| 8. Знать/понимать смысл физических величин и законов. | 50 |
| 9. Знать/понимать смысл физических величин и законов. | 70 |
| 10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных. | 100 |
| 11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных. | 80 |
| 12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов. | 40 |
| 13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. | 30 |
| 14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. | 80 |
| 15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. | 100 |
| 16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. | 100 |
| 17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. | 100 |
| 18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. | 10 |

**Анализ проведения ВПР в 2023-2024 учебном году в 4 классе.**

Средние баллы участников ВПР в 4 классе (апрель):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Средний балл | Максимальный балл | Учитель | Успеваемость | Качество знаний |
| Русский язык | 16,8 | 38 | Маковеева Н.А. | 94% | 26,6% |
| Математика | 8 | 20 | Маковеева Н.А. | 91% | 36,3% |
| Окружающий мир | 15,8 | 32 | Маковеева Н.А. | 94% | 37,5% |
| Итого | 13,5 |  |  | 93% | 33,4% |

 Средний балл по ВПР в 4 классе – 13,5, успеваемость - 93%, качество – 33,4%.

Соответствие оценок ВПР оценкам за 3 четверть 2023-2024 учебного года:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего учащихся выполняли ВПР | Соответствует полугодовой оценке | Понизили полугодовую оценку | Повысили полугодовую оценку |
| Русский язык | 15 | 12 | 3 | 0 |
| Математика | 11 | 11 | 0 | 0 |
| Окружающий мир | 16 | 15 | 1 | 0 |

Типичные ошибки по русскому языку:

|  |  |
| --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | edu560795 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Кирсановская средняя общеобразовательная школа |
|  | 15 уч. |
| 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 41,67 |
| 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 91,11 |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 37,78 |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 80 |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 40 |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 30 |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 80 |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 33,33 |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 48,89 |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 36,67 |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту  | 40 |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 46,67 |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 20 |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 46,67 |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 33,33 |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 40 |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 16,67 |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи  | 60 |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 33,33 |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 60 |

Типичные ошибки по математике:

|  |  |
| --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | edu560795 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Кирсановская средняя общеобразовательная школа |
|  | 11 уч. |
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) | 72,73 |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | 90,91 |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 54,55 |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) | 27,27 |
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | 45,45 |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | 54,55 |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы | 72,73 |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм | 72,73 |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | 45,45 |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 13,64 |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 45,45 |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 45,45 |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 18,18 |
| 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 27,27 |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия | 0 |

Типичные ошибки по окружающему миру:

|  |  |
| --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | edu560795 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Кирсановская средняя общеобразовательная школа |
|  | 16 уч. |
| 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач  | 68,75 |
| 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы | 93,75 |
| 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 12,5 |
| 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 75 |
| 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 58,33 |
| 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач | 68,75 |
| 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья | 81,25 |
| 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  | 75 |
| 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  | 25 |
| 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  | 15,63 |
| 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде | 25 |
| 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде | 43,75 |
| 8K1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 37,5 |
| 8K2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 31,25 |
| 8K3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 18,75 |
| 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 81,25 |
| 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 56,25 |
| 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 37,5 |
| 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 43,75 |
| 10.2K1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 56,25 |
| 10.2K2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 31,25 |
| 10.2K3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | 9,38 |

**Анализ проведения ВПР в 2023-2024 учебном году в 5 классе.**

Средние баллы участников ВПР в 5 классе (апрель):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Средний балл | Максимальный балл | Учитель | Успеваемость | Качество знаний |
| Русский язык | 22,2 | 45 | Бокова С.А. | 95% | 22,2% |
| Математика | 6,1 | 15 | Топорова Ю.С. | 95% | 17,6% |
| История | 4,9 | 15 | Коновалова И.В. | 95% | 26,3% |
| Биология | 16 | 29 | Сподобаева С.В. | 100% | 26,3% |
| Итого | 12,3 |  |  | 96,2% | 23,1% |

 Средний балл по ВПР в 5 классе – 12,3, успеваемость – 96,2%, качество – 23,1%.

Соответствие оценок ВПР оценкам за 3 четверть 2023-2024 учебного года:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего учащихся выполняли ВПР | Соответствует полугодовой оценке | Понизили полугодовую оценку | Повысили полугодовую оценку |
| Русский язык | 18 | 17 | 1 | 0 |
| Математика | 17 | 17 | 0 | 0 |
| История | 19 | 15 | 1 | 0 |
| Биология | 14 | 13 | 1 | 0 |

Типичные ошибки по русскому языку:

|  |  |
| --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | edu560795 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Кирсановская средняя общеобразовательная школа |
|  | 18 уч. |
| 1K1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | 40,28 |
| 1K2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | 55,56 |
| 1K3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | 80,56 |
| 2K1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 29,63 |
| 2K2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 79,63 |
| 2K3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 31,48 |
| 2K4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | 25,93 |
| 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими) | 58,33 |
| 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка | 81,48 |
| 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка | 61,11 |
| 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 38,89 |
| 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 27,78 |
| 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 41,67 |
| 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 33,33 |
| 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 44,44 |
| 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 44,44 |
| 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | 38,89 |
| 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | 47,22 |
| 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | 66,67 |
| 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка | 61,11 |
| 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка | 66,67 |

Типичные ошибки по математике:

|  |  |
| --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | edu560795 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Кирсановская средняя общеобразовательная школа |
|  | 17 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь» | 35,29 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь» | 52,94 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 35,29 |
| 4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений | 52,94 |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними | 20,59 |
| 6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий | 17,65 |
| 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | 17,65 |
| 8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | 100 |
| 8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 94,12 |
| 9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар | 29,41 |
| 10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях | 64,71 |
| 10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | 35,29 |

Типичные ошибки по истории:

|  |  |
| --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | edu560795 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Кирсановская средняя общеобразовательная школа |
|  | 19 уч. |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 71,05 |
| 2. Смысловое чтение | 84,21 |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 29,82 |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 17,54 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 47,37 |
| 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 0 |
| 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 33,33 |

Типичные ошибки по биологии:

|  |  |
| --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | edu560795 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Кирсановская средняя общеобразовательная школа |
|  | 14 уч. |
| 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации  | 100 |
| 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 35,71 |
| 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации  | 42,86 |
| 2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 57,14 |
| 2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 14,29 |
| 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде  | 71,43 |
| 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде  | 42,86 |
| 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде  | 92,86 |
| 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде  | 28,57 |
| 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде  | 28,57 |
| 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии  | 75 |
| 6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  | 64,29 |
| 6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  | 0 |
| 7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 75 |
| 7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 30,95 |
| 8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных  | 67,86 |
| 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды  | 46,43 |
| 10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью  | 100 |
| 10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью  | 57,14 |
| 10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью  | 100 |

**Анализ проведения ВПР в 2023-2024 учебном году в 6 классе.**

Средние баллы участников ВПР в 6 классе (апрель):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Средний балл | Максимальный балл | Учитель | Успеваемость | Качество знаний |
| Русский язык | 28,3 | 51 | Мелешко Ю.Н. | 94% | 31,2% |
| Математика | 8 | 16 | Топорова Ю.С. | 94% | 37,5% |
| История | 6,8 | 16 | Коновалова И.В. | 95% | 26,3% |
| География | 17 | 33 | Мелихова Т.С. | 100% | 21,4% |
| Итого | 15 |  |  | 95,7% | 29,1% |

 Средний балл по ВПР в 6 классе – 15, успеваемость – 95,7%, качество – 29,1%.

Соответствие оценок ВПР оценкам за 3 четверть 2023-2024 учебного года:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего учащихся выполняли ВПР | Соответствует полугодовой оценке | Понизили полугодовую оценку | Повысили полугодовую оценку |
| Русский язык | 16 | 16 | 0 | 0 |
| Математика | 16 | 14 | 2 | 0 |
| История | 13 | 10 | 3 | 0 |
| География | 14 | 14 | 0 | 0 |

Типичные ошибки по русскому языку:

|  |  |
| --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | edu560795 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Кирсановская средняя общеобразовательная школа |
|  | 16 уч. |
| 1K1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 59,38 |
| 1K2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 58,33 |
| 1K3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 93,75 |
| 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 56,25 |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 43,75 |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 45,83 |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 62,5 |
| 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 81,25 |
| 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 37,5 |
| 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 75 |
| 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 64,58 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 43,75 |
| 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 87,5 |
| 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 12,5 |
| 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 56,25 |
| 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 6,25 |
| 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 81,25 |
| 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 85,42 |
| 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 81,25 |
| 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | 75 |
| 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 21,88 |
| 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 75 |
| 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 50 |
| 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | 56,25 |
| 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | 31,25 |

Типичные ошибки по математике:

|  |  |
| --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | edu560795 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Кирсановская средняя общеобразовательная школа |
|  | 16 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 75 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 50 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 56,25 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 68,75 |
| 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 75 |
| 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 62,5 |
| 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 62,5 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 56,25 |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 28,13 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 87,5 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 34,38 |
| 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 43,75 |
| 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 18,75 |

Типичные ошибки по истории:

|  |  |
| --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | edu560795 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Кирсановская средняя общеобразовательная школа |
|  | 13 уч. |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 42,31 |
| 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | 69,23 |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 25,64 |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | 2,56 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 61,54 |
| 6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | 76,92 |
| 7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | 30,77 |
| 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России  | 58,97 |

Типичные ошибки по географии:

|  |  |
| --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | edu560795 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Кирсановская средняя общеобразовательная школа |
|  | 14 уч. |
| 1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 42,86 |
| 1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 14,29 |
| 2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | 25 |
| 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | 42,86 |
| 3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 64,29 |
| 3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 78,57 |
| 3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 71,43 |
| 4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 42,86 |
| 4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 25 |
| 4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 42,86 |
| 5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 60,71 |
| 5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 57,14 |
| 6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 75 |
| 6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 78,57 |
| 6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 17,86 |
| 7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | 78,57 |
| 8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий | 42,86 |
| 9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 71,43 |
| 9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 60,71 |
| 9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 50 |

**Анализ проведения ВПР в 2023-2024 учебном году в 7 классе.**

Средние баллы участников ВПР в 7 классе (апрель):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Средний балл | Максимальный балл | Учитель | Успеваемость | Качество знаний |
| Русский язык | 26 | 47 | Бокова С.А. | 94% | 12,5% |
| Математика | 9,2 | 19 | Топорова Ю.С. | 96% | 28,5% |
| История | 5,5 | 17 | Коновалова И.В. | 95% | 11,7% |
| Биология | 9,9 | 25 | Дементьева М.С. | 92% | 13% |
| Итого | 12,6 |  |  | 94,2% | 16,4% |

 Средний балл по ВПР в 7 классе – 12,6, успеваемость – 94,2%, качество – 16,4%.

Соответствие оценок ВПР оценкам за 3 четверть 2023-2024 учебного года:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего учащихся выполняли ВПР | Соответствует полугодовой оценке | Понизили полугодовую оценку | Повысили полугодовую оценку |
| Русский язык | 16 | 14 | 2 | 0 |
| Математика | 21 | 20 | 1 | 0 |
| История | 17 | 15 | 2 | 0 |
| Биология | 23 | 19 | 4 | 0 |

Типичные ошибки по русскому языку:

|  |  |
| --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | edu560795 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Кирсановская средняя общеобразовательная школа |
|  | 16 уч. |
| 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  | 67,19 |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  | 60,42 |
| 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  | 87,5 |
| 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения  | 100 |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения  | 37,5 |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения  | 25 |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения  | 33,33 |
| 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 56,25 |
| 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 25 |
| 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 75 |
| 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 68,75 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога  | 59,38 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи  | 18,75 |
| 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 56,25 |
| 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 50 |
| 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 65,63 |
| 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 56,25 |
| 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 53,13 |
| 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка  | 68,75 |
| 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 40,63 |
| 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 45,83 |
| 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова  | 93,75 |
| 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности  | 50 |
| 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности  | 43,75 |
| 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации  | 68,75 |

Типичные ошибки по математике:

|  |  |
| --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | edu560795 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Кирсановская средняя общеобразовательная школа |
|  | 21 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»  | 71,43 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»  | 76,19 |
| 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений  | 85,71 |
| 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения  | 85,71 |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины  | 76,19 |
| 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях  | 100 |
| 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений  | 66,67 |
| 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции  | 57,14 |
| 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований  | 61,9 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат  | 38,1 |
| 11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения  | 33,33 |
| 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел  | 14,29 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты  | 57,14 |
| 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения  | 19,05 |
| 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам  | 33,33 |
| 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи  | 9,52 |

Типичные ошибки по истории:

|  |  |
| --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | edu560795 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Кирсановская средняя общеобразовательная школа |
|  | 17 уч. |
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 64,71 |
| 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 41,18 |
| 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | 17,65 |
| 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 29,41 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 20,59 |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 26,47 |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 35,29 |
| 8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 5,88 |
| 9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося  | 58,82 |

Типичные ошибки по биологии:

|  |  |
| --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | edu560795 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Кирсановская средняя общеобразовательная школа |
|  | 23 уч. |
| 1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 39,13 |
| 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 28,26 |
| 2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия | 39,13 |
| 3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 65,22 |
| 4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение | 78,26 |
| 5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение | 32,61 |
| 6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 43,48 |
| 6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 13,04 |
| 7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 60,87 |
| 7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 8,7 |
| 8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере | 65,22 |
| 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 27,54 |
| 10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 50 |
| 10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 34,78 |

**Анализ проведения ВПР в 2023-2024 учебном году в 8 классе.**

Средние баллы участников ВПР в 8 классе (апрель):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Средний балл | Максимальный балл | Учитель | Успеваемость | Качество знаний |
| Русский язык | 27,8 | 51 | Мелешко Ю.Н. | 91% | 33,3% |
| Математика | 11,6 | 25 | Коновалова Л.М. | 91% | 23,8% |
| Обществознание | 9,9 | 22 | Коновалова И.В. | 95% | 33,3% |
| Биология | 11,1 | 29 | Дементьева М.С. | 95% | 11,1% |
| Итого | 15,1 |  |  | 93% | 25,3% |

 Средний балл по ВПР в 8 классе – 15,1, успеваемость – 93%, качество – 25,3%.

Соответствие оценок ВПР оценкам за 3 четверть 2023-2024 учебного года:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего учащихся выполняли ВПР | Соответствует полугодовой оценке | Понизили полугодовую оценку | Повысили полугодовую оценку |
| Русский язык | 21 | 21 | 0 | 0 |
| Математика | 21 | 20 | 1 | 0 |
| Обществознание | 18 | 17 | 1 | 0 |
| Биология | 18 | 16 | 2 | 0 |

Типичные ошибки по русскому языку:

|  |  |
| --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | edu560795 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Кирсановская средняя общеобразовательная школа |
|  | 21 уч. |
| 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  | 50 |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  | 55,56 |
| 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  | 83,33 |
| 2K1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения  | 66,67 |
| 2K2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения  | 55,56 |
| 2K3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения  | 60,32 |
| 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  | 71,43 |
| 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  | 20,63 |
| 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  | 38,1 |
| 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания  | 25,4 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога  | 88,1 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи  | 47,62 |
| 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели | 92,86 |
| 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка | 83,33 |
| 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)  | 52,38 |
| 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова  | 71,43 |
| 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей  | 57,14 |
| 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей  | 36,51 |
| 12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения  | 66,67 |
| 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей  | 38,1 |
| 14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова  | 66,67 |
| 14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова  | 38,1 |
| 15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 71,43 |
| 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 16,67 |
| 16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 76,19 |
| 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 19,05 |
| 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей  | 71,43 |

Типичные ошибки по математике:

|  |  |
| --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | edu560795 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Кирсановская средняя общеобразовательная школа |
|  | 21 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»  | 76,19 |
| 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований  | 42,86 |
| 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач  | 76,19 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий  | 61,9 |
| 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции  | 80,95 |
| 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов | 38,1 |
| 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика  | 33,33 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел  | 78,57 |
| 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения  | 71,43 |
| 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях  | 76,19 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины  | 57,14 |
| 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты  | 38,1 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты  | 42,86 |
| 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний  | 85,71 |
| 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания  | 26,19 |
| 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам  | 42,86 |
| 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам  | 38,1 |
| 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения  | 9,52 |
| 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 9,52 |
| 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности  | 14,29 |

Типичные ошибки по обществознанию:

|  |  |
| --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | edu560795 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Кирсановская средняя общеобразовательная школа |
|  | 18 уч. |
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека | 50 |
| 1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 18,52 |
| 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 94,44 |
| 3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 50 |
| 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 88,89 |
| 5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 94,44 |
| 6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 61,11 |
| 6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 44,44 |
| 7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 69,44 |
| 8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания  | 77,78 |
| 9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 66,67 |
| 9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом  | 25 |
| 10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 27,78 |
| 10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 11,11 |
| 10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 11,11 |

Типичные ошибки по биологии:

|  |  |
| --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | edu560795 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Кирсановская средняя общеобразовательная школа |
|  | 18 уч. |
| 1. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи | 100 |
| 2. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи | 63,89 |
| 3.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты | 72,22 |
| 3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты | 5,56 |
| 4.1. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 86,11 |
| 4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 8,33 |
| 5.1. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека | 66,67 |
| 5.2. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека | 33,33 |
| 6.1. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 94,44 |
| 6.2. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 27,78 |
| 7.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 55,56 |
| 7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 0 |
| 8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 0 |
| 8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 27,78 |
| 9.1. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха | 83,33 |
| 9.2. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха | 22,22 |
| 9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха | 2,78 |
| 10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека.Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных | 38,89 |
| 10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных | 5,56 |

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР МО учителей начальных классов, выявление проблемных зон для отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
4. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку и математике.
5. Усиление работы по формированию умения решать логические задачи, задачи в четыре действия, а также те, где необходимо производить расчёт времени.
6. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.
7. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
8. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

**Результаты зачета по физической культуре в 4, 9 и 10 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол. уч-ся | Учитель | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество |
| 4 | 20 | Мелешко С.Н. | 17 | 3 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| 9 | 20 | Мелешко С.Н. | 15 | 5 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| 10 | 8 | Мелешко С.Н. | 8 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% |

**Результаты зачетов по геометрии в 7 и 8 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Кол. уч-ся | Учитель | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество |
| Муниципальный зачет по геометрии | 7 | 26 | Топорова Ю.С. | 2 | 7 | 17 | 0 | 100% | 35% |
| Региональный зачет по геометрии | 8 | 21 | Коновалова Л.М. | 6 | 4 | 11 | 0 | 100% | 48% |
| Итого |  |  |  | 10 | 8 | 20 | 0 | 100% | 41,5% |

По результатам зачетов по геометрии в 7 и 8 классах можно сделать вывод, что успеваемость по геометрии в среднем составляет 100%, а качество знаний – 41,5%. Учащиеся, сначала сдавшие зачет на "2" успешно пересдали его 26 мая 2024 г.

Типичные ошибки муниципального зачета по геометрии в 7 классе

В ходе анализа ответов обучающихся определены проблемные зоны и типичные ошибки:

- не сформированы компоненты учебной деятельности: внимательное прочтение текста задания, проведение логических рассуждений, анализ чертежа, рисунка, схемы, сопоставление выполняемых действий с условием задания, предварительная оценка правильности полученного ответа и его проверка;

- учащиеся не знают геометрические определения или дают неточные ответы;

- не в достаточной степени владеют методами доказательств;

- не владеют умением решать сложные геометрические задачи;

- не полностью развито наглядное представление и навык изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций при доказательстве теорем и в ходе решения задач.

Причинами пробелов в знаниях стали низкий уровень познавательной деятельности учащихся, недостаточная мотивация для усвоения базовых понятий курса геометрии; неумение учащихся внимательно читать учебное задание, понимать его смысл и точно, лаконично отвечать по существу. У обучающихся не полностью развито наглядное представление и навык изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций при доказательстве теорем и в ходе решения задач.

Типичные ошибки регионального зачета по геометрии в 8 классе

Анализ успешности выполнения заданий показал, что с первым заданием каждого билета справились до 95%.

Первое задание – это теоретический вопрос, в котором требовалось дать определение.

Верные ответ оценивался в 1 балл. Наибольшие проблемы в теоретическом вопросе вызвало определение окружности, вписанной в треугольник, описанной около окружности.

При ответе на второе задание каждого билета необходимо было привести доказательство теоремы. 53 % обучающихся получили максимальные 2 балла за второе задание, верно сформулировав теорему и представив ее доказательство.

Задание №3 оценивалось в 1 балл и требовало решения простой геометрической задачи. До 53 % учащихся с заданием успешно справились.

Рекомендации.

1.Учителям математики Топоровой Ю.С. и Коноваловой Л.М. продолжить целенаправленную работу по подготовке учащихся 7 и 8 классов к зачетам по геометрии.

2.Откорректировать ИОМ с учетом ошибок, допущенных учащимися.

Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9 классе.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Общее количество учащихся | Количество учащихся, принявших участие в собеседовании | Из них получили зачет | Из них получили незачет | Средний балл по ОО | Успеваемость |
| 1 | 22 | 17 | 17 | 0 | 14 | 100% |

Типичные ошибки.

Задания 1-2:

Г (Грамматические ошибки) - 25 учащихся (92,5%) - неумение правильно выстроить речь, исключая грамматические ошибки в пересказе текста;

Иск (Искажения слов) - 14 учащихся (70%) - допускается искажение слов.

Задание 3 и 4. Грамотность речи:

Г (Грамматические ошибки) - 20 учащихся (0%) - неумение правильно выстроить речь, исключая грамматические ошибки в монологе и диалоге с экзаменатором – собеседником.

Рекомендации:

1.Продолжить работу над формированием устного высказывания на определенную тему.

2.Формировать у учащихся умение использовать в речи разнообразные синтаксические конструкции.

3.На уроках уделять особое внимание выразительному чтению и сжатому пересказу текста с сохранением микротем.

4.При работе с текстом уделять особое внимание грамматическим нормам.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во учащихся закончивших школу | Успеваемость | Качество знаний |
| 2009-2010 | 202 | 100% | 31% |
| 2010-2011 | 194 | 100% | 23% |
| 2011-2012 | 193 | 100% | 27% |
| 2012-2013 | 195 | 99% | 40% |
| 2013-2014  | 198 | 99,5% | 33% |
| 2014-2015 | 197 | 99,5% | 33% |
| 2015-2016 | 184 | 100 % | 29 % |
| 2016-2017 | 176 | 100% | 27% |
| 2017-2018 | 185 | 100% | 29% |
| 2018-2019 | 196 | 100% | 33% |
| 2019-2020 | 197 | 100% | 32% |
| 2020-2021 | 204 | 100% | 26,6% |
| 2021-2022 | 203 | 100% | 29% |
| 2022-2023 | 216 | 100% | 39,6% |
| 2023-2024 | 210 | 100% | 34,3% |

 Качество знаний по школе понизилось на 5,3%, а успеваемость осталась на прежнем уровне.

Основными причинами снижения качества являются нежелание учителей-предметников применять новые формы обучения, разнообразить уроки различными формами. Так же следует отметить отсутствие индивидуального подхода как к учащимся, так и к классному коллективу и отсутствие систематического контроля за успеваемостью детей и взаимосотрудничество классного руководителя с учителями-предметниками.

 Успеваемость на II и III уровнях обучения остаётся стабильной, качество знаний на II уровне на 4,2 % по сравнению с прошлым годом снизилось, на III уровне на 2,2% выше, чем в 2022-2023 учебном году.

 Лучшие результаты качества обученности в 2023-2024 учебном году показали учащиеся 3а класса – 41,5% (Маковеева Н.А.), самое низкое качество – 9 – 5% (классный руководитель Бокова С.А.).

Снижение качества обучения в некоторых классах говорит о том, что нет индивидуального подхода к классу и отдельным учащимся, особенно к тем, которые являются резервом. Учитель не достаточно целенаправленно ведет мониторинг успешности обучаемых детей. Кроме того, к факторам отрицательно влияющим на качество знаний школьников следует отнести низкий уровень мотивации к обучению; социальный фактор.

 В целях повышения качества обучения необходимо:

1. Включить в план работы ШМО учителей предметов гуманитарного и естественно - научного циклов предметно-обобщающий контроль за формированием системы знаний, умений и навыков у учащихся по математике, физике, химии, географии, иностранному языку оценку преемственности в обучении предмету.
2. Провести оценку и классификацию затруднений у учителей и учащихся с низким качеством обучения по предмету.
3. Наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся.
4. Одобрить практику педагогического мониторинга.
5. Более тщательно разработать план совместной деятельности ШМО учителей начальной школы, учителей математики, русского языка и литературы, классных руководителей, администрации по преемственности начальной и основной школы и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

**Анализ государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса**

**за 2023-2024 учебный год.**

Подготовка и проведение итоговой аттестации в МАОУ Кирсановская СОШ проводилась в три этапа:

1. Подготовительный.
2. Организация и проведение итоговой аттестации.
3. Подведение итогов и анализ результатов ГВЭ и ОГЭ.

На основании федеральных и региональных нормативных документов, методических рекомендаций, регламентирующих государственную итоговую аттестацию администрацией школы был разработан План организационных мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников. В нем спланированы все мероприятия по организации и проведению ОГЭ, назначены ответственные и сроки их проведения.

В соответствии с Планом был проведен:

1.Анализ результатов ГВЭ и ОГЭ в 2023 году.

2. Сформирован пакет документов:

1. банк данных на учащихся 9 класса (списочный состав); предварительная информация о количестве выпускников, сдающих ОГЭ по предметам; заявления об участии в ГИА;
2. рабочая документация по организации и проведению ОГЭ из отдела образования и школы (приказы, ППЭ);
3. документация федерального и регионального уровня, реализующие процедуру организации и проведения экзаменов;
4. методическое сопровождение ОГЭ.

3. Своевременно информировались все участники образовательного процесса по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

4. Своевременно осуществлялся документооборот при подготовке ГИА-9.

5. В ходе подготовки и проведения ОГЭ осуществлялся анализ работы классного руководителя 9 класса Боковой С.А.

6. Осуществлялся планомерный контроль (согласно ВШК) организации учебного процесса в выпускных классах.

7. Проведены пробные экзамены по математике и русскому языку в форме ОГЭ и ГВЭ.

 По результатам работ учителями-предметниками проводился подробный анализ и планировалась деятельность с обучающимися, направленная на ликвидацию типичных и индивидуальных ошибок учащихся.

 По итогам тренировочных работ были выявлены учащиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки учащихся по предметам и низкой мотивации учащихся. С родителями учащихся и с учащимися проведена работа по итогам контрольных работ. Особое внимание при подготовке к ОГЭ и ГВЭ уделялось учащимся, имеющих низкую мотивацию (Козлова Ек., Ужняев Т. – повторный год обучения, Козельских М., Хасанова М.) через проведение индивидуальных занятий.

8. В период каникул были организованы индивидуальные и групповые консультации для выпускников.

Основными направлениями деятельностипо подготовке к ОГЭ и ГВЭ в школе является работа с педагогическим коллективом, работа с учащимися и их родителями.

Содержание информационной работы с педагогами.

1) Информирование учителей на совещаниях:

- с нормативно-правовыми документами по ГИА и о ходе подготовки к ГИА в школе;

- с итогами проверки по результатам проверки обеспечения дифференцированного подхода к обучающимся, имеющих различную мотивацию, через различные формы работы в рамках подготовки к итоговой аттестации.

2) Направление учителей на районные МО по вопросам ГИА.

Содержание информационной работы с учащимися.

1) Организация информационной работы в форме инструктажа учащихся:

- правила поведения на экзамене;

- правила заполнения бланков №1 и №2, дополнительных бланков;

2) Оформлен информационный стенд для учащихся 9 класса;

3) Проведены занятия по тренировке заполнения бланков.

Содержание информационной работы с родителями учащихся

1) Родительские собрания: Протокол №1 от 24 сентября 2023; Протокол №2 от 24 марта 2024 г.

- информирование родителей о процедуре проведения ГИА, особенностях проведения ГИА в 2024 году. Информирование о ресурсах Интернет.

2) Индивидуальное консультирование родителей (классный руководитель, заместитель директора по УВР).

Программный материал в 9-х классах изучен по всем предметам, 22 обучающихся 9 класса освоили образовательные программы основного общего образования и имеют положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана.

Результаты аттестации за курс основной школы.

На конец 2023-2024 учебного года в 9 классе обучалось 22 учащихся (5 учащихся по основной общеобразовательной программе, 15 учащихся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ЗПР и 2 учащихся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ЛУО). Учащиеся 9 класса сдавали ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ.

 По итогам обучения в 2023-2024 учебном году все учащиеся, допущенные к итоговой аттестации**,**  100% обучающихся с работами справились: математика-качество - 14 %, русский язык - 57 %.

Учитывая итоги ОГЭ 2023 года необходимо продолжить работу по усилению индивидуальной подготовки учащихся, особенно в период предэкзаменационного повторения для актуализации знаний учащихся по проверяемым в рамках ОГЭ элементам содержания, осуществление систематической работы с тестовыми заданиями различного уровня сложности.

 По итогам обучения в 2023-2024 учебном году все учащиеся, допущенные к итоговой аттестации, имели следующие показатели:

Результаты экзаменов в форме ОГЭ

Результаты ОГЭ выпускников 9 классе МАОУ Кирсановская СОШ

за 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО ученика** | **Русский язык** | **Математика** |
| балл | оценка | балл | оценка |
| 1 | Иргалеев Нургали Иржанович | 20 | 3 | 14 | 3 |
| 2 | Прижановская Анастасия Олеговна | 25 | 3 | 10 | 3 |
| 3 | Прокофьева Татьяна Денисовна | 19 | 3 | 11 | 3 |
| 4 | Степанов Егор Александрович | 22 | 3 | 8 | 3 |
| 5 | Шеховцов Иван Владимирович | 25 | 4 | 13 | 3 |
|  | Средний балл/средняя оценка | **22,2/3,2** | **11,2/3** |
|  | Успеваемость % | **100%** | **100%** |
|  | Качество знаний % | **20%** | **0%** |

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО ученика** | **Биология** | **Обществознание** |
| балл | оценка | балл | оценка |
| 1 | Иргалеев Нургали Иржанович |  |  | 33 | 5 |
| 2 | Прижановская Анастасия Олеговна | 25 | 3 | 24 | 4 |
| 3 | Прокофьева Татьяна Денисовна | 22 | 3 | 19 | 3 |
| 4 | Степанов Егор Александрович | 25 | 3 |  |  |
| 5 | Шеховцов Иван Владимирович | 25 | 3 | 25 | 4 |
|  | Средний балл/средняя оценка | 24,3/3 | 25,2/4 |
|  | Успеваемость % | 100% | 100% |
|  | Качество знаний % | 0% | 75% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО ученика** | **География** | **Информатика** |
| балл | оценка | балл | оценка |
| 1 | Иргалеев Нургали Иржанович |  |  | 15 | 3 |
| 2 | Прижановская Анастасия Олеговна |  |  |  |  |
| 3 | Прокофьева Татьяна Денисовна |  |  |  |  |
| 4 | Степанов Егор Александрович | 15 | 3 |  |  |
| 5 | Шеховцов Иван Владимирович |  |  |  |  |
|  | Средний балл/средняя оценка | **15/3** | 15/3 |
|  | Успеваемость % | **100%** | 100% |
|  | Качество знаний % | **0%** | 0% |

Результаты ГВЭ выпускников 9 класса МАОУ Кирсановская СОШ

за 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО ученика | Математика | Русский язык |
| оценка | балл | оценка | оценка |
| 1 | Вавилина Виталина Олеговна | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 2 | Кашапов Руслан Азерович | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 3 | Козельских Максим Вячеславович | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | Козлова Екатерина Александровна | 3 | 3 |  |  |
| 5 | Петрова Ксения Сергеевна | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 6 | Пикина Дарья Дмитриевна | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 7 | Подлеснов Егор Олегович | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 8 | Половинкин Сергей Евгеньевич | 3 | 3 |  |  |
| 9 | Семёнов Артём Расимович | 3 | 3 | 5 | 5 |
| 10 | Степин Даниил Васильевич | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 11 | Суркова Анастасия Александровна | 3 | 3 | 5 | 5 |
| 12 | Ужняев Тимур Раджаббекович | 3 | 3 |  |  |
| 13 | Шамшаева Татьяна Александровна | 3 | 3 | 5 | 5 |
| 14 | Хасанова Малика Мирзажоновна | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 15 | Фисенко Ярослав Дмитриевич | 3 | 3 | 4 | 4 |
|  | Средний балл/средняя оценка | **3** | **4,2** |
|  | Успеваемость % | **100%** | **100%** |
|  | Качество знаний % | **6%** | **83%** |

 По итогам ГИА 20 выпускников 9 и класса закончили курс обучения по образовательным программам основного общего образования, из них на "5" - 0 (0%) человек; "4" - 1 (5%), "3" - 18 (95%).

Учащиеся девятых классов сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку, по математике, зачёт по физической культуре (тестирование и практическая часть), ОГЭ по предметам по выбору: обществознанию, истории, биологии, географии.

 Необходимо отметить, что в ходе итоговой аттестации выявлены следующие проблемы:

-низкий уровень самостоятельности выпускников, не используется опыт, знания и умения в незнакомой ситуации, не наблюдается оригинальность решения проблемы;

- недостаточный уровень сформированности личностной позиции (умение корректно выразить себя речевыми средствами), умение аргументировать свою точку зрения;

- собственное отношение к проблеме и оценка соответствующих знаний ученика для дальнейшей деятельности;

- не умеют ставить перед собой цель и решать задачи.

**ВЫВОДЫ:**

В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня, родительские классные собрания.

Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

У учащихся 9 класса по русскому языку и математике на итоговой аттестации процент качества выше, чем процент качества за учебный год, что свидетельствует о хорошем уровне подготовленности выпускников.

Но вместе с тем выявлен и ряд пробелов:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

- нежелание некоторых детей получать знания.

Учитывая итоги ГИА 2024 года необходимо продолжить работу по усилению индивидуальной подготовки учащихся, особенно в период предэкзаменационного повторения для актуализации знаний учащихся по проверяемым в рамках ГИА элементам содержания, осуществление систематической работы с тестовыми заданиями различного уровня сложности.

 Рекомендации по улучшению качества образования

Учителям- предметникам, МО:

 - активизировать познавательную деятельность через включение всех видов учебной информации, расширения практики решения познавательных задач, реализации проблемного подхода в обучении; активно внедрять в образовательную практику компетентностный подход в обучении;

 - использовать многообразные формы организации учебной деятельности учащихся; на каждом уроке использовать задания различной формы: с выбором ответа, на установление соответствия, с развернутым ответом и, предлагаемые задания должны предполагать различные виды деятельности учащихся (называть, характеризовать, определять, сравнивать и др.), а, следовательно, и различные уровни ее сложности, постоянно применять методы и приемы самоконтроля, взаимоконтроля; задания различной формы использовать не только в ходе текущей проверки знаний, но и на этапе итогового контроля;

 - для систематизации знаний по предмету, расширения свойств, приемов использовать дополнительные учебники, дидактические материалы;

- в качестве необходимого условия успешной подготовки выпускников к сдаче экзамена использовать элективные курсы, направленные на формирование у школьников умений выполнять задания повышенного и высокого уровней сложности;

 - ориентировать обучение на всех ступенях на усвоение базовых знаний для этого: вести тематический учет знаний, пробелов; включение в учебный процесс задач с практическим содержанием;

 - на заседаниях методических объединений рассмотреть детально нормативно-правовые, организационные, содержательные особенности экзамена; обсудить выполняемость заданий с позиции критериев оценивания работ выпускников; осуществить разбор наиболее сложных заданий, предлагавшихся в рамках экзамена, типичные ошибки; спланировать работу МО на следующий учебный год по улучшению качества знаний с учетом результатов ГИА;

 **-** составить план подготовки выпускников к итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году с учетом результатов выполняемости заданий 2023 года на основе дифференцированного подхода;

 -активнее распространять позитивный опыт работы по подготовке к итоговой аттестации.

Администрации ОУ:

- усилить контроль преподаванием математики, в частности объективности выставляемых оценок;

- обеспечить организацию и проведение независимой экспертизы знаний учащихся по математике в течение учебного года, в целях более объективной оценки качества образовательного процесса;

- сформировать учебный план ОУ с учетом подготовки к ОГЭ и ГВЭ;

 - обеспечить системное повышение квалификации педагогов основной школы.

**Мониторинг ГИА (2020 - 2024 г.г.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 | 2023/2024 |
| % успеваемости | % качества | % успеваемости | % качества | % успеваемости | % качества | % успеваемости | % качества |
| Математика | 100 | 72,7 | 100 | 23 | 85 | 14 | 100 | 0 |
| Русский язык  | 100 | 87 | 100 | 77 | 100 | 57 | 100 | 52 |
| Литература | 100 | 100 | - | - | - | - | - | - |
| Физика | 100 | 60 | - | - | - | - | - | - |
| Биология | 100 | 43 | 100 | 50 | 100 | 31 | 100 | 0 |
| География | 100 | 60 | 100 | 33 | 100 | 58 | 100 | 0 |
| История России |  | - | 100 | 50 | 100 | 50 | - | - |
| Обществознание | 100 | 0 | 100 | 70 | 100 | 42 | 100 | 75 |
| Информатика | - | - | - | - | - | - | 100 | 0 |
| Физическая культура | 100 | 87 | 100 | 92 | 100 | 89 | 100 | 82 |
| Химия | 100 | 33 | - | - | - | - | - | - |
| Английский язык | 100 | 0 | 100 | 100 | - | - | - | - |

**Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-го класса**

**в 2023-2024 учебном году.**

Государственная итоговая аттестация учащихся 11 класса в 2023-2024 учебном году проходила в форме единого государственного экзамена. Учащиеся и родители (законные представители) были заранее ознакомлены с Положением о ЕГЭ, другими нормативно-правовыми документами. В течение всего учебного года велась работа по подготовке выпускников к экзаменам как на уроках так и на индивидуальных занятиях и на консультациях.

Всеми учащимися заблаговременно подавались заявления установленной формы на участие в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

График сдачи экзаменов был определен Министерством образования РФ.

 В соответствии с региональной программой организации о проведении государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2024 г. и в целях подготовки выпускников к участию в ЕГЭ в школе была проведена следующая работа:

 1. Проработаны и доведены до педагогов, учащихся и родителей Нормативные документы.

2. Проведена организационно-методическая работа:

Заседания МО "Организация подготовительной работы к ЕГЭ в 11 классе" (сентябрь);

Подготовка информационного стенда для учащихся и их родителей "ЕГЭ" (октябрь - май);

Инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями, учащимися, родителями о целях и технологиях проведения ЕГЭ (ноябрь-март);

Сбор уточненных данных о выборе экзаменов выпускниками в форме ЕГЭ (февраль-апрель);

Формирование банка данных для сдачи ЕГЭ;

Подготовка материалов для проведения пробного внутришкольного ЕГЭ (тесты, бланки) (ноябрь-апрель);

Оформление уведомлений на ЕГЭ (май).

3. Работа с учащимися:

- информирование по вопросам подготовки к ЕГЭ: знакомство с инструкцией по подготовке к ЕГЭ; правила поведения на ЕГЭ; КИМы; инструктирование учащихся; время регистрации на ЕГЭ и проведения ЕГЭ; официальные сайты ЕГЭ (сентябрь-октябрь);

- работа по тренировке заполнения бланков ЕГЭ;

- психологическая подготовка к ЕГЭ. Индивидуальное консультирование учащихся. Рекомендации по подготовке к ЕГЭ;

- сбор письменных заявлений выпускников о выборе экзаменов в форме ЕГЭ;

- проведение внутришкольного пробного ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровень), русскому языку, обществознанию, истории, биологии, химии, физике;

- проведение пробного районного ЕГЭ по математике, русскому языку, обществознанию, биологии;

- работа с заданиями различной сложности по обязательным предметам. Работа по заполнению бланков.

4. Работа с родителями:

Информирование и консультирование по вопросам, связанных с ЕГЭ;

Выступление на родительском собрании:

 1. Психологические особенности подготовки к ЕГЭ.

 2. О порядке подготовки и проведения ЕГЭ (нормативные документы, КИМы, сайты и т.д.)

Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанных с ЕГЭ; Проведение родительского собрания, посвященного вопросам подготовки учащихся к ЕГЭ.

 5. Работа с педагогическим коллективом:

 - Работа с классными руководителями по изучению индивидуальных особенностей учащихся (с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзамену в форме ЕГЭ);

- Информирование по вопросам подготовки учащихся к ЕГЭ; Контроль по подготовки к ЕГЭ; инструктирование учителей по проведению ЕГЭ в качестве организаторов и дежурных.

**Анализ итогов проведения Единого государственного экзамена**

 Государственная итоговая аттестация учащихся 11 класса в 2023-2024 учебном году проходила в форме единого государственного экзамена и государственного выпускного экзамена. Учащиеся и родители (законные представители) были заранее ознакомлены с Положением о ЕГЭ, другими нормативно-правовыми документами. В течение всего учебного года велась работа по подготовке выпускников к экзаменам, как на уроках, так и на индивидуальных занятиях и на консультациях.

Всеми учащимися заблаговременно подавались заявления установленной формы на участие в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

 График сдачи экзаменов был определен Министерством образования РФ.

 В соответствии с региональной программой организации о проведении государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2024 г. и в целях подготовки выпускников к участию в ЕГЭ в школе была проведена следующая работа:

 1. Проработаны и доведены до педагогов, учащихся и родителей Нормативные документы.

2. Проведена организационно-методическая работа:

Заседания МО "Организация подготовительной работы к ЕГЭ в 11 классе" (сентябрь);

Подготовка информационного стенда для учащихся и их родителей "ЕГЭ" (октябрь - май);

Инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями, учащимися, родителями о целях и технологиях проведения ЕГЭ (ноябрь-март);

Сбор уточненных данных о выборе экзаменов выпускниками в форме ЕГЭ (февраль-апрель);

Формирование банка данных для сдачи ЕГЭ;

Подготовка материалов для проведения пробного внутришкольного ЕГЭ (тесты, бланки) (ноябрь-апрель);

Оформление уведомлений на ЕГЭ (май).

3. Работа с учащимися:

- информирование по вопросам подготовки к ЕГЭ: знакомство с инструкцией по подготовке к ЕГЭ; правила поведения на ЕГЭ; КИМы; инструктирование учащихся; время регистрации на ЕГЭ и проведения ЕГЭ; официальные сайты ЕГЭ (сентябрь-октябрь);

- работа по тренировке заполнения бланков ЕГЭ;

- психологическая подготовка к ЕГЭ. Индивидуальное консультирование учащихся. Рекомендации по подготовке к ЕГЭ;

- сбор письменных заявлений выпускников о выборе экзаменов в форме ЕГЭ;

- проведение внутришкольного пробного ЕГЭ по математике, русскому языку, обществознанию, биологии;

- проведение пробного районного ЕГЭ по математике, русскому языку, обществознанию, физике;

- работа с заданиями различной сложности по обязательным предметам. Работа по заполнению бланков.

4. Работа с родителями:

Информирование и консультирование по вопросам, связанным с ЕГЭ;

Выступление на родительском собрании:

 1. Психологические особенности подготовки к ЕГЭ.

 2. О порядке подготовки и проведения ЕГЭ (нормативные документы, КИМы, сайты и т.д.)

Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанных с ЕГЭ; Проведение родительского собрания, посвященного вопросам подготовки учащихся к ЕГЭ.

 5. Работа с педагогическим коллективом:

 - Работа с классными руководителями по изучению индивидуальных особенностей учащихся (с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзамену в форме ЕГЭ);

- Информирование по вопросам подготовки учащихся к ЕГЭ; Контроль по подготовки к ЕГЭ; инструктирование учителей по проведению ЕГЭ в качестве организаторов и дежурных.

В 2022 - 2023 учебном году был организован один 11 класс; количество обучающихся в 11 классе - 4 человека, в форме ЕГЭ сдавали 4 учащихся.

Выпускная итоговая аттестация в 2022-2023 учебном году проходила в форме ЕГЭ. По результатам итоговых контрольных работ по допуску к экзаменам были допущены все учащиеся 11-го класса, с работой по русскому языку и математике справились все (успеваемость 100%). Результаты экзаменов показывают, что все учащиеся 11-го класса преодолели нижний порог, как по обязательным экзаменам, так и по экзаменам по выбору.

 Экзамены по выбору в этом году сдавали 4 выпускника:

 по обществознанию – 4 (80%), по математике (базовый уровень) 3 – 60 % , по математике (профильный уровень) – 2 (4%), по биологии – 1 (20%).

 Экзамен по ***русскому языку.*** На протяжении всего года велась серьезная работа с учащимися, были отработаны задания из сборников для подготовки к ЕГЭ (ФИПИ и Н.А.Сенина), отрабатывались навыки по заполнению бланков ответов. Большое внимание учитель уделяла работе над заданием 27 (сочинение). Все учащиеся 11 класса посещали элективный курс по русскому языку. Анализ результатов экзамена позволяет сделать вывод о том, что ученики, в основном, справились с работой данного уровня.

Максимально набранное количество баллов – 83 – у Прижановской М., минимальное количество баллов – 61 у Рустамовой К.

 ***Математику базового уровня*** учащиеся 11 класса сдали успешно: наивысший балл - 18, низший балл – 13, успеваемость – 100%, качество – 100%. Учителем Коноваловой Л.М. осуществлялась подготовительная работа с учащимися на уроках и на дополнительных занятиях. Следует отметить то, что все ученики регулярно посещали дополнительные занятия.

 ***Биология.*** Учащаяся 11 класса сдали успешно: баллы – 45 (Прижановская М.), успеваемость – 100%, качество –0%. Учителем Дементьевой М.С. осуществлялась подготовительная работа с учащейся на уроках и на дополнительных занятиях.

 ***Обществознание.*** Учащаяся 11 класса сдала успешно: наивысший балл – 73 (Прижановская М.), наименьший балл – 63 (Чернышова Ю.), средний балл – 68,2, успеваемость – 100%, качество – 100%. Учителем Коноваловой И.В. осуществлялась подготовительная работа с учащейся на уроках и на дополнительных занятиях.

Итоговая аттестация в форме ЕГЭ в 11 классе проводится по перечню, установленному Минобрнауки России. Перечень включает 14 общеобразовательных предметов.

Выпускниками 11 класса для государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ были выбраны следующие предметы:

Биология – 1 учащихся.

Обществознание – 4 учащихся

Математика базовая – 3 учащихся

Математика профильная – 2 учащихся

История – 1 учащийся

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | кол-воуч(всего) | кол-воуч(сдавали) | %успевае-мости | Учитель |
| 11 | Русский язык | 5 | 5 | 100 | Бокова С.А. (ВП, высшая категория) |
| Математика Б | 5 | 3 | 100 | Коновалова Л.М. (ВП, высшая категория) |
| Математика П | 5 | 2 | 100 | Коновалова Л.М. (ВП, высшая категория) |
| Биология | 5 | 1 | 100 | Дементьева М.С. (ВП, высшая категория) |
| Обществознание | 5 | 4 | 100 | Коновалова И.В. (ВП, первая категория) |
| История | 5 | 1 | 100 | Емельянова И.Э. (ВП, высшая категория) |
| Итого | 5 |  | 100 |  |

**Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса**

 **МАОУ Кирсановская СОШ за 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО ученика | Русский язык | Математика (база) | Математика (профиль) | Обществ. | Биология | История | **Сумма баллов** |
| 1 | Колесников Иван Алексеевич | 70 |  | 74 | 70 |  |  | **214** |
| 2 | Мелентьева Юлия Витальевна | 81 |  | 70 | 67 |  |  | **218** |
| 3 | Прижановская Мария Олеговна | 83 | 18 |  | 73 | 45 |  | **201** |
| 4 | Рустамова Камилла Тимуровна | 61 | 13 |  |  |  |  |  |
| 5 | Чернышова Юлия Сергеевна | 72 | 18 |  | 63 |  | 78 | **213** |
|  | **Успеваемость %** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** | **Средний****балл** |
|  | **Качество знаний %** | **100** | **100** | **100** | **100** | **0** | **100** |
|  | **Средний балл** | **73,4** |  | **72** | **68,2** | **45** | **78** | **67,3** |

Выпускники, повысившие, понизившие, подтвердившие годовые отметки по МОАУ Кирсановская СОШ в 2023-2024 учебном году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали ЕГЭ | Подтвердили годовую оценку | Повысили годовую оценку | Понизили годовую оценку |
| число | % | число | % | число | % |
| Русский язык | 5 | 4 | 80 | 0 | 0 | 1 | 20 |
| Математика Б | 3 | 2 | 66 | 1 | 33 | 0 | 0 |
| Математика П | 2 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 |
| Обществознание | 4 | 1 | 25 | 3 | 75 | 0 | 0 |
| Биология | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 |
| История | 1 | 1 | 100 |  |  |  |  |

**Средние баллы ЕГЭ выпускников МАОУ Кирсановская СОШ за период 2020-2024г.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Уч.год (средний балл) | Качество знаний по годам обучения | Количество выпускников по годам обучения |
| 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Русский язык | 71,2 | 68 | 72,3 | 73,4 | 100/100/100/100 |  4/3/4/5 |
| Математика (проф.) | 62 | - | - | 72 | 100/100/20/100 | 5/2/0/2 |
| Обществознание | 70 | 65 | 70,3 | 68,2 | 50/-/-/100 | 3/3/3/4 |
| История | 70,5 | - | - | 78 | -/-/0/100 | 2/0/0-1 |
| Физика | 51 | - | - | - | /50/-/-/- | 1/0/0/0 |
| География | - | - | - | - | -/-/-/- | 0/0/0/0 |
| Литература | - | - | - | - | -/-/-/- | 0/0/0/0 |
| Английский язык | - | - | - | - | -/-/-/- | 0/0/0/0 |
| Биология | - | 63 | 49,5 | 45 | -/100/0/0 | 0/1/2/1 |

 Анализ итогового сочинения (изложения) в 11 классе

Учитель- Бокова Светлана Александровна

Дата проведения – 7 декабря 2023 года.

Место проведения - МАОУ Кирсановская СОШ

Количество учащихся в классе -5

Выполняли работу – 5/100%

Получили **зачёт** -5/100 %

Получили **незачёт** - 0/ 0%

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся | Выполнили работу | Получили зачёт | Получили незачёт |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 11 | 5 | 4 | 100% | 4 | 100% | 0 | 0% |

Результаты апробации итогового сочинения по критериям оценивания

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Требование № 1«Объем итогового сочинения» |  Требование № 2«Самостоятельность написания итогового сочинения» | Критерий № 1«Соответствие теме» | Критерий № 2«Аргументация. Привлечение литературного материала» | Критерий № 3«Композиция и логика рассуждения» | Критерий № 4«Качество письменной речи» | Критерий № 5«Грамотность» |
| «ЗАЧЕТ» | 5 |  5 | 5 | 5 | 5 | 5 |  5 |
| «НЕЗАЧЕТ» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. обучающегося | **Требования к сочинению** | **Критерий № 1****«Соответствие теме»** | **Критерий № 2****«Аргументация. Привлечение литературного материала»** | **Критерий № 3****«Композиция и логика рассуждения»** | **Критерий № 4****«Качество письменной речи»** | **Критерий № 5****«Грамотность»** | **Результат проверки сочинения** |
|  **Объем итогового сочинения** | Самостоятельность  |
| **О** | **П** | **Г** |
| **Ф** | **Р** |
| 1 | Колесников Иван Алексеевич | +270 слов | + | **№209****Какое качество Вы больше всего цените в других?+** | 1. А.И. Куприн. «Гранатовый браслет».
2. В. Быков. «Сотников». +
 | + | 0 | 0 | 4 | 2 | 3 | **зачет** |
| + | + |
| 2 | Мелентьева Юлия Витальевна | +310 слов | + | **№209****Какое качество Вы больше всего цените в других?+** | 1) Е. Замятин. «Пещера» 2) А.И. Куприн.»Олеся»+ | +  | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | **зачет** |
| + | +  |
| 3 | Прижановская Мария Олеговна | 354 слова+ | + | **№209****Какое качество Вы больше всего цените в других?+** | 1) В. Быков. «Сотников».2) А.С. Пушкин. «Капитанская дочка» + | + | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | **зачет** |
| + | + |
| 4 | Рустамова Камилла Рустамовна | 340 слов+ | + | **№209****Какое качество Вы больше всего цените в других?+** | 1. Л.Н. Толстой. «Анна Каренина».
2. А.С. Пушкин. «Капитанская дочка» +
 | + | 0 | 2 | 4 | 3 | 0 | **зачет** |
| + | + |
| 5 | Чернышова Юлия Александровна | 270 слов+ | + | **№209****Какое качество Вы больше всего цените в других?+** | 1. М.А. Шолохов «Судьба человека»
2. Л.Н. Толстой.»Судьба человека».+
 | + | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | **зачет** |
| + | + |
| + | + |

Выбор темы сочинения.

№209

Какое качество Вы больше всего цените в других? – 5 человек/100%

Анализ типичных ошибок в пробном итоговом сочинении.

*Опора на литературные произведения*

Из использованных выпускниками произведений большая часть относится к школьной программе, учащиеся использовали произведения, прочитанные самостоятельно из перечня произведений, рекомендованных педагогом по различным тематическим направлениям.

Критерий №1 «Соответствие теме»: учащиеся продемонстрировали умение рассуждать на выбранные темы, выбрав путь ее раскрытия: ответ на вопрос, поставленный в теме; размышление над предложенной проблемой. Учащиеся опирались на ключевые слова темы, раскрывая её содержание.

Критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»: выпускники строили свои рассуждения, доказывали свою позицию, привлекая для аргументации произведения отечественной литературы, избирая свой путь использования литературного материала, показывая разный уровень осмысления литературного материала: от элементов смыслового анализа до комплексного анализа художественного текста в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы. Учащиеся выбирали из текстов такие образы-персонажи, взаимоотношения которых стали примерами для обоснования позиции выпускника; часть учащихся продемонстрировали умение сопоставлять героев и события из разных произведений.

 Критерий №3 «Композиция. Логика рассуждения»: обучающиеся продемонстрировали умение логично строить свое высказывание, выдерживая композиционное единство сочинения- рассуждения: вступление (тезис), тезисно-доказательная часть, заключение (вывод). В основном выпускники аргументировали высказанные мысли, выдерживая соотношение между тезисом и доказательством.

Критерий №4 «Качество письменной речи»: 4 обучающихся показали навыки правильного речевого оформления сочинений. Выпускники точно выражали мысли, используя разнообразную лексику и разнообразные грамматические конструкции, при необходимости уместно употребляли литературоведческие термины, избегая речевых штампов.

***Речевые ошибки***:

- употребление слова в несвойственном ему значении (близкие люди – главные драгоценности, сломался силой духа);

 - порядок слов, приводящий к неоднозначному пониманию предложения (ценности жизни, отпустила конфликтную ситуацию));

- неоправданный повтор слов .

Критерий №5 «Грамотность»: 5 выпускников получили зачет по данному критерию. В работах обучающихся допущены следующие виды ошибок.

Орфографические ошибки:

* правописание личных окончаний глаголов;
* н-, -нн- в суффиксах различных частей речи;
* написание предлогов и союзов;
* правописание корней с чередованием;

Пунктуационные ошибки:

* знаки препинания в предложениях с однородными членами;
* пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи;

Грамматические ошибки:

- пропуск необходимых слов,

- нарушение порядка слов в предложении ( …и пытаться не исправлять их…),

- неправильное построение предложений с однородными членами (унизить и причинить боль; герой понимает и знает; милосердие, смелость, доброта и бесстрашие);

- неправильное построение предложения с деепричастным оборотом.

Типичные недочеты:

1. Литературный материал комментируется с нарушением диапазона достоверной интерпретации(Л.Н. Толстой . «Анна Каренина» - сила любви.)

2. «Упущенные возможности» в привлечении литературного материала.

В целом учащиеся продемонстрировали речевые умения, необходимые для написания итогового сочинения (изложения):

- все (5) участники пробного итогового сочинения правильно определили и реализовали коммуникативный замысел в соответствии с выбранной темой сочинения,

- во всех работах (5) четко определён ведущий тезис в соответствии с темой сочинения и выбранным вариантом её раскрытия,

- большинство участников пробного итогового сочинения (5) продемонстрировали знание литературных произведений, уместно приводили цитаты, подтверждающие тезис сочинения.

6. **Реализация ФГОС ОО**

 В 2023-2024 учебном году МАОУ Кирсановская СОШ продолжила работу по Федеральным государственным стандартам 3 поколения. 20 пятиклассников продолжили обучение по ФГОС. Всего в школе по стандартам 3 поколения обучается 86 учащихся 1-4 классов , 20 (на конец учебного года) учащихся 5-го класса, 19 учащихся 6 класса, 27 учащихся 7 класса, 21 учащийся 8 класса. Для реализации требований новых стандартов в школе созданы все необходимые условия для успешной учебы и плодотворной работы учителей .

 Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта в МАОУ Кирсановская СОШ.

Кадровое обеспечение.

В МАОУ Кирсановская СОШ на начало 2023-2024 учебного года полностью укомплектован состав педагогического коллектива учителей школы.

 Русский язык в 5 классе преподает Бокова С.А., педагог высшей квалификационной категории. Учитель владеет методикой проведения занятий по русскому языку и литературе, четко прослеживаются этапы урока. Учитель приучает детей к самостоятельной деятельности на уроке, учит делать выводы и обобщения. На уроках применяются дифференцированные задания, проводятся словарные диктанты, самостоятельные работы. Учитель проводит работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. В соответствии с программой ведется повторение материала, изученного в начальной школе по орфографии и пунктуации. Учитель создает на уроках атмосферу доброжелательности и сотрудничества. Учащиеся на уроках активны, дают полные ответы. Прошла курсы по ФГОС.

Преподавание математики.

 Математику в 5 классе преподает Топорова Ю.С., молодой педагог, стаж работы 4 года, имеет первую квалификационную категорию. Математика в 5 классе преподается по программе для общеобразовательных школ по учебнику Н. Я. Виленкина. Учитель в совершенстве владеет планированием и методикой проведения занятий. Она формирует необходимые ЗУН, используя для этого разнообразные формы и методы обучения и контроля. Юлия Сергеевна четко объясняет учебный материал, рационально распределяет время на все этапы урока. Учитель, учитывая возрастные особенности обучающихся, а также с целью усиления заинтересованности предметом, проводит в начале урока математическую разминку, устный счет. Учитель во время урока проводит физкультминутку. Прошла курсы по ФГОС ООО.

Преподавание истории

Историю в 5 классе ведет Коновалова И.В., стаж работы 4 года, первая квалификационная категория.

Темы посещенных уроков: «Моя родословная», «Возникновение земледелия и скотоводства».

Учитель в совершенстве владеет методикой преподавания и изучаемым материалом. Уроки имеют развивающую направленность. Ирина Викторовна использует в своей работе различный дидактический материал, карты, наглядные пособия. Учитель проводит работу над словом, учащиеся учатся выделять главное, анализировать, составлять схемы под руководством учителя. На уроках учащиеся организованы, дисциплинированы. Дети проявляют интерес к изучаемому предмету.

**Преподавание иностранного языка**

Английский язык в 5 классе ведет Хорохорина Т.В., учитель первой квалификационной категории, педагог со стажем работы 19 лет.

Уроки Татьяны Владимировны методически грамотны. Учитель использует на уроке различные виды и формы работы, сюжетно-ролевые игры, наглядные пособия. Учителем грамотно построена работа по тексту, на протяжении всего урока отрабатывались навыки правильного произношения, чтения, перевода.

Но на уроке учащиеся работают активно. Части урока логически связаны друг с другом. Своевременно проведена физкультурная пауза. Домашнее задание дано с объяснением. Этапы урока выдержаны.

Посещенные уроки показали, что знания уч-ся соответствуют начальному уровню подготовки по иностранному языку.

Учителю необходимо активнее вовлекать в работу обучающихся, слабо успевающих по предмету.

**Преподавание физической культуры.**

Физкультуру в 5-ом классе ведет Мелешко С.Н. Уроки педагога соответствуют государственной программе и тематическому планированию. Во время классно-обобщающего контроля погода позволила проводить занятия на свежем воздухе. Детям были предложены интересные упражнения на разминке. Урок достиг своей цели, были отработаны легкоатлетические упражнения. Дети с удовольствием занимались на уроке, выполняли все задания учителя активно. На уроке соблюдается дисциплина.

Все учителя, работающие в средних классах прошли курсы по ФГОС.

**Материально-техническое обеспечение.**

 Определено и приобретено необходимое материальное и техническое оборудование в соответствии с требованиями ФГОС ОО: компьютеры, ноутбуки, 2 мультимедийных проектора.

 -Наполняемость классов не превышает 25 человек, за исключением 7 класса – 27 учащихся.

 Образовательная недельная нагрузка в течение дня составляет

- для обучающихся 1-х классов - 4 урока;

- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков при 6-ти дневной учебной неделе;

 Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (приложение 3 настоящих санитарных правил).

 В расписании уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели.

 Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

-учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

 -использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый);

 -продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) – 15-20 минут.

**Учебно-материальное обеспечение**

МАОУ Кирсановская СОШ обеспечена учебно-наглядными и методическими пособиями для учителей; контрольно-измерительными материалами: сборниками задач, текстовых заданий, контрольных работ.

В школе имеется дидактический раздаточный материал, иллюстрационные материалы по предметам.

Для проведения уроков русского языка и математики в соответствующих кабинетах имеются таблицы, схемы.

Библиотека школы укомплектована по всем предметам учебных программ в соответствии с Федеральным перечнем.

Учителя 5-го класса , работающие по ФГОС обеспечены ноутбуками для работы.

**Информационное обеспечение.**

Учителя МАОУ Кирсановская СОШ имеют информационный доступ к Интернету в школе, в 4-х кабинетах начальных классов проведен Интернет.

Учителя работают с электронными дневниками. Происходит информирование родителей обучающихся о реализации ФГОС ОО в ОУ через школьный сайт в интернете и родительские собрания.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Кирсановская СОШ является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

-личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы.

-метапредметные результаты – освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

- предметные результаты –понимание усвоения обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности.

 Процесс перестройки образовательного процесса в образовательном учреждении подчиняется следующим принципам, соответствующим основным принципам государственной политики РФ в области образования изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”.

Личностно-ориентированное обучение предполагает:

1. сохранность и поддержку индивидуальности ребенка;
2. предоставление возможностей каждому ребенку работать в присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности;
3. обучение в зоне «ближайшего развития»,
4. обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей обучения;
5. создание условий для реализации творческих возможностей школьника.

Выводы :

- анализ опыта внедрения ФГОС НОО позволяет сделать вывод о положительных результатах данного процесса на качество учебно – воспитательного процесса , на уровень обученности учащихся , на формирование базовых образовательных компетенций. По данным рубежной диагностики в конце учебного года видно, что основная часть учащихся начальной школы на высоком и выше среднего уровне обладает навыком осмысленного чтения , умеет работать с текстовой информацией , действовать по предложенной инструкции , применять усвоенный программный материал для решения проблемно — исследовательских задач.

Основополагающей задачей педагогов начального звена является задача укрепления здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала, формирование здоровьесберегающей образовательной среды.

**7.Анализ методической работы МАОУ Кирсановская СОШ за 2023-2024 учебный год**

 Образовательная политика методической работы МАОУ Кирсановская СОШ строится исходя из методической темы школы «Здоровьесберегающая деятельность как средство повышения нравственного, физического, умственного развития детей», которая определена с учетом практической значимости для школы, сориентирована на повышение творческого потенциала учителя и учащихся, интенсификацию учебно-воспитательного процесса и мотивацию учения школьников.

 Исходя из методической темы школы, вытекает цель:

создание условий для повышения методической грамотности и совершенствования профессиональной компетентности педагогов школы.

 Для достижения цели определены задачи:

1. Методическое сопровождение по самообразованию и повышению уровня квалификации педагогов в информационно – коммуникационном пространстве, являющимися необходимыми условиями для качественного проведения всех видов занятий и мероприятий.
2. Изучение и внедрение в УВП прогрессивных педагогических технологий, техник, направленных на сохранение здоровья и формирование потребности к здоровому образу жизни, методик, форм, средств.
3. Профессиональное становление начинающих преподавателей.
4. Обобщение и распространение педагогического опыта педагогов школы.

 Исходя из целей и задач, определены приоритетные направления методической работы школы на новый 2023-2024 учебный год:

• повышение квалификации и педагогического мастерства педагогических работников, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения;

• работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами по повышению их профессионального мастерства;

• научно-исследовательская работа педагогов и учащихся;

• использование инновационных, здоровьесберегающих технологий.

 Методическая работа в МАОУ Кирсановская СОШ сосредоточена в методических объединениях учителей.

 Формы методической работы в МАОУ Кирсановская СОШ:

* 1. тематические педагогические советы,
	2. психолого–педагогические семинары,
	3. методические объединения,
	4. работа учителей над темами самообразования,
	5. открытые уроки, их анализ,
	6. предметные недели,
	7. индивидуальные беседы по организации и проведению урока,
	8. организация и контроль курсовой подготовки учителей,
	9. аттестации педагогических работников.

 В 2023 -2024 учебном году по плану внутришкольного контроля работа проведены запланированные педагогические советы, имеются протоколы заседаний, сформирован банк данных учащихся группы риска (2-11 классы) и составлен график индивидуальных и групповых дифференцированных занятий с данными учащимися.

Проведен контроль по содержанию рабочих программ на 1 полугодие, прошли совещания при завучах по заполнению классных журналов, по предварительным итогам учащихся с целью контроля качества знаний учащихся, претендующих на «5» и «4» и имеющих по 1-2 «3». Составлен график контрольных работ на 1 и 2 полугодия. Организовано обучение на дому. Проведено мониторинговое исследование готовности обучающихся 1-го класса к обучению в школе. Проверялся уровень педагогической деятельности молодых специалистов школы. Организована работа с одаренными детьми. Также проведён анализ состояния преподавания отдельных предметов (физики 7-11 классы (Коновалова Л.М.), химия и биология 6-11 классы (Сподобаева С.В., Дементьева М.С.), начальные классы – 4 (Маковеева Н.А.). В соответствии с планом ВШК изучался уровень преподавания в 5 классе и степень адаптации обучающихся к средней школе. В ноябре был проведён психолого-педагогический практикум на тему: «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках в начальных классах», а также неделя естественных наук. Проведён контроль качества преподавания предмета ОРКСЭ и подготовки к ВПР в 4 классе. (Маковеева Н.А.), контроль качества преподавания предмета ОДНК НР, контроль качества преподавания предметов в 9 и 11 классах, подготовка к итоговой аттестации, изучение уровня преподавания в 10 классе и степени адаптации обучающихся к 3 ступени обучения,

Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещаниях при директоре.

Не удалось осуществить по плану внутришкольного контроля в полной мере:

- разместить все материалы по открытым урокам педагогов на сайте школы

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования

 В 2023-2024 учебном году в школе функционировали 5 методических объединений:

1. МО учителей начальных классов (руководитель Казюлина Н.В.).
2. МО предметов естественно-научного цикла (руководитель Топорова Ю.С.),
3. МО предметов гуманитарного цикла (руководитель Бокова С.А.),
4. МО классных руководителей (руководитель Мелихова Т.С.).

 В сентябре месяце был составлен и утвержден годовой план работы каждого МО на 2023-2024 учебный год, заседания МО проводятся регулярно, по плану: за 2023-2024 учебный год было проведено 6 заседаний МО начальных классов, 7 заседаний МО естественно-научного цикла, 7 заседаний МО гуманитарного цикла, 5 заседаний МО классных руководителей.

 Основная цель заседаний методического объединения – обсудить коллективно вопросы организации и хода учебно-воспитательного процесса, работы учителей и учащихся по усвоению преподаваемых учебных предметов.

 Главной задачей работы методических объединений  являлось оказание помощи  учителям в совершенствовании педагогического мастерства.  Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.  На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

-знакомство с  планом работы на учебный год;

-работа с образовательными стандартами;

-согласование календарно-тематических планов;

-преемственность в работе детского сада, начальных классов и среднего звена;

-методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

-методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

-формы и методы  промежуточного и итогового контроля;

-отчеты учителей по темам самообразования;

-новые технологии и проблемы их внедрения в практику.

-итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена  в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ.

 На заседаниях методических объединений рассматривали  вопросы, связанные с  изучением  и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты  и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

 На совещаниях при директоре, заседаниях  МО   учителя делились с коллегами своими педагогическими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности.

 Работу методических объединений организует и направляет методический совет МАОУ Кирсановская СОШ, в состав которого входят все руководители школьных МО. В течение 2023-2024 учебного года на заседаниях МС обсуждались вопросы:

 - экспертиза рабочих образовательных программ,

 - изучение и анализ учебно-программной документации,

 - использование современных педагогических технологий в учебно-воспитательном

 процессе,

 - организация и проведение школьных и районных предметных олимпиад.

Проведение открытых уроков и предметных недель.

 В течение 2023-2024 учебного года проведены по утверждённому графику открытые уроки. Открытые уроки проводились учителями нашей школы в рамках заседаний методических советов с использованием современных информационных технологий, в рамках районных методических дней на базе школы.

При составлении планов открытых уроков использовались новые информационно-компьютерные технологии, межпредметные связи и т. д.

 Анализ уроков показал владение учителями методикой проведения уроков на высоком и хорошем профессиональном уровне, занятия соответствуют требованиям современного урока, на уроках соблюдаются требования научной организации труда.

 Возрос профессиональный уровень учителей. Недостатком работы по-прежнему является слабая организация школьными методическими объединениями учителей математики и учителей естественно-научного цикла по взаимопосещению уроков своих коллег. Необходимо отметить хорошую организацию открытых уроков среди учителей истории, русского языка и литературы, начальных классов. Учителя МО начальных посетили уроки своих коллег по методическому объединению с последующим обсуждением и анализом.

 Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Традиционными видами работ являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В них принимает участие до 95% учащихся.

В ноябре 2023 года была проведена неделя предметов естественно-математического цикла.

Цель: вовлечение учащихся в активную творческую деятельность, развитие познавательного интереса к точным наукам, воспитание математической, информационной и коммуникативной культуры в социуме. Привитие навыков здорового образа жизни.

Педагоги в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу. Каждый учитель МО интересно, разнообразно, нетрадиционно определил формы проведения предметной недели, что вызывало большой интерес у учащихся.

 Учащиеся в ходе мероприятий показали хорошие ЗУН по предметам, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения трудных вопросов.

 При проведении предметной недели использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады; творческие конкурсы, кроссворды; игры - КВНы, творческие отчёты; открытый урок, конференция.

 В целом неделя прошла успешно. Были охвачены все классы. Все запланированные мероприятия были проведены и, как показало анкетирование, они запомнились обучающимся.

Выводы:

 Учителем физики Коноваловой Л.М. была выполнена задача, поставленная при анализе методической работы за 2023-2024 уч. год, охватить все классы среднего и старшего звена внеклассными мероприятиями по физике.

 Желательно по результатам недели выпустить газету от каждого класса с информацией о проведённых мероприятиях.

 Неделя русского языка и литературы (март).

Цели:

 - Повышение образовательного уровня и качества владения русским языком,

 - развитие творческой активности учащихся, активизация всех форм внеклассной работы, повышение интереса к языку, стимулирование их интеллектуальной активности, расширение общего кругозора, повышение их культурного уровня.

Программа недели была насыщенной и разнообразной. Главным принципом проведения Недели русского языка и литературы являлось вовлечение учащихся всех классов, независимо от уровня их знаний, в события Недели, предлагая им задания и мероприятия посильного уровня.

Неделя спорта и здоровья (апрель).

 Предметная неделя учителей начальных классов (октябрь).

Цель проведения: показать методические приемы и формы организации урочной и внеурочной деятельности учащихся начальной школы, обеспечивающие повышение мотивации и познавательного интереса.

Активное участие в ней приняли многие учителя, работающие в начальных классах, и их воспитанники. Можно с уверенностью сказать, что предметная методическая неделя прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы педагогов школы. Учителя интересно, разнообразно, нетрадиционно определил форму участия в предметной методической неделе, что вызывало большой интерес у учащихся.

Анализ плана проведения Недели показал, что педагогами были выбраны формы методической работы, обеспечивающие наиболее эффектную реализацию целей и задач предметной методической недели и заявленной темы: открытые уроки, внеклассные мероприятия, которые позволили привлечь к активной творческой деятельности учителей - предметников и классных руководителей, организовать продуктивное взаимодействие учителей и учащихся.

Неделя начальной школы прошла организованно, в соответствии с целью и задачами, поставленными перед началом её проведения. Каждый день этой недели максимально заинтересовывал учащихся и вводил в активную работу, создавая условия для нравственного, интеллектуального и эмоционального самовыражения школьника. Школьники смогли раскрыться и реализовать свои творческие возможности, а также показать коммуникабельность и умение сотрудничать со сверстниками.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;

 выступления и выводы основывались на  анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения.

 Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.

Уделялось внимание формированию у  учащихся навыков исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

 Рекомендации:

 1. Ввести в традицию проведение рейтингового опроса учащихся об уровне проведения различных мероприятий в рамках предметных недель.

2. Найти наиболее интересную форму представления творческих работ учащихся и предметных газет.

3. Активнее привлекать для проведения предметных недель в начальной школе старшеклассников.

4. При проведении предметной недели информатики и информационных технологий создавать собственные компьютерные проекты в качестве творческой работы.

 В течение полугодия осуществлялась проверка деятельности руководителей МО по ведению школьной документации. Председатели школьных МО своевременно обобщают сведения о членах МО, их курсовой подготовке, аттестации, но не всегда своевременно составляются протоколы заседаний МО начальных классов, МО учителей физической культуры и технологии.

Одной из наиболее эффективных форм деятельности в рамках МО считаем работу теоретических и практических семинаров:

Октябрь, МО начальных классов - «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках в начальных классах ;

Сентябрь - «Требования к ведению классного журнала, Единый орфографический режим»;

Октябрь - «Подготовка к школьной и районной олимпиадам»;

Ноябрь - «Из опыта подготовки к ЕГЭ»;

Декабрь - «Здоровьесберегающие технологии на уроках гуманитарного цикла».

 МО учителей школы ведут работу по подготовке учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам, марафонам, научно-практическим конференциям разного уровня, но следует отметить, что работа ведётся нецеленаправленно, носит несистематический характер, и это приводит далеко не всегда к качественной подготовке учащихся к мероприятиям.

 Следует сделать вывод, что в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков  своих коллег.

Рекомендации:

-Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

-Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

-Разнообразить формы проведения заседаний  МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

-Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.

 На базе школы в течение года проведены:

- 1 районный методический семинар: учёба учителей МО физической культуры. В рамках работы МО педагогом Никитина Г.М. был дан мастер-классы по технике проведения туризма и открытый урок;

- предметные олимпиады по физической культуре муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников;

- совещание руководителей ОУ района, в рамках которого были даны 8 открытых уроков учителями школы;

- методический день на тему «Развитие компетенций учащихся на основе использования активных форм обучения».

Темы самообразования педагогов в 2023-2024 учебном году

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. | Тема самообразовательной работы |
| Шиповских О.С. | «Здоровьесберегающие тезнологии на уроках в начальной школе» |
| Маковеева Н.А. | «Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС НОО» |
| Дементьева М.С. | «Активные методы обучения на уроках биологии и химии». |
| Мелихова Т.С. | «Развитие познавательной активности учащихся на уроках географии» |
| Бокова С.А. | «Применение новых образовательных технологий и формирование языковой компетенции учащихся на уроках и в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации» |
| Казюлина Н.В. | «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочное время» |
| Данкевич Е.Ю. | «Формирование УУД как средство повышения качества урока». |
| Гарифова А.С. | «Развитие речи учащихся на уроках» |
| Коновалова И.В. | «Повышение познавательной активности учащихся путём внедрения в практику нестандартных форм обучения» |
| Топорова Ю.С. | «Повышение мотивации и самостоятельности учащихся к изучению математики» |
|  Коновалова Л.М. |  «использование исследовательского метода при решении заданий с элементами теории вероятности»  |
| Мелешко Ю.Н. | « Формирование мотивации к изучению русского языка русского языка на уроках и во внеурочной деятельности». |
| Фролова О.А. | «Краеведческое воспитание школьников» |
| Хорохорина Т.В. | «Активизация познавательной деятельности через активные методы обучения на уроках английского языка» |
| Мелешко С.Н. | «Подвижные игры как средство развития физических качеств на уроках физической культуры» |

 На совещаниях при директоре, заседаниях  МО   учителя делились с коллегами своими педагогическими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности.

В 2023/2024 учебном году педагогические работники школы привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель с помощью администрации школы показал владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса.  Проводимая работа выявила проблему – неумение некоторыми учителями делать глубокий самоанализ урока,   анализ своей педагогической деятельности за год. Поэтому, в 2024-2025 учебном году, руководителям МО, заместителю директора по УВР необходимо уделить внимание обучению учителей проведению самоанализа своей деятельности. С целью повышения мастерства, всестороннего анализа деятельности педагогов в следующем  учебном году провести конкурс «Лучший самоанализ педагогической деятельности учителя за год».

 Работу методических объединений организует и направляет методический совет МАОУ Кирсановская СОШ, в состав которого входят все руководители школьных МО. В течение 2023-2024 учебного года на заседаниях МС обсуждались вопросы:

 - экспертиза рабочих образовательных программ,

 - изучение и анализ учебно-программной документации,

 - использование современных педагогических технологий в учебно-воспитательном

 процессе,

 - организация и проведение школьных и районных предметных олимпиад.

 Постоянно действующим коллегиональным органом самоуправления педагогических работников школы является педсовет, на заседаниях которого постоянно рассматриваются вопросы педагогики и психологии, вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса: подводились итоги успеваемости учащихся по итогам четверти, итоги классно-обобщающего контроля: в 5, 6 классах в 1 четверти, в 7, 8, 10 классах – во 2 четверти, результаты индикативных показателей работы классных руководителей, анализировалось ведение школьной документации, выполнение учебных программ, ход реализации проекта «Формирование муниципальной системы мониторинга освоения выпускниками третьей ступени общеобразовательных программ».

 Форма  проведения педагогических советов:  традиционная.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов:

 1.Разнообразить формы и методы проведения педсоветов.

Проведение открытых уроков и предметных недель.

 В течение 2023-2024 учебного года проведены по утверждённому графику открытые уроки. Открытые уроки проводились учителями нашей школы в рамках заседаний методических советов с использованием современных информационных технологий, в рамках районных методических дней на базе школы.

На базе школы проведено:

1. Заседание районного МО учителей физической культуры.

2. Совещание директоров ОУ района.

3. Методический день на тему «Развитие компетенций учащихся на основе использования активных форм обучения».

 При составлении планов открытых уроков использовались новые информационно-компьютерные технологии, межпредметные связи и т. д.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учитель | Предмет | Класс | Тема | дата |
| 1 | Топорова Ю.С. | Математика | 5 | «Доли» | Октябрь 2023 года |
| 2 | Мелихова Т.С. | География | 5 | «Северная Америка» | Март 2024год |
| 3 | Хорохорина Т.В. | Английский язык | 5 | «Год за годом» | Апрель 2024 год |
| 4 | Зданкевич Е.Ю. | Письмо | 1 | «Правописание м» | Апрель 2024 год |
| 5 | Маковеева Н. А. |  Литературное чтение | 3 | Народная сказка «Два Мороза» | Январь 2024год |
| 6 | Шиповских О.С. | Окружающий мир | 2б | «Семейный бюджет» | Март 2024 год |
| 7 | Бокова С.А. | Литература | 6 | «Спроси у них: «У дуба, у берёзы…» | Март 2024года |
| 8 | Мелешко Ю.Н. | Русский язык | 8 | «Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи» | Март 2024 года |
| 9 | Коновалова И.В. | История | 5 | «Архитекторы, скульпторы и поэты Древней Греции» | Февраль 2024 года |
| 10 | Харлова И.А. | Физическая культура | 4 | «Полоса препятствий» | Февраль 2024 года |

 Анализ уроков показал владение учителями методикой проведения уроков на высоком и хорошем профессиональном уровне, занятия соответствуют требованиям современного урока, на уроках соблюдаются требования научной организации труда.

 Возрос профессиональный уровень учителей. Недостатком работы по-прежнему является слабая организация школьными методическими объединениями учителей математики и учителей естественно-научного цикла по взаимопосещению уроков своих коллег. Необходимо отметить хорошую организацию открытых уроков среди учителей истории, русского языка и литературы, начальных классов. Учителя МО начальных посетили уроки своих коллег по методическому объединению с последующим обсуждением и анализом.

 Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

 Основные цели посещения и контроля уроков:

1.Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.

2.Классно-обобщающий контроль.

3.Преемственность.

4.Аттестация педагогических работников.

5.Использование новых технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).

6.Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

 По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

-отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика, не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;

-не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;

-преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;

-учителя не в полном объеме используют ТСО, наглядные средства обучения;

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

-недостаток времени на творчество;

-неумение комплексно применять различные средства обучения;

-трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

 Причины этих трудностей:

- учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;

- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информативным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;

- нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

 Выводы:

В целом все уроки методически построены, верно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Традиционными видами работ являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В них принимает участие до 95% учащихся.

В ноябре 2023 года была проведена неделя предметов естественно-математического цикла.

Цель: вовлечение учащихся в активную творческую деятельность, развитие познавательного интереса к точным наукам, воспитание математической, информационной и коммуникативной культуры в социуме. Привитие навыков здорового образа жизни.

Педагоги в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу. Каждый учитель МО интересно, разнообразно, нетрадиционно определил формы проведения предметной недели, что вызывало большой интерес у учащихся.

 Учащиеся в ходе мероприятий показали хорошие ЗУН по предметам, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения трудных вопросов.

 При проведении предметной недели использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады; творческие конкурсы, кроссворды; игры - КВНы, творческие отчёты; открытый урок, конференция.

 В целом неделя прошла успешно. Были охвачены все классы. Все запланированные мероприятия были проведены и, как показало анкетирование, они запомнились обучающимся.

Выводы:

 Учителем физики Коноваловой Л.М. была выполнена задача, поставленная при анализе методической работы за 2023-2024 уч. год, охватить все классы среднего и старшего звена внеклассными мероприятиями по физике.

 Желательно по результатам недели выпустить газету от каждого класса с информацией о проведённых мероприятиях.

 Неделя русского языка и литературы (март 2024г.).

Цели:

 - Повышение образовательного уровня и качества владения русским языком,

 - развитие творческой активности учащихся, активизация всех форм внеклассной работы, повышение интереса к языку, стимулирование их интеллектуальной активности, расширение общего кругозора, повышение их культурного уровня.

Программа недели была насыщенной и разнообразной. Главным принципом проведения Недели русского языка и литературы являлось вовлечение учащихся всех классов, независимо от уровня их знаний, в события Недели, предлагая им задания и мероприятия посильного уровня.

Неделя спорта и здоровья (апрель).

 Предметная неделя учителей начальных классов (октябрь).

Цель проведения: показать методические приемы и формы организации урочной и внеурочной деятельности учащихся начальной школы, обеспечивающие повышение мотивации и познавательного интереса.

Активное участие в ней приняли многие учителя, работающие в начальных классах, и их воспитанники. Можно с уверенностью сказать, что предметная методическая неделя прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы педагогов школы. Учителя интересно, разнообразно, нетрадиционно определил форму участия в предметной методической неделе, что вызывало большой интерес у учащихся.

Анализ плана проведения Недели показал, что педагогами были выбраны формы методической работы, обеспечивающие наиболее эффектную реализацию целей и задач предметной методической недели и заявленной темы: открытые уроки, внеклассные мероприятия, которые позволили привлечь к активной творческой деятельности учителей - предметников и классных руководителей, организовать продуктивное взаимодействие учителей и учащихся.

Неделя начальной школы прошла организованно, в соответствии с целью и задачами, поставленными перед началом её проведения. Каждый день этой недели максимально заинтересовывал учащихся и вводил в активную работу, создавая условия для нравственного, интеллектуального и эмоционального самовыражения школьника. Школьники смогли раскрыться и реализовать свои творческие возможности, а также показать коммуникабельность и умение сотрудничать со сверстниками.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;

 выступления и выводы основывались на  анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения.

 Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.

Уделялось внимание формированию у  учащихся навыков исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

 Рекомендации:

 1. Ввести в традицию проведение рейтингового опроса учащихся об уровне проведения различных мероприятий в рамках предметных недель.

2. Найти наиболее интересную форму представления творческих работ учащихся и предметных газет.

3. Активнее привлекать для проведения предметных недель в начальной школе старшеклассников.

4. При проведении предметной недели информатики и информационных технологий создавать собственные компьютерные проекты в качестве творческой работы.

 В течение полугодия осуществлялась проверка деятельности руководителей МО по ведению школьной документации. Председатели школьных МО своевременно обобщают сведения о членах МО, их курсовой подготовке, аттестации, но не всегда своевременно составляются протоколы заседаний МО начальных классов, МО учителей физической культуры и технологии.

Одной из наиболее эффективных форм деятельности в рамках МО считаем работу теоретических и практических семинаров:

Октябрь, МО начальных классов - «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках в начальных классах ;

Сентябрь - «Требования к ведению классного журнала, Единый орфографический режим»;

Октябрь - «Подготовка к школьной и районной олимпиадам»;

Ноябрь - «Из опыта подготовки к ЕГЭ»;

Декабрь - «Здоровьесберегающие технологии на уроках гуманитарного цикла».

 МО учителей школы ведут работу по подготовке учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам, марафонам, научно-практическим конференциям разного уровня, но следует отметить, что работа ведётся нецеленаправленно, носит несистематический характер, и это приводит далеко не всегда к качественной подготовке учащихся к мероприятиям.

 Следует сделать вывод, что в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков  своих коллег.

Рекомендации:

-Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

-Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

-Разнообразить формы проведения заседаний  МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

-Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.

 На базе школы в течение года проведены:

- 1 районный методический семинар: учёба учителей МО физической культуры. В рамках работы МО педагогом Харловой И.А. был дан мастер-классы по технике проведения туризма и открытый урок;

- предметные олимпиады по физической культуре муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников;

- совещание руководителей ОУ района, в рамках которого были даны 8 открытых уроков учителями школы;

- методический день на тему «Развитие компетенций учащихся на основе использования активных форм обучения».

Работа педагогов с учащимися школы.

 Педагогами МАОУ Кирсановская СОШ проводится большая работа с детьми, имеющими высокий уровень учебно-познавательной деятельности, осуществляется система поддержки талантливых детей. В школе реализуется программа «Одарённые дети». Создан банк данных детей с высоким уровнем учебно-познавательной активности. С данной группой обучающихся ведётся подготовка к предметным олимпиадам, научно-практической конференции. Однако данную работу необходимо проводить систематически, целенаправленно.

 В нашей школе с 9.10.2023 г-17.10.2023 г прошёл школьный этап Всероссийской олимпиады. В школьном туре предметных олимпиад приняли участие учащиеся 5-11 классов.

Большинство учащихся стали участниками нескольких олимпиад.

Данные о количестве обучающихся 4 классов - участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников (чел.) | Количествопобедителей(чел.) | Количество призеров (чел.) |
| Математика | 12 |  |  |
| Русский язык | 10 | 0 | 2 |
| Литературное чтение | 5 | 0 | 0 |
| Окружающий мир | 4 | 0 | 2 |
| ВСЕГО | 10 | 0 | 4 |

5. Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года

|  |  |
| --- | --- |
| Предметы | Школьный этап |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | фактическоеколичествоучастников | количествопобедителей | количествопризеров | количествопобедителей и призеров | в % от общего количества участников |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Английский язык | 31 | 0 | 0 | 0 | 0% |
| Астрономия | 39 | 0 | 0 | 0 | 0% |
| Биология | 103 | 0 | 0 | 0 | 0% |
| География | 28 | 0 | 3 | 3 | 11% |
| Информатика | 65 | 0 | 0 | 0 | 0% |
| История | 29 | 0 | 4 | 4 | 13,7% |
| Искусство (МХК) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Литература | 28 | 0 | 7 | 7 | 25% |
| МАТЕМАТИКА | 105 | 0 | 0 | 0 | 0% |
| Немецкий язык |  |  |  |  |  |
| ОБЖ | 37 | 0 | 2 | 2 | 0,5% |
| Обществознание | 34 | 0 | 6 | 6 | 17,6% |
| Право | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | 32 | 1 | 8 | 9 | 28% |
| Технология | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физика | 54 | 0 | 0 | 0 | 0% |
| Физическая культура | 30 | 4 | 6 | 10 | 33% |
| Французский язык |  |  |  |  |  |
| Химия | 44 | 0 | 0 | 0 | 0% |
| Экология |  |  |  |  |  |
| Экономика | 6 | 0 | 0 | 0 | 0% |
| Итого(человек) | 123 | 5 | 33 | 38 | 30,8% |

• в данной строке указывается фактическое количество участников (каждый из них учитывается один раз, независимо от числа олимпиад, в которых он принимал участие)

Общее количество обучающихся в муниципальном образовании

Количество школьников 4 классов **19** учащихся

Количество школьников 5-11 классов **195** учащихся

Сравнительный анализ участия в олимпиадах учащихся 5-11 классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год | Примечание |
| Кол. участ-ников | Победители и призеры | Кол. участ-ников | Победители и призеры |  |
| Англ.яз. | 31 | 1 | 31 | 0 |  |
| Астрономия | 18 | 0 | 39 | 0 |  |
| Биология | 42 | 0 | 103 | 0 |  |
| География | 28 | 3 | 28 | 3 |  |
| Информатика | 60 | 0 | 65 | 0 |  |
| История | 28 | 1 | 29 | 4 |  |
| Искусство (МХК) | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| Математика | 53 | 0 | 105 | 0 |  |
| Литература | 25 | 4 | 28 | 7 |  |
| ОБЖ | 31 | 1 | 37 | 2 |  |
| Обществознание | 32 | 4 | 34 | 6 |  |
| Право | 8 | 0 | 8 | 0 |  |
| Русский язык | 32 | 5 | 32 | 9 |  |
| Технология | 6 | 0 | 6 | 0 |  |
| Физика | 51 | 0 | 54 | 0 |  |
| Физическая культура | 32 | 14 | 30 | 10 |  |
| Химия | 44 | 0 | 44 | 0 |  |
| Экономика | 3 | 0 | 6 | 0 |  |
| Итого | 106 | 25 | 123 | 38 |  |

Сравнительный анализ участия в олимпиадах учащихся 4 класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год | Примечание |
| Кол. участ-ников | Победители и призеры | Кол. участ-ников | Победители и призеры |  |
| Математика | 8 | 0 | 12 | 0 |  |
| Русский язык | 12 | 1 | 10 | 2 |  |
| Литературное чтение | 6 | 1 | 5 | 0 |  |
| Окружающий мир | 14 | 2 | 4 | 2 |  |
| Итого | 16 | 4 | 10 | 4 |  |

Количество учащихся, принимающих участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников повысилось в 2023-2024 учебном году по сравнению с 2022-2023 учебным годом. В 2023-2024 учебном году как и в 2022-2023 учебном году не принимали участие в школьном этапе олимпиад по искусству (МХК), экологии, так как по предметам работают педагоги, не специалисты (экология и искусство). Повысилось количество участников олимпиад по истории, русскому языку, информатике, истории, химии, физике, астрономии, биологии, ОБЖ.

Работа с молодыми специалистами.

 В школе в 2023-2024 учебном году работал 1 молодой специалист: Зданкевич Е.Ю. учитель начальных классов.

 Работа с молодыми специалистами осуществляется через наставничество. Учителя – наставники: учитель начальных классов Каюлина Н.В.

 Основной целью является оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.

Для достижения поставленной цели были выработаны следующие задачи:

· содействие повышению квалификации и профессионального роста молодых педагогов;

· оказание практической помощи учителям в их адаптации в образовательных учреждениях, вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;

· выявление наиболее серьезных проблем начинающих педагогов в учебном процессе и пути их разрешения;

· использование педагогического опыта молодых специалистов в учебно-воспитательном процессе.

Индивидуальная работа с молодыми специалистами по адаптации к профессии шла по следующим направления деятельности. За молодыми специалистами были закреплены опытные учителя-кураторы.

Была оказана помощь:

- в осуществлении качественного планирования (учет ключевых тем, рациональное распределение времени на изучение тем, отбор содержания. Совместная разработка поурочных планов разных типов уроков (урок усвоения нового материала; урок закрепления ЗУН, повторительно - обощающий урок, комбинированный урок, урок контроля);

- оказание помощи по организации качественной работы с документацией;

- посещение и анализ уроков молодого специалиста учителем-наставником;

- организация посещения молодым специалистом уроков опытных учителей;

-контроль качества усвоения учащимися программного материала;

- индивидуальные консультации по педагогическим затруднениям.

Согласно плану ВШК осуществлялся персональный контроль за работой молодых специалистов (посещение уроков, собеседование по документации учителей).

Молодые специалисты школы принимали участие в работе районных семинаров, посещали открытые районные мероприятия по предметам.

Учителя-наставники, посетившие уроки молодых специалистов, отмечали, что уроки методически продуманы, соответствовали учебным программам и календарному планированию, учитывались возрастные особенности учащихся.

Существует проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины труда. Не всегда умеют молодые специалисты осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся.

1. Отражение методической работы на сайте школы, персональных сайтах педагогов, в СМИ

 Учителя школы принимали участие в районных семинарах, в методических днях

 (с выступлениями на августовских районных заседаниях МО выступили учителя начальных классов Маковеева Н.А. с докладом «Развитие у младших школьников навыков осознанного чтения»; учитель английского языка Хорохорина Т.В., «Разработка рабочих программ по иностранному языку для 5-9 классов по новым стандартам», учитель истории и обществознания Коновалова И.В. с докладом «Обучение финансовой грамотности на уроках и во внеурочной деятельности»).

Выводы по итогам методической работы:

Выводы:

 В целом наблюдается положительная динамика в методической работе:

 - Школа функционирует стабильно в режиме развития.

- Школа предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

- В школе созданы условия для самореализации ребенка в учебной и внеурочной деятельности.

Однако есть ряд вопросов, которые требуют большого внимания руководителей МО и администрации ОУ.

1. Недостаточно активно идет работа по обобщению опыта работы внутри МО, слабо организовано взаимопосещение уроков.
2. Отсутствует информация с курсов повышения - чему научили и какую методическую помощь могут получить педагоги.

Рекомендации:

1. Активнее внедрять инновационные технологии с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса.

2. Совершенствовать методику проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС, с требованиями к современному уроку.

3. Активизировать работу по реализации программ «Подготовка МАОУ Кирсановская СОШ к ЕГЭ», «Одарённые дети».

Анализ работы методического объединения

учителей естественно-научного цикла

за 2023 -2024 учебный год.

 Методическое объединение учителей естественнонаучных дисциплин в 2023 -2024 учебном году работало над проблемой:

 «Использование новых информационных технологий в процессе преподавания естественнонаучных дисциплин».

Информатизация является важнейшим механизмом реформирования образовательной системы, направленным на повышение качества, доступности и эффективности образования.

 Работа МО была направлена на выполнение поставленных задач:

1. изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
2. совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информатизации общества;
3. повышение результативности работы по самообразованию, использованию рациональных методов, приемов техники и технологии обучения и воспитания;
4. создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно—учебную, экспериментально — исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации;
5. совершенствование методики и повышение качества подготовки учащихся к решению задач ОГЭ в 9 классах и ЕГЭ в 11 классах;
6. создание и использование компьютерных тестирующих, диагностирующих методик контроля и оценки уровня знаний обучаемых.

 За отчетный период 2023 - 2024 учебный год МО учителей естественных дисциплин выполнило поставленные задачи, используя все возможные мероприятия которые позволили повысить качество знаний учащихся расширить их кругозор повысить интерес к предметам данного цикла.

В своей педагогической деятельности мы придерживаемся следующего:

 1. Обучая - развивать.

 2. Разумное сочетание традиционных методов и новых технологий.

 3. Развитие креативного и научно-технического мышления.

 4.Использование полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни.

Поэтому на уроках стараемся:

1. использовать новые информационные технологии в процессе преподавания естественных дисциплин;
2. к каждому применять дифференцированный подход;
3. развивать креативное мышление;
4. развивать внешнюю и внутреннюю мотивацию;
5. применение знаний, полученных на уроках к решению задач в повседневной жизни.

За истекший период кабинеты естественнонаучного цикла полностью оборудованы новым интерактивным оборудованием: ПК, проекторы, подведен Интернет. Начали внедрять переход обучения на электронные учебники.

Большое внимание учителями уделялось подготовке учеников к олимпиадам, конкурсам, конференциям. По всем предметам были проведены олимпиады в указанные сроки, выявлены победители. Большая работа проведена по привлечению учащихся к дистанционных олимпиадам Фоксфорда, Санкт-Петербургского государственного университета, олимпиадам проекта Инфо-урок. Имеются призеры и победители дистанционных олимпиад. Худяков А. 7 класс,- диплом 1 степени Санкт-Петербургского университета, Колесников И. 11 класс – диплом 1 степени Санкт-Петербургского университета, диплом за 3 место в Фоксфорской олимпиаде. Работу в этом направлении необходимо усилить, на уроках больше давать творческих и практических заданий, вовремя уделять внимание одаренным детям. Вести разъяснительную работу среди родителей по поводу участия их детей в олимпиадах, в том числе, платных.

 Все учителя МО принимают активное участие в работе и районных методических объединений по своим предметам. Тестирование учителей показало их высокий уровень профессиональной подготовки.

Учителя принимают активное участие в учебно-методической работе школы, проводят предметные недели, открытые уроки, посещают уроки своих коллег. Неделя естественных наук проведена в последнюю неделю ноября. Охвачены были 2 предмета: физика и география. По биологии и химии не было учителей. Были даны открытые уроки на районном уровне по физике, географии и химии. Уроки, в целом, были оценены высоко. Были некоторые проблемы по уроку географии.

Были проведены заседания МО по утверждению рабочих программ, которые так и нормально не утверждены по сегодняшний день. Подводились итоги учебных четвертей. Анализировалась работа за полугодие и результаты пробных экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ, результаты предметных олимпиад. ЕГЭ сдают по физике (1 человек).

 За истекший год было проведено 6 заседаний.

На уроках учителя развивают все виды и формы работы в соответствии с возрастом, формируют и совершенствуют мыслительные операции – анализ, синтез, обобщение. А также развивают умение выделить существенное, делать выводы, доказывать истинность своих суждений.

 *Методическая работа учителей естественного цикла*

Курсы повышения квалификации и учеба:

 В течение всего учебного года работала по индивидуальной теме самообразования «Проектная технология на уроках географии в основной и средней школе».
При работе над своей проблемной темой изучала необходимую методическую литературу, планировала и проводила тематические уроки по наработанному материалу, делились опытом работы со своими коллегами.

 Мелихова Т.С. провела открытый урок по теме «Строение Земного шара» в 6 классе.

Поставленные перед собой задачи решала через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности, развитие способностей, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также знакомилась с новой педагогической и методической литературой.
 Учащиеся в октябре 2023 года приняли участие во Всероссийской олимпиаде «Инфо-урок».

 В апреле 2024 года 23 учащихся школы под руководством Дементьевой М.С. приняли участие в Международном конкурсе «Человек и Природа».

 В « Неделе естественных наук» проведены внеклассные мероприятия для учащихся 6-11 классов.

Проведены: – конкурс «Турнир знатоков» в 8кл., рельефе, о растительном и животном мире нашего региона. В ходе командной, игры ребята демонстрировали чувство взаимопомощи, поддержки, смекалку. При проведении брейн-ринга учащиеся развивали умения анализировать, сравнивать, делать выводы.

- открытое мероприятие «Географический КВН» в 9 классе. Целью мероприятия является: формирование системного представления о гидросфере Оренбургской области, как о целостном регионе; формирование представления об особенностях природы; оценка экологической ситуации края, а также воспитание чувства гордости за свою малую родину.

Проведение недели позволило повысить интерес учащихся к предмету, стимулировать их поиску дополнительной литературы по изучаемым темам, привлечь талантливых детей проведению исследований. Неделя проходила в ноябре. Проводимые в рамках недели мероприятия отличались активными формами познавательной деятельности учащихся, так как развивали интерес к предмету, способствовали обобщению знаний, полученных из различных источников, формировали мотивацию самостоятельной деятельности.

В школьной научно - практической конференции «Юный исследователь» (декабрь 2023г.) представили и защитили свои проекты по географии – Рустамов Р. - 7 класс.

 Всё выше сказанное указывает на то, что учителя МО естественных дисциплин много внимания уделяют самосовершенствованию собственной личности и личности учащихся, повышая уровень знаний собственных и своих учеников

Выводы и предложения по совершенствованию деятельности МО естественных дисциплин:

Положительным в работе является:

1. 100% обеспеченность кабинетов ИКТ-технологиями;
2. продолжилась  работа по формированию портфолио учителя;
3. своевременно проанализированы административные контрольные работы, итоги пробных экзаменов;
4. работает творческая группа учителей естественных дисциплин.

 Недостатки:

1. невысокая активность учителей в обмене и обобщении опыта между коллегами;
2. текучка кадров.

 Предложения:

1. на заседаниях МО продолжать обсуждение результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;
2. на заседаниях МО изучать и обсуждать документы ФГОСов;
3. уделять большое внимание обучению учащихся коммуникативным навыкам и навыкам исследовательской работы, в частности:

- навыкам конспектирования и тезирования

- навыкам устной и письменной связной речи

- навыкам ведения дискуссии

- навыкам работы с источниками и дополнительной литературой

- навыкам исследовательской работы через проект ГлобалЛаб.

- навыкам тестирования

1. формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;
2. при сохранении такого же состояния с кадрами – объединить МО естественнонаучных дисциплин с другим МО.
3. Направление деятельности, задачи и предложения в план работы

МО на 2024 – 2025 учебный год.

**Задачи работы МО:**

1. Продолжить изучение документов ФГОС основного общего образования.
2. Повышение   качества знаний  учащихся  по предметам и соз­да­ние на­уч­ной ба­зы зна­ний у уча­щихся вы­пу­ск­ных клас­сов для ус­пеш­но­й сдачи ЕГЭ  и по­сту­п­ле­ния в ву­зы по из­бран­ной спе­ци­аль­но­сти.
3. Продолжить изучение новых педагогических технологий и приёмов, возможности использования их или  отдельных элементов в преподавании химии и физики, биологии и географии.
4. Вне­дре­ние в учеб­ный про­цесс педагогических  инновационных технологий.
5. Обобщение и внедрение передового опыта использования ИКТ в образовательном процессе.
6. Разработка системы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
7. Вы­яв­ле­ние, обоб­ще­ние и рас­про­стра­не­ние  пе­да­го­ги­че­ско­го опы­та твор­че­ски ра­бо­таю­щих учи­те­лей.

**Приоритетные направления деятельности:**

1. от качества урока к качеству образования: активизация взаимопосещений учителей, независимые срезовые работы в рамках МО;
2. демократизация образовательного процесса: создание портфолио достижений по предмету;
3. внедрение современных образовательных технологий: повышение квалификации учителей через самообразование и курсы, взаимообмен опытом, внедрение новых образовательных технологий.

Педагогическое кредо:

1. Учить и учиться, находясь в постоянном поиске форм и методов обучения.
2. Любить то, что преподаёшь и уважать тех, кому преподаёшь.

Педагогические принципы:

1. сотрудничать с учащимися;
2. вызывать у учащихся устойчивую мотивацию к учебной деятельности;
3. использовать разные методы и формы обучения для улучшения качества знаний по предмету;
4. учить учащихся оценивать свои возможности и достижения при изучении предметов; самостоятельно принимать решения в отношении уровня изучения предмета;
5. вначале научить, а потом контролировать учащихся;
6. стимулировать инициативу и творчество учащихся для более глубокого изучения предмета;
7. проводить диагностику учебных достижений учащихся, проверять их соответствие с фактическими способностями учащихся;
8. создавать на уроке микроклимат, способствующий формированию гармонично развитой личности учащегося.

АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ МАОУ Кирсановская СОШ

за 2023- 2024 учебный год.

 При МАОУ Кирсановская СОШ в 2023-2024 учебном году работало методическое объединение учителей начальных классов, руководитель МО Казюлина Надежда Владимировна.

В МО начальных классов 4 учителя. 2 учителя имеют высшую квалификационную категорию : Казюлина Н.В., Маковеевой Н.А. Шиповских О.С. присвоена 1 квалификационная категория; Зданкевич Е.Ю. без квалификационной категории. За последние годы учителями были пройдены проблемные курсы и курсы повышения квалификации.

Цель, которую поставили перед собой учителя: *создать условия, обеспечивающие усвоение обязательного минимума содержания образования по предметам базисного учебного плана, способствующие формированию у школьника ключевых компетенций, сохранению качества обучения учащихся в условиях реализации ФГОС.*

 Перед учителями стояли задачи:

1. Разработать и внедрить систему мероприятий для педагогов по повышению педагогического мастерства и формированию у школьников ключевых компетенций.
2. Повысить методический уровень проведения всех видов занятий, способствующих повышению качества обучения.
3. Проводить совместные заседания МО с учителями математики и русского языка.
4. Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального и морально-физического развития одаренных детей, продолжить работу со слабоуспевающими учащимися.
5. Продолжать проводить предметные недели в начальной школе.
6. Активно использовать информационные технологии.
7. Продолжить работу по личностно-ориентированному подходу к обучению и сбережению здоровья младших школьников в процессе обучения и воспитания.
8. Повышать педагогический уровень учителей через курсовую подготовку при ИПК и ППРО, работу МО школы.

 В работе методического объединения использовали такие формы, как:

 - Открытый урок , лекция, круглый стол, родительское собрание, доклады, педагогический практикум.

 Все учителя начальных классов работают по УМК «Школа России». Было составлено календарно-тематическое планирование в соответствии с рекомендациями и нормативным базисным планом общеобразовательной школы, введенным в действие Министерством образования РФ. Календарно - тематическое планирование по предметам было рассмотрено и утверждено на заседании МО. Учителя начальных классов регулярно занимаются повышением своего самообразования через курсовую подготовку и открытые уроки через работу школьного методического объединения, работа в творческих группах.

В начальных классах школы на начало 2023-2024 учебного года – 5 классов комплектов, из них в первом классе обучается – 17 человек, во вторых классах –28 человек; в третьем классе – 19 человек, в четвертом классе – 24 человека.

Все учителя начальных классов принимают активное участие в методической работе школы (педсоветы, семинары, круглые столы).

Работа над методической темой предусматривает разнообразные формы и направления.

Изучение теоретического материала, работа с родителями, педагогический консилиум, взаимопроверка тетрадей, открытые уроки, смотр кабинетов.

В 2023-2024 учебном году проведено пять заседаний МО начального обучения. Они проходили как в традиционной форме, так и в форме «круглого стола».Одно занятие педагогического практикума по работе с учащимися с умственной отсталостью.

На заседаниях МО рассматривались теоретические вопросы, раскрывающие пути, способствующие личностному росту каждого ребёнка через развитие функциональной грамотности на уроках.

В коллективе учителей начальных классов налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей-единомышленников.

За 2023-2024 учебный год были проведены все заседания МО, предусмотренные планом работы. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО.

Все учителя начальной школы опытные учителя, учителя со стажем работы. Обмен опытом работы проходил таким образом:

     -в начале учебного года руководителем МО учителей начальных классов Казюлиной Н.В. было проведено собеседование с учителями начальных классов, выбраны темы по самообразованию, совместно определены сроки и форма реализации.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. учителей | Должностьспециальность | Тема самообразования | Форма реализации | Сроки реализации |
|  | Казюлина Надежда Владимировна | Председатель м/о,учитель начальных классов, соц. педагог | Использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочное время | урокдоклад | ФевральМарт |
|  | Зданкевич Елена Юрьевна | Учитель начальных классов | Здоровьесберегающие технологии на уроках в начальной школе | докладурок | Январь март |
| 4. | Маковеева Наталья Андреевна | Учитель начальных классов, ОРКСЭ | Формирование читательской самостоятельности школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС |  урокдоклад | Март |
| 5. | Шиповских Оксана Сергеевна | Учитель начальных классов | Системно-деятельностый подход на уроках в начальной школе | доклад | Апрель |

    - в течение учебного года учителя работали по данным темам самообразования;

     - в течение года учителя делились накопленным опытом и знаниями на методических объединениях и школьных семинарах.

  Взаимопосещение уроков носило регулярный характер, анализ данных уроков приводил к выбору наиболее эффективных методов и приемов при обучении и воспитании школьников.

Уроки педагогов отличает высокий уровень педагогического мастерства, творческая активность детей, демократический стиль общения.

В этом учебном году были проведены школьные олимпиады по предметам (русский язык, математика, чтение, окружающий мир). Участие в предметных и всероссийских олимпиадах приняли команды 1-х - 4-х классов и достигли определённых результатов, 4 класс принимал участие в районной олимпиаде по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению, писали Всероссийскую проверочную работу.

 На 2024-2025 учебный год следует продолжить работу по подготовке учащихся для участия в олимпиадах (индивидуально по способностям учащихся, целенаправленно по предметам), районные олимпиады в 4 классе.

При подведении итогов срезовых работ по четвертям (качества ЗУНа) у учащихся начальных классов показали скачкообразные результаты.

Учителями начальных классов выявляются причины не усвоения учебного материала. Учитывая данные причины, индивидуально подбирается работа на уроке и работа во внеурочное время.

  ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА НА УРОКЕ: дифференцированный подход (карточки, упрощенные задания, помощь консультантов, работа в паре с сильным учеником, выполнение работы с памяткой (записью алгоритма))

РАБОТА ПОСЛЕ УРОКА: пятиминутное чтение перед каждым уроком, чтение вслух, про себя, проверка понимания прочитанного, усвоение приемов чтения целыми словами; работа по усвоению табличного сложения и вычитания, умножения, деления; решение простейших и сложных задач; упражнения в письме под диктовку; упражнения в определении границ предложений; проверке безударной гласной, парных согласных, разбор слов по составу.

Учителями проводятся консультации, индивидуальные занятия по основным предметам, предлагаются задания, упражнения для запоминания учебного материала, умения его применять на практике.

Какие результаты дает данная работа: если учителем вовремя и правильно выявлена причина не усвоения учебного материала и правильно подобраны формы и методы работы с данным учеником, то к 4 классу все учащиеся усваивают учебный материал. За год были проведены мероприятия по профилактике и сохранению здоровья учащихся- выполнение программы по профилактике вредных привычек

(алкоголь, табакокурение, наркомания и т.д.), соревнования, кросс наций, лыжня России.

Учащиеся 1-4 классов принимали участие и занимали призовые места в районных и областных мероприятиях: «Красота божьего мира».

Коллектив учителей начального звена осуществлял воспитательные задачи. Они состояли в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развитой личности младшего школьника. Это решалось созданием содружества детей и взрослых, связанными едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность. По приоритетным направлениям за год были проведены конкурсы, утренники, праздники, концерты, экскурсии, веселые старты и т.д.

РЕШЕНИЕ:

·        Работу МО начальных классов считать удовлетворительной.

·         Предлагаю в 2023-2024 учебном году продолжить работу по повышению качества обученности детей и улучшению работы с одаренными детьми.

 Анализ работы МО учителей физической культуры, искусства, технологии

за 2023- 2024 учебный год.

 В 2023- 2024 учебном году МО учителей физической культуры, искусства, технологии работала по теме « Внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий и  предоставления  возможности ученикам самореализоваться, посредством различных видов деятельности»

 С учётом уровня организации учебно - воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы, методической темы школы, в работе МО был определён следующий круг задач:

1. Развитие положительной профессиональной мотивации учителя и стремления к профессиональному росту.
2. Применение современных педагогических технологий
3. Продолжить работу по воспитанию художественного вкуса и нравственно-этических чувств детей.
4. Развивать индивидуальные и творческие способности детей;
5. Обмениваться передовым педагогическим опытом через проведение открытых уроков, взаимопосещения, курсы повышения квалификации.
6. Принимать участие во всех школьных и районных мероприятиях.

 Методическое объединение в этом году включает в себя 2 учителя:

Харлова И.А.– учитель физической культуры, учитель технологии, Фролова О.А.

 Оба педагога без категории.

Поставленные перед учителями МО задачи решались по следующим направлениям: укрепление материальной базы для спортивно-оздоровительной работы,

методическая подготовка учителей;

освоение современных технологий,

 организация процесса обучения физической культуре, технологии, искусства,

 организация внеклассной работы по предметам,

организация мониторинга личностного физического развития школьников,

организация взаимодействия с родителями в целях физического развития и укрепления здоровья детей, формирования здорового образа жизни в семье

При планировании методической работы МО были отобраны те формы, которые реально позволили бы решить поставленные задачи: работа учителей по темам самообразования, взаимопосещение и анализ уроков, уроки физкультуры, технологии, искусства, спортивные секции и кружки ,участие в работе школьного научного общества учащихся (создание рефератов, компьютерных презентаций), работа с родителями: индивидуальные консультации, беседы, открытые уроки, совместные спортивные праздники, круглые столы, выставки работ учащихся.

 В 2023- 2024 учебном году проведено пять заседаний по плану МО, на которых обсуждались следующие вопросы:

-образовательные стандарты, учебные программы, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2023-2024 учебном году

- составление и утверждение плана МО на новый учебный год,

-проведение и подведение итогов школьного тура олимпиады, выдвижение кандидатур для - участия в муниципальном туре олимпиады.

-организация и контроль взаимопосещений уроков с целью обмена опытом

-использования новых методик и технологий в образовательном процессе».

-результаты участия членов ШМО в школьных и районных конкурсах.
-творческий проект на уроках технологии.
 В основном, поставленные перед МО задачи были реализованы.

 Одной из форм методической работы является работа учителя над темой самообразования.

 Каждый учитель работает над своей темой самообразования, тесно связанной с методической темой МО и школы:

1.Фролова О.А. *«Применение проектного обучения на уроках трудового обучения*»
2.Харлова И.А. *«Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры»*

Следует отметить, что педагоги МО в этом учебном году не выступали с докладами перед коллективом школы, но изучив методическую литературу и проанализировав свой опыт работы, делились с коллегами на МО. На следующий учебный год необходимо продумать выступления на коллектив, обсуждения теоретических вопросов, поднимаемых на педсоветах, тем самым расширяя свой образовательный уровень.

 На 2023- 2024 учебный год было запланировано 2 открытых урока:

Харлова И.А. *Апрель- «Полоса препятствий»-4 класс*

Фролова О.А. «Новогодние игрушки в технике декупаж» - 7 класс
Учителями МО проводились взаимопосещения уроков с последующим обсуждением и анализом.

 Преподаватели МО владеют и применяют ИКТ технологии в своей педагогической практике, в частности, для пополнения методической копилки по предмету (составление карточек, тестовых заданий, , выполнение слайд презентаций и т.д). Широко используется Интернет для поиска необходимой информации. Гарифова А.С. широко используют персональный компьютер (ноутбук) на своих уроках.

Проводилась работа с одаренными детьми. Были проведен школьный тур олимпиады по физической культуры, и выдвинуты кандидатур для участия в муниципальном туре олимпиады. которые с честью поддержали престиж школы. Насыщенная спортивная жизнь проходит у наших школьников в течение года. Согласно плана спортивно-массовой работы школы и района. Были проведены общешкольные соревнования « Кросс Наций» и «Лыжня России», первенство школы по настольному теннису и футболу. На базе нашей школы проводились районные соревнования по легкоатлетическому кроссу, настольному теннису, велосипедному туризму и стажерские площадки по туризму для учащихся и учителей района, олимпиада по физической культуре.

 В течение учебного года проводилась работа с учащимися по подготовке их и участию в соревнованиях. Ребята с энтузиазмом и готовностью бороться за победу, выезжают в школы района на турниры по настольному теннису, соревнованиям по волейболу, мини - футболу, футболу, лыжам и привозят призовые места. А так же учащиеся стали победителями и призерами в личных соревнованиях на районном уровне.

Проводилась работа с учащимися по подготовке их и участию в конкурсах, выставках и на уровне района. Были проведены 3 предметные недели. (Неделя физической культуры и спорта, Неделя Здоровья, Неделя ГТО)

Выводы.

 В целом работа МО велась согласно плану. Запланированы и проведены открытые уроки. Педагоги продолжают повышать ИКТ – компетентность, расширять использование ИКТ технологий. Продолжают работу по повышению профессиональной компетентности через курсовую подготовку, через участие в школьных, районных семинарах.

Программный материал по всем предметам пройден без отставания.

 Все участники считают работу МО удовлетворительной.

 Проанализировав состояние работы методического объединения учителей за 2023-2024 учебный год, можно сделать следующие выводы:

1. Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности через курсовую подготовку, через участие в школьных, районных, семинарах.
2. Провести отбор одаренных детей и принять участие районной олимпиаде по технологии.

 3. Продолжить коррекционную работу с учащимися ОВЗ через индивидуальные задания, кружковую работу, включение в общественную, творческую и спортивную жизнь школы.

 4.Модернизировать форму проведения предметной недели.

 5. Продолжить и расширить использование ИКТ технологий в педагогической практике учителей МО

 6. Продолжить работу по обобщению опыта и созданию методической базы по предметам МО

 7. Систематически вести работу в системе «Дневник.ru»

Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла

за 2023- 2024 учебный год.

 Работа Мо спланирована с учетом методической темы школы:

«Формирование компетенций учителя и учащихся как средство повышения качества образования»

В рамках методической темы объединения:

«Освоение ФГОС на уроках гуманитарного цикла как фактор повышения качества школьного образования».

Цель методической работы школы:

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей и их компетенций в области преподаваемого предмета и методики преподавания, совершенствование компетенций учащихся в процессе обучения по ФГОС в начальной школе и при переходе на ФГОС в основном звене.

Задачи методической работы МО:

1. Расширение мотивационного поля обучающихся с целью повышения качества знаний.

 2. Создание условий для развития творческой активности педагога, стимулирование его в поисках новых педагогических ресурсов.

3. Повышение имиджа школы путем участия учителей и обучающихся в конкурсах, научно-практических конференциях и иных видах деятельности.

4. Обеспечение высокого уровня подготовки, проведения, анализа всех видов учебной и внеклассной работы.

5. Совершенствование деятельности учителя по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ.

Диагностика знаний, умений, навыков

(сравнительный анализ по классам)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | % качества знаний на конец года | Класс | % качества знаний на конец года |
| 1.Русский язык | 4.История |
| 5 класс | 58 | 5 класс | 50 |
| 6 класс | 43 | 6 класс | 66,5 |
| 7 класс | 47 | 7 класс | 56 |
| 8 класс | 30 | 8 класс | 44 |
| 9 класс | 27 | 9 класс | 40 |
| 10 класс | 62,5 | 10 класс | 63 |
| 11класс | 80 | 11 класс | 100 |
| 2. Литература | 5.Обществознание |
| 5 класс | 75 | 5 класс | 50 |
| 6 класс | 67 | 6 класс | 52 |
| 7 класс | 73 | 7 класс | 50 |
| 8 класс | 50 | 8 класс | 44 |
| 9 класс | 60 | 9 класс | 45 |
| 10 класс | 87,5 | 11 класс | 100 |
| 11класс | 100 |  |  |
| 3.Английский язык |  |
| 2 класс | 66 |  |  |
| 3 класс | 70 |  |  |
| 4 класс | 50 |  |  |
| 5 класс | 50 |  |  |
| 6 класс | 52 |  |  |
| 7 класс | 43 |  |  |
| 8 класс | 44 |  |
| 9 класс | 53 |  |  |
| 10класс | 37 |  |  |
| 11класс | 100 |  |  |

Заседания МО учителей гуманитарного цикла

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Итоги |
| 1 | 29.08.2023 | Утверждение календарно – тематических планов и программ по предметам | Были рассмотрены и утверждены календарно- тематические планы и программы по предметам, утверждены темы и формы работы учителей по самообразованию. |
| 2 | 03.11.2023 | Результаты школьного тура олимпиад по русскому языку и литературе, английскому языку, истории. | Обсуждены результаты школьного тура олимпиад по русскому языку и литературе, английскому языку, истории. Подведены итоги входного контроля по предметам МО. |
| 3 | 25.12.2023 | Итоги успеваемости за 1 полугодие. | Были подведены итоги успеваемости за 1 полугодие, итоги промежуточного контроля. |
| 4 | 25.03.2024 | Подготовка к государственной итоговой аттестации. | Проведение школьных репетиционных работ по русскому языку в форме ЕГЭ и в новой форме. Практическая отработка критериев оценивания при проверке. Анализ результатов. |
| 5 | 29.05.2024 | Подведение итогов за год | Были заслушаны учителя по русского языка, литературы, английского языка, истории по темам самообразования. Подведены итоги за год. |

Участие в предметных конкурсах для учащихся

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. учителя | Ф.И.О. учеников | класс | Название | Итоги работы  |
| Международные конкурсы |
| 1 | Бокова С.А., Мелешко Ю.Н. | 26 чел | 5-9 классы | «Русский медвежонок – языкознание для всех» | Грамоты, сертификаты |
| Всероссийские предметные олимпиады |
| 1. | Бокова С.А. | Прижановская А. | 9 | Муниципальный этап областной олимпиады по русскому языку и литературе. | Участие |
| Районные и областные конкурсы |
| 1. | Мелешко Ю.Н. | Гончарова Ек. | 6 | Районный конкурс чтецов«Живая классика» | Участие |
| 2. | Бокова С.А. | Масюкова К. | 11 | Районный этап конкурса «Рукописная книга» | 2 место в районе |
| Мелешко Ю.Н. | Чумичкин И. | 10 | 3 место в районе, участие в областном этапе |
| 3. | Бокова С.А. | Денишева А. | 7 | Районный конкурс чтецов «Театральная весна» | Призер |
| Мелешко Ю.Н. | Гончарова Ек. | 6 |
| Саипова К. | 8 |
| 4. | Бокова С.А. | Денишева А. | 7 | Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | 2м. |

В августе 2023г. Хорохорина Т.В. выступила на районной конференции на заседании МО учителей английского языка с докладом «Использование мультимедийных средств обучения на уроках английского языка как условие повышения мотивации и познавательной активности учащихся».

Задачи на 2024-2025 учебный год.

Исходя из вышеизложенного, педагогический коллектив МАОУ Кирсановская СОШ  в 2024-2025 учебном году ставит следующие задачи:

1.Продолжить работу по внедрению в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности; отработать наиболее эффективные из них, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся;

1. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного внедрения ФГОС СОО.
2. Продолжить работу по повышению качества подготовки 9-классников и выпускников 11-го класса к ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ.
3. Активизировать работу методических объединений (МО) по всем предметам с одарёнными детьми.
4. Совершенствовать систему школьного питания.
5. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительных мероприятий.
6. Развивать и поддерживать традиции школы, оказывать педагогическую поддержку деятельности органов ученического самоуправления.