‌

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

‌Оренбургская область‌‌

‌Тоцкий район‌​

МАОУ Кирсановская СОШ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО гуманитарного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бокова С.А.  Протокол №1 от «29» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Мелешко Ю.Н.  Протокол от «29» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Емельянова И.Э.  Приказ 337-од от «30» августа 2023 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предпрофильного курса по русскому языку «Юный филолог»

для обучающихся 8-9 класса

​с. Кирсановка‌ 2023‌​

**Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» декабря 2010 г. № 1897;

3. Учебным планом МАОУ Кирсановская СОШ;

4.Положением об организации внеурочной деятельности МАОУ Кирсановская СОШ. **Назначение программы** - программа «Юный филолог»предназначена для углубленной подготовки учащихся в той области русского языка, которая связана с практической лингвистикой. Курс также поможет школьникам оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы. **Новизна** данной программы заключается в направленности ее на организацию работы над пониманием художественного текста и способами его выражения, практического применения полу­ченных знаний и умений в ситуации необходимости самостоятельного по­строения собственного высказывания, а также на обобщение и систематизацию знаний, полученных с 5 по 7 классы (орфография, пунктуация, культура речи, лексика, морфемика и т.д.).

**Обоснование актуальности курса.**

В настоящее время сложились условия, когда востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной устной и письменной речи, умения эффективно общаться. Именно сегодня интерес к русскому языку, стремление овладеть им становится осознанной необходимостью для миллионов молодых людей, стремящихся достичь успеха в жизни с помощью профессиональных знаний и навыков.

Знание русского языка способствует лучшему усвоению всех учебных предметов, так как является фундаментом общего образования учащихся. Без хорошего владения языком невозможна никакая познавательная работа, потому что язык неразрывно связан с мышлением.

Кроме того, без хорошего знания русского языка как учебного предмета не получить высокого балла при сдаче ЕГЭ и ОГЭ. Именно поэтому данный курс предназначен в первую очередь как вспомогательный и планомерно подготавливающий учеников к итоговой аттестации по русскому языку, неотъемлемой частью которой является комплексная работа с текстом.

Работая над комплексным анализом текста, ученики смогут:

* отрабатывать не только новый, но и повторять пройденный материал,
* отрабатывать умения и навыки грамотного письма и грамотной речи,
* оперативно проверять свои знания, поэтапно готовиться к экзамену.

Содержание программы полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения). Предлагаемая образовательная программа «Юный филолог» для работы с учащимися 8-9 классов по русскому языку - одна из попыток использовать богатейшие возможности изучения русского языка в формировании речевой культуры учащихся, развитии лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций; систематизировать наработанный материал. Программа отражает деятельностно-компетентностный подход к дополнительному образованию, опирается на данные филологических дисциплин, служит для их углубления и расширения.

Программа «Юный филолог» имеет большое познавательное и воспитательное значение. Занятия помогут обогатить знания учащихся, совершенствовать умения по стилистике, развить чувство слова, научить бережному отношению к нему, воспитать культуру речи, чувство гордости за русский язык, уважение к труду учёных-языковедов.

Настоящая программа предназначена для дополнительного образования школьников 8 классов, составлена с учётом психологических особенностей учащихся данного возраста (13-14 лет), содержит возможности для развития через игровую деятельность, для удовлетворения потребностей каждого в общей положительной оценке себя в коллективе.

Занятия проводятся с постоянным составом детей в 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия –45 минут.

Программа рассчитана на 35 часов на 1 год обучения.

**Цель программы:**

* углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области языкознания, повышение общей языковой культуры школьников;
* планомерная подготовка к ОГЭ, ЕГЭ;
* формирование сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, навыков самостоятельной деятельности, использование языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

**Задачи программы.**

- обучение языковым нормам русского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;

- привитие интереса к научному анализу слова, знакомство с методами исследования его;

- приобщение к работе над книгой и другими источниками знаний;

- предупреждение речевых и грамматических ошибок;

- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи;

- развитие потребности в речевом самосовершенствовании;

- развитие способности критически относиться к услышанному;

- формирование профессионального интереса к лингвистике;

-формирование социально активной личности.

**Формы организации работы:**

тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарём; составление ребусов, диалогов; редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, выпуск газет; подготовка сообщений, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, проекты, работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию сообщения.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел программы** | **Кол-во часов** | **Перечень личностных и метапредметных результатов** | | | **Формы и виды орга-низации внеурочнойной де-ятельности** |
| **Регулятивные** | **Познавательные (Коммуникатив-ные)** | **Личностные** |
| 1. | Введение. Что мы знаем о правилах русского языка. | 2 | Проектировать маршрут преодо-ления затрудне-ний. | Использовать адекватные язы-ковые средства, устанавливать рабочие отноше-ния | Формирование устойчивого интереса к исследователь-ской деятельности | Комплекс-ная работа с текстом, ин-терактивная викторина |
| 2. | От простого к сложному: все, что мы знаем о словосочетании и предложении. | 5 | Проектировать траектории раз-вития через включение в но-вые виды деят-ельности | Формировать навыки речевых действий, уметь формулировать собственное мнение. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений | Формирование устойчивого интереса к деятельности по алгоритму выполнения задачи | Комплекс-ная работа с текстом, подвижная ролевая игра, постановка и решение проблемных вопросов |
| 3. | Интересный мир звуков и букв. | 3 | Проектировать маршрут преодо-ления затрудне-ний в обучении через включение в новые формы сотрудничества. | Уметь искать нужную информацию, меть делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания. | Формирование навыков взаи-модействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультатив-ной помощи учителя | Комплекс-ная работа с текстом, анализ оли-мпиадных заданий |
| 4. | Лексическое богатство русского языка. | 5 | Формировать ситуацию саморегуляции | Уметь ставить вопросы и обра-щаться за помощью к учебной литературе, объяснять языковые явления, выявляемые в ходе «открытия» нового знания | Формирование мотивации к самосоверше-нствованию | Комплекс-ная работа с текстом, бе-седа, викто-рина, работа над словом, со справочной литературой |
| 5. | Загадки русского словообразова-ния. | 5 | Выбирать дей-ствия в соответ-ствии с поставленной задачей | Уметь строить монологические высказывания, уметь узнавать, определять и называть объекты в соответствии с их содержанием | Формирование устойчивого интереса к аналитической деятельности | Комплекс-ная работа с текстом, бе-седа, редак-тирование предложе-ний, написа-ние сочине-ний – мини-атюр |
| 6. | Секреты морфологии. | 5 | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности | Уметь искать нужную информа-цию, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | Формирование устойчивой мо-тивации к ин-теграции кол-лективной и  индивидуаль-ной учебно-  познавательной  деятельности | Комплекс-ная работа с текстом, беседа, составление ребусов, диалогов, выполнение тестов, постановка и решение проблемных вопросов |
| 7. | Орфографичес-кие особенности текста. | 7 | Применять ме-тоды информаци-онного поиска | Уметь искать нужную информацию, устанавливать аналогии, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Формирование устойчивой мотивации  к анализу | Комплекс-ная работа с текстом, беседа, ролевые игры, грамматиче-ский турнир, выполнение тестов |
| 8. | Творческая мастерская. | 2 | Проектировать маршрут преодо-ления затрудне-ний. | Устанавливать рабочие отношения,  объяснять языковые явления в ходе творческой работы | Формирование устойчивой мотивации  к творческой деятельности | Создание лингвистических сказок на основе орфографии-ческих правил |
| 9. | В мире словарей. | 1 | Применять методы информа-ционного поиска | Уметь синте-зировать инфор-ацию для состав-ления ответа, выделять и формулировать познавательную цель | Формирование навыков иссле-довательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонима-ния | Комплекс-ная работа с текстом, беседа, работа со словарем |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **Дата** | |
| **План** | **Факт.** |
| 1 | **Введение. Что мы знаем о правилах русского языка**  Что мы знаем о правилах русского языка | 5.09 |  |
| 2 | Что мы знаем о правилах русского языка | 12.09 |  |
| 3 | **От простого к сложному: все, что мы знаем о словосочетании и предложении**  Из чего состоит предложение | 19.09 |  |
| 4 | Украшаем предложение | 26.09 |  |
| 5 | Украшаем предложение | 3.10 |  |
| 6 | Как правильно обратиться к окружающим? | 10.10 |  |
| 7 | Конструируем предложения: простые и сложные | 17.10 |  |
| 8 | **Интересный мир звуков и букв**  Почему не всегда совпадает звучание и написание слова | 24.10 |  |
| 9 | Звуковые повторы в речи | 7.11 |  |
| 10 | Ох уж эта интонация! | 14.11 |  |
| 11 | **Лексическое богатство русского языка**  Словарный состав русского языка | 21.11 |  |
| 12 | Особенность употребления слова в художественном тексте | 28.11 |  |
| 13 | Особенность употребления слова в художественном тексте | 5.12 |  |
| 14 | О чем рассказывают фразеологизмы | 12.12 |  |
| 15 | Фразеология в художественных произведениях | 19.12 |  |
| 16 | **Загадки русского словообразования**  Исторические изменения в структуре | 26.12 |  |
| 17 | Морфемный состав слова | 16.12 |  |
| 18 | Морфемный состав слова | 23.12 |  |
| 19 | Морфемный состав слова | 30.12 |  |
| 20 | Выразительные средства словообразования | 13.01 |  |
| 21 | **Секреты морфологии**  Самостоятельные и служебные части речи | 20.01 |  |
| 22 | В художественной галерее: самостоятельные части речи | 27.01 |  |
| 23 | В художественной галерее: самостоятельные части речи | 6.02 |  |
| 24 | В мире служебных частей речи | 13.02 |  |
| 25 | В мире служебных частей речи | 20.02 |  |
| 26 | **Орфографические особенности текста**  Правила и исключения из правил (гласные в корне слова) | 27.02 |  |
| 27 | Правила и исключения из правил (окончания разных частей речи) | 6.03 |  |
| 28 | Правила и исключения из правил (разные виды приставок) | 13.-3 |  |
| 29 | Правила и исключения из правил | 20.03 |  |
| 30 | Правила и исключения из правил (н и нн в суффиксах разных частей речи) | 10.04 |  |
| 31 | Дружба не и ни с разными частями речи | 17.04 |  |
| 32 | Предлоги, союзы, частицы. Как писать: слитно или раздельно? | 24.04 |  |
| 33 | **Творческая мастерская**  Создание лингвистических сказок на основе орфографических правил | 15.05 |  |
| 34 | Создание лингвистических сказок на основе орфографических правил | 22.05 |  |
| 35 | **В мире словарей**  В мире словарей | 29.05 |  |

**Предполагаемая результативность курса:**

**Учащиеся научатся:**

- языковым нормы грамотного письма и грамотной речи,

нормы речевого поведения в различных сферах общения;

- назначение лингвистических словарей;

- приёмам работы с текстом;

- художественно – выразительные средства языка.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

- самостоятельно выполнять различные творческие работы;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, оценивать их с точки зрения нормативности;

- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения и языковыми нормами.

**Личностные результаты:**

* чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
* *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
* *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* *интерес* к изучению языка;
* *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты.**

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
* *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
* *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

* *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* *пользоваться* словарями, справочниками;
* *осуществлять* анализ и синтез;
* *устанавливать* причинно-следственные связи;
* *строить* рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

* *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
* *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* *задавать вопросы*.