Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Кирсановская средняя общеобразовательная школа (МАОУ Кирсановская СОШ)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ Кирсановская СОШ
(протокол от 17 апреля 2025 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Кирсановская СОШ
_____ И.Э.Емельянова
17 апреля 2025 г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
МАОУ Кирсановская СОШ за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Кирсановская средняя общеобразовательная школа (МАОУ Кирсановская СОШ)
Руководитель	Емельянова Инита Эдгаровна
Адрес организации	461121 Оренбургская область, Тоцкий район, с. Кирсановка, ул. Молодежная, 20
Телефон, факс	(35349) 9-41-27
Адрес электронной почты	ouo430008@mail.ru
Учредитель	Администрация Тоцкого района
Дата создания	1999 год
Лицензия	от 30.12.2015 № 2353, серия 56 ЛО1 № 0004414
Свидетельство о государственной аккредитации	от 30.01.2012 № 453, серия 56 АО № 400078

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 организовали обучение с 1 по 9 классы по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемы результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 3 года.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.
В августе 2024 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2023-2024 учебный год

N п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	216
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	90
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	115
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	11
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	38чел/, 21 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	23,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	9,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	База-18,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в	человек/%	3/ 14%

	общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/ 14%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	Человек-192/95 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	98/ 48%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	9 чел. 4 %
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0 чел 0 %
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	11/5 %

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников (с учетом совместителей), в том числе:	человек	19
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	16/84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	16/84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	3/16 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/16 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	16/84 %
1.29.1	Высшая	человек/%	7/37%
1.29.2	Первая	человек/%	9/47%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4/21%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/26 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	человек/ %	5/26%

	педагогических работников в возрасте до 30 лет		
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	4/21 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	21/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	21/100 %
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	216/100 %

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,33

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за I полугодие 2024-2025 учебного года

N п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	217
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	86
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	118
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	13
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	37 чел/, 22 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	человек/%	

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	Человек-170/80 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	91/ 43%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0 чел. 0 %
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0 чел 0 %
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	13/6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	13/6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0

1.24	Общая численность педагогических работников (с учетом совместителей), в том числе:	человек	19
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	15/79%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	15/79%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	4/21 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/21%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	
1.29.1	Высшая	человек/%	6/32%
1.29.2	Первая	человек/%	7/37%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4/21%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/21 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	5/24%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	5/24 %

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	21/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	21/100 %
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	217/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,33

Воспитательная работа

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024-2025 учебный год.

В мае 2024 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами ПДН по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

- онлайн-лекции с участием сотрудников Тоцкого РОВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года. По итогам опроса 175 обучающихся и 134 родителя выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое — 45 процентов, техническое — 37 процентов, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 28 процентов.

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. В целях укрепления и развития воспитательного потенциала в социокультурном пространстве школы и района на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования, основываясь на Программу развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, разработанную Минобрнауки России, письмо Минобрнауки России от 13.05.2013г. № ИР – 352/09, от 12.07.2013 года №09-879 в МАОУ Кирсановская СОШ реализовывалась программа воспитания и социализации обучающихся, построенная на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, образование. Программа развития воспитательной компоненты (далее – Воспитательная компонента) направлена на укрепление и развитие воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения на основе общего и дополнительного образования.

Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Перед педагогами школы в 2023-2024 учебном году стояла цель: способствовать созданию условий для формирования важнейших качеств личности учащегося: инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовности обучаться в течение всей жизни.

Задачи ВР:

- От воспитания любви к родной школе, к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них адекватного этим ценностям поведения.
- Развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами.
- Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознания здоровья как одной из главных жизненных ценностей.
- Формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание;
2. Нравственное и духовное воспитание;
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. Интеллектуальное воспитание;
5. Здоровьесберегающее воспитание;
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание;
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание;
8. Правовое воспитание и культура безопасности;
9. Воспитание семейных ценностей;
10. Формирование коммуникативной культуры;
11. Экологическое воспитание.

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом. Анализируя воспитательную деятельность за прошедший год, остановимся на следующих сферах деятельности:

1.Работа МО классных руководителей:

Современные воспитательные технологии как средство саморазвития личности и развития школы в инновационных условиях.

Цель: Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классных руководителей.

Задачи:

- Организация информационно – методической помощи классным руководителям
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность
- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта, обобщение.
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе (через курсы повышения квалификации)
- В 2023 -2024 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 12 педагогов. Высшую квалификационную категорию имеют 6 человек, первую категорию – 5 человек. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство на младшей ступени - 5 человек, на средней ступени – 5, на старшей ступени – 2.

В соответствии с концепцией модернизации Российского образования и правительственными программами в области образования в современной школе возрастает роль воспитания, а, следовательно, расширяются функции и увеличивается ответственность за работу классных руководителей. На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организовывают внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителям; участвуют в рейдах. В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Все классные руководители взаимодействуют с родителями. Наиболее активно привлекают родителей к совместной деятельности Казюлина Н.В., Маковеева Н.А., Бокова С.А. В течение года добросовестно выполняли свои обязанности, вовремя сдавали документацию, активно вместе с детьми принимали участие во всех школьных делах следующие классные руководители: Маковеева Н.А, Казюлина Н.В, Коновалова И.В., Бокова С.А.

- Но в школе еще много проблем, которые нужно решать. Классным руководителям необходимо разнообразить виды воспитательных работ, шире использовать нестандартные формы проведения мероприятий. Необходима ежедневная кропотливая работа по борьбе с вредными зависимостями, по выработке учащихся навыков культурного поведения. Надо планировать проведение методических недель по воспитательной работе, больше проводить внеклассных открытых мероприятий. Четче определять задачи и планы по их выполнению по каждому направлению воспитательной работы. Отслеживать степень воздействия на детей, способствовать повышению активности, инициативы, самостоятельности, а главное сплоченности коллективов учащихся. Мы стараемся строить воспитательный процесс, делая ставку на создание ситуации успеха, цикла разнообразных дел, в которых может проявить себя каждый класс. В целом воспитательная работа была многоплановой и разносторонней, 95% намеченных мероприятий проведено, 5% по объективным причинам нет. Совместное проведение классных часов, внеклассных мероприятий делают жизнь ребят более интересной и насыщенной, способствует формированию общешкольного коллектива. Менее активны в этом учебном году были учащиеся 8 класса.
- В 2023-2024 году было проведено пять заседаний МО классных руководителей, со следующей повесткой дня:
- 1. Методический практикум. Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год. Планирование на 2024-2025 учебный год.
- 2. Дискуссия. Организация социально-педагогического взаимодействия с учащимися, находящимися в социально-опасном положении и воспитывающимися в семьях, состоящих на ВШК.
- 3. Круглый стол. Психолого-педагогическая компетентность классного руководителя как основа успешного партнерства с семьей».
- 4. Дискуссия. Социальные проблемы профориентации учащихся.
- 5. Итоговое заседание. Практическое использование современных воспитательных технологий. Лето -2024. Анализ деятельности классных руководителей за 2023 -2024 учебный год.

В целом работа ШМО классных руководителей была на должном уровне: сформирована теоретическая и практическая база для моделирования воспитательной системы класса; создан информационно-педагогический банк достижений, популяризируется собственный опыт, на должном уровне проводятся открытые классные часы и внеклассные мероприятия.

Результат:

1. В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.
2. Анализы воспитательной работы классными руководителями составлены не в полном объеме.
3. Обобщен опыт работы Казюлиной Н.В.

Проблемное поле:

1.Не все классные руководители активно принимают участие в воспитательной работе школы.
2. Низкий уровень участия классных руководителей в конкурсах различного уровня.

3.Недостаточно обобщен опыт передовых классных руководителей;

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведению воспитательных мероприятий с использованием инновационных технологий.
2. Активизировать участие в творческих конкурсах различного уровня.
3. Провести мероприятия по обмену опыта передовых классных руководителей

2. Гражданско - патриотическое воспитание в школе ведется системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы.

Цель: Создание условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, учащихся, родителей школы по становлению и личностному развитию юных россиян в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России.

Содержание обучения и воспитания в школе направлено на создание условий гражданско-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся.

Работа по **гражданско-патриотическому воспитанию** в 2023-2024 г. проводилась согласно утвержденной программе «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся 2019-2024 гг».

Педагогический и ученический коллективы вели активную работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных празднованию 79-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

В начале учебного года за классными коллективами 7-11 классов были закреплены труженики тыла, ветераны педагогического труда. В целях привлечения учащихся к социально-значимой деятельности организована акция «Помощь ветеранам», в ходе которой оказывается помощь в решении хозяйственных вопросов ветеранам педагогического труда Казюлиной М.А. Активно принимали участие учащиеся 10 кл., классный руководитель Хорохорина Т.В., на территории памятника погибшим воинам, была организована работа учащимися 9а класса по наведению порядка на территории памятника в весеннее время (кл. руководитель Фролова О.А.).

В течение учебного года согласно плану ВР школы во всех классах проводились мероприятия по патриотическому воспитанию, а также общешкольные мероприятия. На хорошем уровне было проведены общешкольные мероприятия: «Песни о войне», конкурс чтецов, посвященные песням и стихотворениям военных лет.

В феврале традиционно проходил месячник патриотической работы. В этом году месячник получился очень насыщенным мероприятиями, встречами. В рамках месячника были проведены мероприятия: тематические классные часы «Дети и война». Для учащихся 7-11х классов проводились интеллектуальные соревнования.

Месячник по гражданско-патриотическому воспитанию прошел с 22.01.24 г. по 23.02.25 г.

В рамках месячника проделана работа:

Проведено первенство школы по пулевой стрельбе, в котором приняли участие представители всех классов. В упорной борьбе 1 место заняли учащиеся 9 класса. Параллельно этому мероприятию проходил конкурс рисунков «И помнит мир спасенный», организованный учителем Топоровой Ю.С. Победа в этом конкурсе

досталась учащимся: Чумичкину Илье (8кл.), Глотовой П. (8 кл.), Масюковой К. (10 кл.).
Интересно, с большим охватом учащихся прошла викторина «Дорогами нашей Победы» - викторина по ВОВ, которую проводила учитель истории Коновалова И.В. Учащиеся: Некрылов П., Юрьев Е.(9а кл.), стали призерами этого конкурса.
На районном конкурсе «А ну-ка, парни!», который был посвящен открытию месячника, наша команда заняла 3 место из 5 команд (руководитель команды Коновалова И.В.)

Во время месячника классными руководителями проведены уроки мужества, часы классного руководства, посвященные защитникам Отечества, организованы поздравления мальчиков.
Во всех классах, учителями истории на уроках проведены беседы о днях воинской славы (победных днях) России.
В начальных классах на классных часах учащиеся читали стихотворения и рассказы о войне, так же для них был организован просмотр кинофильма о войне.
Учащиеся начальных классов приняли активное участие в конкурсе рисунков «Мой папа защитник Отечества!» Самыми активными были учащиеся 1-4 классов. Так же, учащиеся 1-9 классов посетили книжные выставки «Великая Отечественная война на страницах книг и в кино», «Дети – герои ВОВ».

В течение учебного года на классных часах организован просмотр фильмов российского кино в 1-11 классах. (Год российского кино).
Для 2-8 классов был организован смотр строя и песни. В конкурсе места распределись: 1место - учащиеся 3 и 9 класса, 2 место - учащиеся 3 класса и 7 класса, 3 место - учащиеся 4 класса и 5 класса. Лучшими командирами стали: Саипова К. (7 класс) и Гусев Е. (9б класс)
В концерте - поздравлении защитников Отечества, проходившем в Центре Досуга села , приняли активное участие учащиеся 9-11 классов.
В операции «Забота» оказывается систематическая помощь учащимися 8-11 классов ветеранам труда и труженикам тыла.
Учащиеся школы принимают активное участие в районных конкурсах военно-патриотических объединений:
Районные соревнования «Зарница» - 2 место (руководитель Мелешко С.Н.)
Районный конкурс «А ну-ка, парни!» - Савельев А. (9б класс) по силовой гимнастике 1 место.
- «Вахта памяти»- 3 место по строевой подготовке,
- районный конкурс сочинений «Память потомков» - участие;
Ко дню Победы участвовали в районном конкурсе патриотической песни "Долг. Честь. Родина", награждены дипломами 1 и 2 степени.

К празднованию 9 мая была организована акция «Бессмертный полк», где школьники подготовили более 90 фото участников ВОВ.

Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется и через работу школьного музея (Казюлина Н.В.).

В течение года ведется работа по сбору материала и оформлению тематических фотоальбомов, стендов. К 79-й годовщине Победы обновлена экспозиция, посвященная ветеранам ВОВ.

Совет музея продолжил реализацию проекта «Книга Памяти села Кирсановка» (2 том).
В музее систематически проводились экскурсии для ребят. Посетили музей 212 учащихся.

Библиотекарем школы Марценюк Е.А. регулярно обновляется выставка книг о войне, проводятся мероприятия, беседы.

Наибольшее внимание гражданско-патриотическому воспитанию уделяют классные руководители Казюлина Н.В. Успешно решается проблема воспитания любви к своей малой родине учителями начальных классов, особенно Казюлиной Н.В., классными руководителями: Хорохориной Т.В., Маковеевой Н.А.

В рамках гражданско-правового воспитания в декабре был организован месячник по правовому воспитанию учащихся провели месячник правовых знаний: детский Референдум, Молодежный референдум, кому исполнилось 14 лет, приняли участие в электронном голосовании. (25 человек).

Проведены: кинолекторий «Права ребенка», классный час «Подросток и закон» (5-9кл), классный час «Права и обязанности школьника» (1-4кл). Проведена волонтерская акция «Пост прав ребенка». На вопросы по защите прав детей отвечала участница районной правовой палаты Атякшева С.А..

Учащиеся 6-9 классов приняли активное участие в конкурсах рисунков, посвященных Конституции РФ. (21 уч.)

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению.
3. Учащиеся школы принимают участие во всех районных мероприятиях данного направления.
4. Продолжена исследовательская работа.

Проблемное поле:

1. Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован.

2. Исследовательская работа ведется не на должном уровне.

Возможные пути устранения недостатков:

1. Активизация исследовательской и поисковой работы с привлечением учителей предметников, родителей через внедрение новых форм.
2. Активизировать учащихся 9-11 классов для проведения поисковых работ, проведения экскурсий и т. д.

3. <u>Духовно-нравственное воспитание</u>

Наш педагогический коллектив рассматривает **нравственность, духовность как основу личности, ставит цель:** помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения. Задачи: Формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей.

Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

Стало традицией проведение Дня Матери. В этом году данное мероприятие включало: фотовыставку «Наши мамы» - среди 1-5 классов; литературный конкурс «Слово о маме» (6-7кл.).

КТД « Осень -2023», провели месячник правовых знаний: детский Референдум, Молодежный референдум, кому исполнилось 14 лет, приняли участие в электронном голосовании. (25 человек).

Проведены: кинолекторий «Права ребенка», классный час «Подросток и закон» (5-9кл), классный час «Права и обязанности школьника» (1-4кл).

На совместном заседании совета активов ДОО «Армия Милосердия» и Ученического Совета школы собрали круглый стол по проблеме: «Твой Интернет – твоя безопасность!». Где ребята бурно обсуждали, эту проблему и приняли решение, что нужно, развивать свое умение в защите от информации, причиняющей вред их здоровью, репутации, нравственному, духовному и социальному развитию; учиться отличать достоверные сведения от недостоверных, вредную информацию от безопасной.

Проводятся следующие мероприятия:

по воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Устный журнал « Конституция Российской Федерации» где учащиеся ознакомились с государственной символикой – Гербом, Гимном, Флагом Российской Федерации (1-4 кл)

Посещение школьного музея, заочное путешествие «Перелистывая страницы истории с. Кирсановки». (5-6 классы)

Беседа «Далекой войны солдат». (6-7 классы).

Викторина «Знаешь ли ты юных героев Великой Отечественной войны?» (5-6 кл.)

Конкурс рисунков и плакатов «Нам не нужна война» (1-4 кл.)

Компьютерная презентация «Детство, опаленное войной» (8 класс)

Компьютерная презентация «История войны в судьбе моей семьи» (10 кл).

Участвовали в концерте «Ветераны Великой Отечественной войны,
вам посвящается…».(4-11 кл.)

С учащимися начальных классов на переменах вожатые ДОО «Армия Милосердия» разучивают игры народов России.

По воспитанию нравственных чувств и этического сознания:

проведены праздники совместно с родителями :

«Рождественские посиделки», «Мы празднуем Пасху».

Особенно активное участие учащиеся приняли в районном конкурсе творческих работ «Пасхальный перезвон» (2 и 3 кл.) – диплом 1, 2 степени.

В течение учебного года проведен классными руководителями 5-8 классов цикл бесед по этической грамматике по овладению навыками вежливого, приветливого отношения к сверстникам, взрослым:

«Учимся общаться»

«Помоги понять себя»

«Ты живешь среди других людей»

«Уважение в общении»

«Каждый человек интересен»

По воспитанию трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Проведены экскурсии в школьный музей (3-4 кл.), экскурсии в сельскую библиотеку (1-4 кл.), где учащиеся, в ходе которых знакомились с различными видами труда, знакомились с различными профессиями.

Ребята с удовольствием участвуют в субботниках по уборке территории школы. За каждым классом (1-4 классов) закреплены цветочные клумбы, за которыми они ухаживают на летних каникулах.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

В ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю

Учащиеся получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.

Работа на пришкольном участке, участие в экологических акциях « За чистоту родного края», десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в акции «Помоги зимующим птицам» и т.д.) представляет учащимся получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

В беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; происходит обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного.

В школе в 4 классе преподается предмет «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» - учитель Маковеева Н.А. Занятия ребятам нравятся, они их посещают с удовольствием.

Наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Положительное отношение к обществу и природе остается примерно на одном уровне. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей.

Проблемное поле:

1. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуры поведения.
2. Низкая активность учащихся 7 и 9 кл. в творческих конкурсах.
3. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

4.Работа по формированию здорового образа жизни.

Реализация программы «Здоровье».

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. Для реализации этого направления разработана программа «Здоровье» (Система организации спортивно-оздоровительной работы с детьми и подростками через спортивный клуб «Сокол»)

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.
Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.
Так, только в рамках «**Месячника профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании» в этом году были проведены следующие мероприятия:**
В целях повышения эффективности антинаркотической профилактической работы в школе проведена определенная информационно-просветительская работа : беседы, лекции работников Кирсановского ФАП, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: туристические слеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В течение 2023-2024 учебного года в школе работали спортивные кружки и секции «Легкая атлетика», «Футбол», «Борьба», «Хоккей». Школьники приняли участие во всех районных соревнованиях и заняли призовые места.
Участие во Всероссийской акции «Кросс нации -2023» приняли участие 165 учащихся школы.
Участие во Всероссийской акции «Лыжня России 2023» приняли участие 156 учащихся школы, педагоги, родители. В лыжных соревнованиях самые лучшие результаты показали учащиеся 7- 9, 11классов
Соревнования по мини - футболу- 3 место
Туристический слет учащихся (осень 2023 г.) -1 место
Районные соревнования по легкой атлетике – 2м
Охват спортивными кружками и секциями составил 80 % учащихся.

Учителем физической культуры Бергановым А.Н. систематически проводились спортивные соревнования: легкоатлетические кроссы, Президентские игры, согласно утвержденному плану, веселые старты, мини-футбол, соревнования по настольному теннису, проведены тематические часы, посвященные здоровому образу жизни.
Однако несвоевременно обновляется информация на спортивных стендах.

Медицинской сестрой ФАП организованы и проведены профилактические беседы («Профилактика Гриппа и ОРЗ», «Профилактика алкоголизма и табакокурения» и др.)

Однако остается проблема табакокурения. Неоднократно проводились профилактические беседы с юношами и девушками 8 и 9 класса.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях. 2 раза в этом учебном году организована встреча учащихся 7-11 классов с представителями правоохранительных органов, врачом наркологом Тоцкой ЦРБ.
В рамках акции «Спорт против наркотиков» классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни

учащихся. Учащиеся 5-11 классов приняли активное участие в конкурсе рисунков «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».

Результат:

1.Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.

2.Стабильны результаты спортивных достижений, нужно повысить результативность в легкоатлетических соревнованиях, соревнованиях по лыжам.

Проблемное поле:

1. Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно-массового воспитания.
2. Привлечение родителей к совместной деятельности.

Возможные пути решения проблем:

1. Охват 60 % занятостью спортом учащихся школы.
2. Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.

3.Систематический контроль выполнения программы «Здоровье» всеми членами педагогического и ученического коллективов .

5. Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
- своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;
-велись беседы с учащимися с приглашением участкового, представителей КДН;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты;

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность школы по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

Индивидуально - профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечение представителей правоохранительных органов по необходимости.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений.

Ежемесячно, в течение года проводились заседания школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет.

На внутришкольном учете состояли 4 человека Белов Д., Зверев Н., Пикин С., Семин К.

На учете ПДН ОВД - 2 человека – Саипова К., Сергушкина К.

Классными руководителями совместно с администрацией школы, участковым полиции неоднократно проводились беседы с учащимися, родителями.

На учете в КДН в 2023-2024 уч. г., состоят семьи: Козельских, Приходько. С данными семьями составлены и реализованы программы индивидуальной работы.

Зам. директора по ВР отслеживалась занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

Все учащиеся, находящиеся в трудном социальном положении, были заняты в кружках и секциях при школе.

За всеми учащимися, состоящих на учете, закреплены наставники из числа администрации школы, классных руководителей, депутатов сельского совета.

В течение года не только добросовестно выполняли обязанности классного руководителя, но и активно взаимодействовали с администрацией школы по профилактике правонарушений, работе с «трудными детьми», семьями, находящиеся в социально-опасном положении классные руководители: Хорохорина Т.В., Бокова С.А., Казюлина Н.В.

Сначала нового года в школе работает служба медиации. Служба школьной медиации является социальной службой, действующей в школе на основе добровольческих усилий специалистов, педагогов, учащихся .

Целью деятельности службы является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

Задачами деятельности службы школьной медиации являются:

1. Проведение примирительных программ для участников школьных конфликтов и ситуаций криминального характера.
2. Обучение школьников методам урегулирования конфликтов.

Однако остается проблемой нарушение учащимися правил поведения на уроках, перемене. Частые нарушения были совершены учащимися 8б классов. Классным руководителям данных классных коллективов необходимо больше уделять внимание этическому воспитанию, нормам поведения в школе, общественных местах.

Результат:

1. Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание. За хорошее поведение сняты с учета ПДН ОВД 1 учащийся. На учете в КДН состоит 2 уч.
2. Улучшилось выявление детей «группы риска» и своевременное оказание при необходимости помощи.
3. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей.
4. Ведется необходимая работа с детьми-инвалидами.

Проблемное поле:

1.Снижается ответственность родителей за воспитание детей.

2.Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.

3. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, ОВД и его реализация.

3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонных к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.

6. **Работа с родителями.**

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей через родительские всеобучи. Кроме того, школой оказывается помощь учащимся в трудоустройстве, учащиеся, имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем оздоровительном лагере.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские всеобучи.

В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «Осенний праздник», «День матери», новогодний утренник. Классные руководители тесно взаимодействуют с членами классного родительского комитета.

Результат:

1. Уровень взаимодействия школы с родителями остался на прежнем уровне.
2. Повысился уровень посещаемости общешкольных родительских всеобучей по сравнению с прошлым годом

Проблемное поле:

1.Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.
2. Уделять больше внимания организации и проведению родительского собрания.

7. Развитие ученического самоуправления

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив школы продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Ребятами была спланирована деятельность на год. По традиции, в сентябре 2023 года было проведено заседание школьников, сформирован Совет учащихся. Председателем была избрана ученица 10 класса Чернышова Ю., командиром «Армии Милосердия» ученица 11 класса Масюкова К. Ученическое самоуправление принимало активное участие в организации и проведении общешкольных мероприятий.

Хорошо организована работа классного ученического самоуправления в 10 классе руководитель Хорохорина Т.В.

Результат:

1. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.
2. Низкий результат деятельности комиссии «Пресс центр» школьного ученического самоуправления

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Необходимо активизировать работу всех комиссий, особенно – «Пресс центра» через более тесное сотрудничество с учителем информатики, литературы, классными коллективами.

2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои праздники, классные часы.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

8. Дополнительное образование

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

На базе школы работало 14 кружков и секций. Охват учащихся дополнительным образованием составил 80 %. Количество кружков увеличилось, у детей появилась возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности.

Особой активностью отличались дети, принимавшие участие в системе спортивно-оздоровительных, художественных, краеведческих мероприятий. По январь 2023 года в школе работали кружки «Легкая атлетика», «Лапта» (руководитель Берганов А.Н.) Ребята с удовольствием посещают данные кружки. Ребята принимали участие во всех видах соревнований на уровне школы, района, занимая призовые места.

Также необходимо отметить повышение активности работы кружка «Борьба» (Киселев М.А.), воспитанники объединения принимают участие в районных и областных соревнованиях. Воспитанники объединения «Премьера» в районном конкурсе драматических коллективов заняли (руководитель Хорохорина Т.В.) . - 3 место.

Школьные объединения участвуют в школьных смотрах и конкурсах.

Результат:
1. Увеличение занятости детей во внеурочное время.
2. Рост мастерства, творческой активности учащихся.

Проблемное поле:
1. Отсутствие индивидуальных программ по осуществлению развития особо одаренных детей.

Возможные пути решения проблем:
1. Повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов.
2. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
3. Расширить сеть дополнительного образования за счет включения объединений физкультурно-оздоровительного, художественного, экологического, туристско-краеведческого, декоративно-прикладного направлений.

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2023-2024 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

-совершенствовать систему формирования и развития коллектива класса;
-организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- организация социально значимой, творческой деятельности, обучающихся;
-добиться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях;

-совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям.

-совершенствовать работу школьного ученического самоуправления.

Участие МАОУ Кирсановская СОШ в районных и областных мероприятиях
(2023-2024 учебный год, I полугодие 2024-2025 учебного года)

№ п/п	Наименование конкурса	Ответственный	Реультат
1	Районный турнир по футболу, посвящённый памяти Аскарова Ф.А.	Мелешко С.Н.	2 место
2	Легкоатлетический турнир «Осенние ласточки»	Мелешко С.Н.	1 место команда, 1,2,3 места в личном зачете
3	Легкоатлетический кросс	Мелешко С.Н.	1,2,3 места в личном зачете
4	12.11.2023 первенство по волейболу среди женщин	Погорельских И.Н.	Лучший игрок 3 место
5	Районная Учебно-практическая конференция «Шаг в будущее» номинация естественно-научная	Дементьева М.С.	3 место
6	Мини-футбол среди юношей 2008 года рождения и младше	Мелешко С.Н.	3 место командное Лучший игрок
7	Районный турнир по футболу, посвящённый памяти Аскарова Ф.А.	Мелешко С.Н.	2 место Лучший игрок
8	Областной турнир по дзюдо, посвящённый Всемирному дню Дзюдо (среди юношей и девушек 2012-2013 года рождения)	Киселев М.А.	3 место
9	X областной конкурс исследовательских и проектных работ «Многонациональное Оренбуржье»	Мелихова Т.С.	2 место (районный этап) 3место (областной этап) 1 место(районный этап) 3место(районный «Шаг в будущее)
10	Осенний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Мелешко С.Н.	1,2,3 места в личном зачете
11	Поэтическая гостиная «Поэзия	Мелешко Ю.Н.	Сертификат участника

	юных»		
12	Новогодний турнир по дзюдо	Киселев М.А.	1,2,3 места в личном зачете
13	Областной конкурс «История Военно-Морского Флота России»	Коновалова И.В.	1 место(районный) 2 место(районный)
14	Районное личное первенство по шахматам «Зимний блиц-2023»	Каюлина Н.В.	2 место
15	23.01.2024. Районные состязания «А.ну-ка, парни!»	Мелешко С.Н.	2 место 3 место
16	20.12.2024 Районные соревнования по лыжным гонкам	Мелешко С.Н.	1 место 3 место
17	Победитель областной акции «Вахта Памяти»	Мелихова Т.С.	Победитель областной акции «Вахта Памяти»
18	Районное Первенство по лёгкой атлетике	Мелешко С.Н.	1 место по метанию надувного мяча из положения сидя
19	Военно-спортивные игры, посвящённые Дню Защитника Отечества(20.02.2024)	Мелешко С.Н.	1,2,3 места в личном зачете, 1 место команда
20	Соревнования спортивных семей в XXII областных зимних сельских спортивных играх «Оренбургская снежинка»	Мелешко С.Н.	1 место (в районных, 1 место в областных)
21	Районные лыжные гонки	Мелешко С.Н.	1 место, 3 место
22	IX Весеннее первенство по волейболу среди девушек, посвящённое 8 марта	Погорельских И.Н.	Лучший игрок 2 место
23	Соревнования по мини-лапте	Мелешко С.Н.	3 место
24	VIII Всероссийский конкурс «Базовые национальные ценности»(областной этап)	Зданкевич Е.Ю.	2 место
25	Муниципальный этап игр ШСК (баскетбол) 23.03.2024	Мелешко С.Н.	3 место Лучший игрок
26	Легкоатлетический турнир «Осенние ласточки»	Мелешко С.Н.	1,2,3 места в личном зачете
27	Легкоатлетический кросс	Мелешко С.Н.	3 место
28	Детский спортивно-оздоровительный фестиваль «Классные старты»	Мелешко С.Н.	2 командное место
29	Осенний фестиваль ВФСК ГТО	Мелешко С.Н.	3 место
30	Районные военно-спортивные соревнования, посвященные Дню народного единства	Мелихова Т.С.	3 место

31	Открытое личное первенство по шахматам «Осенний блиц-2023»	Казюлина Н.В.	3 место
32	Районный этап XI областного конкурса исследовательских и проектных работ «Многонациональное Оренбуржье»	Фролова О.А. Зданкевич Е.Ю.	1 место (районное), 3 место (областное)

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию

	ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Управление в школе определено как деятельность по созданию благоприятных внешних внутриорганизационных условий для эффективной совместной работы участников образовательного процесса.

Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

Система управления школой представляет собой вертикальную и горизонтальную структуры. Принципом вертикальной (административной) структуры является единоначалие, горизонтальной (общественно-профессиональной) – коллегиальность.

Управлению школой присущи такие черты, как адаптивность, активность управления, целевой, интегрирующий и демократичный характер на основе осознанных ценностей участников образовательного процесса, направленность на развитие и самосозидание. Общая тенденция управления проявляется в стремлении к неформальным, гибким способам и методам ее осуществления. Управление рассматривается как ресурс развития горизонтальной организационной системы, для которой характерен процесс принятия решения теми, кого оно непосредственно затрагивает.

Идеология управления качеством образования является основополагающей в системе работы школы и понимается как воздействие на учебно-воспитательный процесс через ресурсы с целью повышения качества образования.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет директор – Емельянова Инита Эдгаровна, которая выполняет следующие должностные обязанности:

-обеспечивает условия для организации образовательной и хозяйственной деятельности учреждения;

- действует от имени учреждения без доверенности, представляет его интересы во всех предприятиях, учреждениях и организациях, государственных и муниципальных органах, судах;

- заключает договоры, в том числе трудовые; выдает доверенности;

-открывает счета в территориальных органах Федерального казначейства, финансовом органе субъекта Российской Федерации (муниципального образования), пользуется правом распоряжения имуществом и денежными средствами учреждения в пределах, установленных законодательством РФ и Уставом; издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся;

- утверждает структуру учреждения, штатное расписание, расписание занятий, графики работы кружков;

- утверждает локальные акты;
-распределяет обязанности между работниками, утверждает должностные инструкции;
- распределяет учебную нагрузку, устанавливает ставки и должностные оклады работников в пределах выделенных учреждению ассигнований и собственных средств учреждения с учетом ограничений, установленных федеральными и местными нормативами;
- предоставляет учредителю отчеты о деятельности учреждения в соответствии с действующим законодательством;
- осуществляет иные полномочия в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Формами самоуправления являются Наблюдательный совет, Педагогический Совет, Совет родителей, профсоюзный комитет.

В учреждении создан и действует Педагогический Совет, полномочия и порядок деятельности которого регулируется локальным актом образовательного учреждения.

Следующий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также научно-методическим советом. Научно-методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители методических объединений, представители администрации. Научно-методический совет занимался вопросами:
-подготовки и проведения педсоветов, семинаров, методических дней, недель, организацией творческих групп, экспериментальной и инновационной деятельности;
- анализировал результативность работы МА, проводил собеседования с учителями по рабочим программам и тематическому планированию учебных предметов, элективных курсов, проектных работ.

В школе функционирует методическая служба, структура и деятельность, которой регулируется локальным актом.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. За учебный год были проведены следующие

тематические педсоветы:

- «Закон «Об образовании в РФ»: педагогические смыслы, правовые отношения и условия для качественного взаимодействия в сфере образования» (август);
- «Духовно-нравственное воспитание и образование учащихся в современной школе» (декабрь);
- «Особенности процесса проектирования планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования ОУ» (март);
- «Основные модели реализации ФГОС третьего поколения» (май).

В структуре управления определенное место принадлежит учащимся.

В школе работают детские и молодежные объединения, целью которых является всестороннее развитие ребёнка через интересную внеурочную деятельность. В 2023-2024 учебном году продолжилась работа по совершенствованию системы школьного и ученического самоуправления, создан Совет учащихся, целями которого являются развитие демократической культуры в школе, социализация школьников, воспитание гражданственности и патриотизма.

Родительское самоуправление продолжило свою работу в форме классных родительских комитетов и Совета родителей, где рассматривались хозяйственные вопросы, связанные с проведением косметического ремонта в кабинетах, утверждение правил внутреннего распорядка учащихся, обсуждались вопросы сохранности жизни и

здоровья учащихся, организации частной охраны в ОУ, выполнение Устава в части дисциплины и правила поведения в школе, внешнего вида учащихся, посещение общерайонного родительского собрания «Порядок проведения ГИА в вопросах и ответах», рассматривались вопросы о новом порядке проведения ГИА, организация и проведение школьных праздников, ознакомление с итогами мониторингового исследования удовлетворенности участников образовательного процесса питанием и др. Совместная работа родителей с администрацией и коллективом учителей способствовала оптимизации учебно-воспитательной работы в школе.

Реализация современной государственной образовательной политики невозможна без инновационного характера деятельности методической службы образовательного учреждения, в связи с этим мы рассматриваем методическую службу как внутренний ресурс развития школы в условиях ее становления и развития.

При определении структуры методической службы руководствовались понятиями рациональности, действенности, мобильности при реализации цели и задач методической работы на учебный год.

Целью методической работы в 2023-2024 учебном году стало формирование профессиональной компетентности педагога в условиях становления школы и реализации Закона об образовании в РФ и ФГОС.

Для реализации цели решались следующие задачи:

- обеспечение организационного (изучение нормативных документов, в том числе образовательных стандартов, локальных актов ОУ, регламентирующих образовательный процесс, прохождения курсовой подготовки) и методического сопровождения ФГОС НОО, ООО и СОО;
- создание условий для формирования профессиональной компетентности педагога (в т.ч. через самообразование, изучение законодательных актов, методологических основ ФГОС, технологий развивающего обучения);
- разработка и внедрение механизмов поддержки молодых специалистов;
- изучение и определение критериев оценки уровня профессиональной компетентности педагогов.

Структура методической службы подвижна как в части организации и времени функционирования творческих групп, так и в коррекции планов работы составляющих ее подструктур, а также задач, поставленных на год.

Составляющими элементами методической деятельности школы в 2023-2024 учебном году, I полугодии 2024-2025 учебного года стали:

- организация работы методических объединений школы (в том числе и разработка локальных актов ОУ, регламентирующих их деятельность);
- формирование рабочих групп;
- организация работы с молодыми специалистами (в том числе и разработка локальных актов ОУ по закреплению статуса молодого специалиста и организации наставничества; психолого-педагогическое сопровождение молодых специалистов);
- изучение организации внеурочной деятельности ФГОС НОО, ООО и СОО;
- повышение профессионального уровня педагогов посредством прохождения курсовой подготовки (создание необходимых условий для педагогической деятельности);

П**роблемы**: недостаточный уровень общественной составляющей в управлении школы

Приоритетными направлениями работе с родительской общественностью на данном этапе являются:

- создание объективных условий для взаимовыгодного взаимодействия, тесного сотрудничества, постоянного диалога и взаимопонимания педагогов, детей,

родителей и общественности на школьном уровне, отвечающих требованиям ФЗ «Об образовании РФ», Концепции модернизации российского образования

- совместная деятельность по укреплению материально-технической базы образовательных учреждений, созданию комфортной среды в образовательном процессе.

ВЫВОД ПО РАЗДЕЛУ:

Совместная работа родителей с администрацией и коллективом учителей способствует оптимизации учебно-воспитательной работы в школе. Сохраняется недостаточный уровень общественной составляющей в управлении школы.

Перспективы:

1. Расширение взаимодействия Управляющего совета с другими управленческими структурами
2. Создание модели ученического самоуправления: «ученическое самоуправление – педагогичекий коллектив – родительская общественность-социум».

Школа принимает активное участие электронных мониторингах комплексных проектов модернизации образования, проводимых Минобрнауки России, что обеспечивает открытость информации об условиях образовательного процесса в школе и его результатах.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	204	202	216	217
	— начальная школа	86	88	90	86
	— основная школа	111	109	115	118
	— средняя школа	13	5	11	13
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—		—
	— основная школа	—		3	
	— средняя школа	—	—		—
3	Не получили аттестата:				

	— об основном общем образовании	—	—	3	—
	— среднем общем образовании	—	—		—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием: — в основной школе	—	—		—
	— средней школе	—	—		—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.
Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2024 году в Школе было 52.
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успеваю т		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками и «4» и «5»	%	С отметками и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2а	16	16	100	5	31	3	19	0	0	0	0	0	0
2б	13	13	100	5	38	1	7	0	0	0	0	0	0
3	19	19	100	5	26	0	0	0	0	0	0	0	0
4	24	24	100	6	25	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	72	72	100	21	29	4	5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,1 процента (в 2023 был 27,9%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	20	20	100	10	40	0	0	0	0	0	0	0	0
6	28	28	100	8	34	0	0	0	0	0	0	0	0
7	24	24	100	5	33	0	0	0	0	0	0	0	0
8	18	18	100	8	30	0	0	0	0	0	0	0	0
9а	13	12	93	6	30	0	0			1	7	0	0
9б	16	14	88	2	24	0				2	12	0	0
Итого	119	116	97	39	33,6	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2023 был 32,3%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023 — 0%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего	Из них успева	Окончили полугодие	Окончили год	Не успевают	Переведены	Сменили

	обуч-ся	ют		Всего				Из них н/а				условно		форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	5	5	100	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 50 процентов (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 50%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023 было 0%).

В 2024 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В традиционной форме проводили ВПР в 6-х классах по предметам «История» и «Биология», в 7–9-х – по предметам «История», «Биология», «География».

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2024 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2023 году. В связи с этим запланировали на 2025 год провести контрольные работы в традиционной форме аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

Анализ результатов ГИА-23 показывает, что в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. 100% для поступления в вуз сдавали обществознание, 33% — биологию.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	3	0	0	68
Математика Базовый уровень)	3	0	0	16,6
Биология	1	0	0	63
Обществознание	3	0	0	65

Итого:	3	0	0	65,3

IV. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в школе осуществляется на основе учебного плана и годового календарного учебного графика работы, разрабатываемого школой самостоятельно, по согласованию с учредителем, и регламентируется расписанием занятий (в соответствии требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10.)

Учебный год в школе начинается 1 сентября, если этот день приходится на выходной, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Начало учебного года: *01.09.2024*

Количество учебных недель в году:

начальное общее образование – 1 классы - 33 недели, 2-4 классы – 34 недели

основное общее образование – 5-9 классы – 34 недели

среднее общее образование – 10-11 классы – 34 недели

Форма организации образовательного процесса: *традиционная.*

Занятия проходят в одну смену.

Количество учебных дней в неделю:

начальное общее образование – 5 дней (для 1-4 классов),

основное общее образование – 6 дней (для 5-9 классов);

среднее (полное) общее образование – 6 дней (для 10-11 классов)

2023-2024 учебный год:

Каникулы осенние с 29.10.2024 по 06.11.2024г. (9 дней)

Каникулы зимние с 30.12.2024 г по 09.01.2025 г. (11 дней)

Каникулы весенние с 25.03.2025 г по 03.04.2025 г. (10 дней)

Дополнительные каникулы для учащихся первых классов *с 13.02 2025 г по 1902.2025г*

Начало учебных занятий: *9.00 ч*

Продолжительность урока: *1 классы – 1,2 четверть - 30мин., 3,4 четверть – 45мин.,*
2-4 классы – 45 минут,
5-11 классы – 45 минут

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов (в соответствии с приказами МОиН РФ)

Учебные сборы с учащимися 10 классов по разделу «Основы военной службы» курса ОБЖ (в соответствии с распоряжением главы администрации Тоцкого района)

Для снятия умственной перегрузки, эмоциональной напряженности проводятся две перемены – 25 и 15 мин., прогулки на свежем воздухе; в первых классах – 40-минутная динамическая пауза на свежем воздухе.

Во второй половине дня осуществляется работа кружков, секций, проводятся общешкольные творческие дела и дела классных коллективов.

В рамках ФГОС для учащихся начальной школы вторая половина дня организуется с использованием системы дополнительного образования, сформированной в ОУ.

При выборе технологии преподавания педагоги отдают предпочтение развивающим, учитывающим индивидуальные особенности учеников, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной работы.

Сложившаяся урочная и внеурочная деятельность положительно влияет на сохранность контингента учащихся и педагогов.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1–11-х классов.

С 01.05.2024 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о государственной символике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	24	6	0	18	8	4	3	0	1
2021	18	3	0	15	4	2	2	0	0
2022	18	7	0	11	3	3	0	0	0
2023	29	9	0	20	4	3	1	0	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в своей школе. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, практически неизменно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В школе в 2023-2024 учебном году работали 16 педагогов, из них: 12 - с высшим образованием; 4 - со средне-специальным, 2 –заочное обучение.

1	Уровень образования и квалификация директора Емельянова Инита Эдгаровна	Образование - высшее, специальность по диплому - учитель истории и права, категория - первая	
		Кол-во	%
2	Количество учителей в школе	16	100
3	Учителя, имеющие высшее профессиональное образование	12	75
4	Учителя, имеющие высшее профессиональное образование в области педагогики	12	75
5	Среднее профессиональное образование	4	25
6	Среднее профессиональное в области педагогики	4	25
7	Незаконченное высшее в области педагогики (ОЗО)	2	12,5
8	Аттестованных по занимаемой должности	1	6,3
9	Имеющих квалификационные категории:	13	82
10	высшую категорию	6	38
11	1 категорию	4	44
12	соответствие	1	6,3
13	Отсутствует категория	5	31
14	Наличие курсовой подготовки (1 раз в 3 года) по преподаваемым предметам .	16	100

№ п/п	Ф. И. О.	Должность	Квалификационная категория	Образование
1.	Емельянова И.Э.	директор ОУ, учитель истории	высшая	ВП
2.	Бокова С.А.	учитель русского языка и литературы	высшая	ВП
3.	Коновалова И.В.	учитель истории	первая	ВП
4.	Сподобаева С.В. (совместитель)	учитель химии	первая	ВП
5.	Акритиди А.В. (совместитель)	учитель информатики	первая	ВП
6.	Дементьева М.С. (совместитель)	учитель химии и биологии	высшая	ВП
7.	Маковеева Н.А.	учитель начальных классов	первая	ВП
8.	Шиповских О.С.	учитель начальных классов	без категории	СП
9.	Казюлина Н.В.	учитель начальных классов	высшая	СП
10.	Фролова О.А.	учитель начальных	первая	ВП

		классов		
11.	Топорова Ю.С.	Старшая вожатая	без категории	ВНП
12.	Хорохорина Т.В.	учитель английского языка	первая	ВП
13.	Топорова Ю.С.	Учитель математики	без категории	СП
14.	Коновалова Л.М.	Учитель математики	высшая	ВП
15.	Мелешко С.Н.	Учитель физической культуры	первая	СП
16.	Мелешко Ю.Н.	Зам.директора по УВР, учитель русского языка и литературы	высшая	ВП

По сравнению с 2022-2023 учебным годом увеличилось количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию на 9 %, уменьшилось на 23 % количество учителей с 1 квалификационной категорией: связано с тем, что коллектив пополнился молодыми специалистами и учителями, чей педагогический стаж меньше 2 лет.

Следует отметить, что доля молодых специалистов (27 %) значительно выше доли работающих пенсионеров (4 %). Работа по повышению квалификации проводилась в течение учебного года: учителя-предметники посещали семинары, РМО, курсы повышения квалификации в г.Оренбурге, г.Бузулуке, г.Бугульме.

Предварительное планирование курсовой подготовки на 2024-2025 учебный год предусматривает повышение квалификации 3 педагога.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Вывод по разделу:

Состав педагогических работников можно охарактеризовать как стабильный, квалифицированный и работоспособный. Соответствие кадрового состава школы критериям готовности к реализации федеральных государственных образовательных стандартов в 6-9-х классах. Создание условий для самообразования педагогов и администрации школы.

Перспективы:

Проведение школьной курсовой подготовки по вопросам реализации требований ФГОС . Совершенствование условий для самообразования педагогов и администрации школы.

Повышение квалификации педагогов по направлениям: психология, социальная педагогика, логопедия, инклюзивное

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 11767 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 4578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 4559 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	212 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,33

Состояние библиотечного фонда

В течение всего учебного года библиотечный фонд школы формировался учебной литературой и художественной литературой не только в соответствии с образовательными программами начального общего образования, но и образовательными программами основного общего (5-9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы).

Книжный фонд составил – 10000 экземпляров, фонд учебников – 2872 экземпляра.

Все учащиеся школы обеспечены учебниками на 100 процентов.

Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ

Учебники, используемые в образовательном процессе соответствовали федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации

программ начального общего образования. Годы издания учебников и учебных пособий – 2020- 2024.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 12 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2024 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 15.12.2022 № 167).

Школа продолжила проводить в 2024 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	212
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	88
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	112
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	11
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	42 (28%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	1 (3%)

минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	23 (27%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (15%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	186 (95%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		3 (0,4%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		51

— высшим педагогическим образованием		48
— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: — с высшей	человек (процент)	6 (29%)
— первой		7 (56%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: — до 5 лет	человек (процент)	11 (29%)
— больше 30 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет	человек (процент)	12 (23%)
— от 55 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да да

— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	212 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.