МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

 Министерство образования Оренбургской области

Тоцкий район

МАОУ Кирсановская СОШ

**Рабочая программа**

Курса внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»

для 1-4 классов основного общего образования

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Маковеева Наталья Андреевна

учитель начальных классов

**с. Кирсановка 2023г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;

 Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука финансовой грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе учебного плана внеурочной деятельности, на основе Примерных программ внеурочной деятельности.

**Место курса в плане внеурочной деятельности:** учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год в каждом классе.

**Задачи программы:**

1. Формировать представления о существенных сторонах финансовой грамотности.
2. Содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий.
3. Научить детей пользоваться экономическим инструментарием.
4. Способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу.
5. Развивать культуру экономического мышления.
6. Воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье.

**Цель изучения** учебного курса «Финансовая грамотность» - развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Формы учёта рабочей программы воспитания**

Внеурочная деятельность для младших школьников является основой всего процесса воспитания, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей,основным каналом социализации личности.

 Воспитательный потенциал достигается при работе с пословицами, поговорками, иллюстрациями, загадками, фразеологизмами, высказываниями известных писателей, отрывками из стихотворений, предложениями, словами, связанные общей темой.

 Большими воспитательными возможностями обладают занятия на которых дети сочиняют сказки, рассказы, работают по картинкам, картинам, которые вызывают эстетическое наслаждение и способствуют развитию прекрасного в душе ребенка.

 Побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих заданий;

включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

 Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного курса через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

 Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений.

 Применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на занятиях знания обыгрываются в театральных постановках;

включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

Тема 1. Введение в экономику (1 час)

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?

Форма: групповая, беседа

Вид деятельности: познавательная.

Тема 2. Потребности (2 часа)

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Форма: групповая, беседа, игра

Вид деятельности: познавательная, игровая.

Тема 3. Источники удовлетворения потребностей (7 часов):

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности.

Форма: групповая, игра, беседа, практикум Вид деятельности: познавательная, игровая

Тема 4. Домашнее хозяйство (4 часа):

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

Тема 5. Товары и услуги (6 часов):

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум. Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

Тема 6. Деньги (8 часов)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум, игра. Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная, игровая.

Тема 7. Маркетинг (4 часа)

Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум, игра

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная, игровая.

Тема 8. Задачи от Гнома - Эконома (1 час): Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.

Форма: групповая, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** освоения программы являются следующие умения:

* осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
* развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в
* разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными результатами** освоения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Познавательные УУД:**

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

**Регулятивные УУД:**

* понимание цели своих действий;
* составление простых планов с помощью учителя;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные УУД:**

* составление текстов в устной и письменной формах;
* умение слушать собеседника и вести диалог;
* умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «По ступенькам финансовой грамотности» являются:

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о роли денег в семье и обществе;
* умение характеризовать виды и функции денег;
* знание источников доходов и направлений расходов семьи;
* умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
* определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
* проведение элементарных финансовых расчетов.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темараздела и занятия** | **Кол-во****Часов** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| 1 | **Введение в экономику (1час)** Введение. Что изучает наука «экономика»**.**  | 1 |  |  |
| 2 | **Потребности** **(2 часа)** Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность».  | 1 |  |  |
| 3 |

|  |
| --- |
| Какие бывают потребности?  |

 | 1 |  |  |
| 4 | **Источники удовлетворения потребностей (7 часов)** Личные потребности. Что нам необходимо в жизни?  | 1 |  |  |
| 5 | Материальные, социальные, духовные потребности**.**  | 1 |  |  |
| 6 | Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны.  | 1 |  |  |
| 7 | Источники удовлетворения потребностей.  | 1 |  |  |
| 8 | Удовлетворение потребностей.  | 1 |  |  |
| 9 | Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить?  | 1 |  |  |
| 10 | **Домашнее хозяйство** **(4 часа)** Домохозяйство и домашний труд.  | 1 |  |  |
| 11 | Домашние обязанности в семье.  | 1 |  |  |
| 12 | Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи**.**  | 1 |  |  |
| 13 | Урок от Гнома – Эконома: правила ведения домашнего хозяйства**.**  | 1 |  |  |
| 14 | **Товары и услуги (6 часов)** Как товар попадает в магазин?  | 1 |  |  |
| 15 | Где можно приобрести товары?  | 1 |  |  |
| 16 | Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка**.**  | 1 |  |  |
| 17 | Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли»**.**  | 1 |  |  |
| 18 | Зачем нужны деньги?  | 1 |  |  |
| 19 | Как и где хранятся деньги?  | 1 |  |  |
| 20 | Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны.  | 1 |  |  |
| 21 | **Деньги (8 часов)** Деньги России.  | 1 |  |  |
| 22 | Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги**.**  | 1 |  |  |
| 23 | Деньги и товары.  | 1 |  |  |
| 24 | Что такое доходы и расходы?  | 1 |  |  |
| 25 | Доходы и расходы моей семьи.  | 1 |  |  |
| 26 | Роль денег в жизни человека.  | 1 |  |  |
| 27 | **Маркетинг** **(4 часа)** Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»).  | 1 |  |  |
| 28 | Рынок.  | 1 |  |  |
| 29 | Обмен. Торговля.  | 1 |  |  |
| 30 | Продавец и покупатель.  | 1 |  |  |
| 31 | Конкуренция.  | 1 |  |  |
| 32 | **Задачи от Гнома - Эконома** **(2 часа)** Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес».  | 1 |  |  |
| 33 | Подводим итоги первого экономического года.  | 1 |  |  |