Отдел образования Администрации Тоцкого района Оренбургской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Тоцкий Дом детского творчества

(МБУ ДО Тоцкий ДДТ)

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО И  СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом  МБУ ДО Тоцкий ДДТ  Протокол № 1 от 21.07.2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Приказом директора  МБУ ДО Тоцкий ДДТ  \_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н. Дудина  от 21.07.2023 г. № 43 о/д |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности**

**«Клуб юных инспекторов движения»**

Возраст обучающихся: 8-12 лет

Срок реализации программы: 1 учебный год, 108 часов

Автор - составитель программы:

Кирдяшева Кристина Александровна,

методист социально-гуманитарной

направленности МБУ ДО Тоцкий ДДТ

с. Тоцкое, 2023 г.

**Содержание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  | **Раздел** | **Стр.** |
| **I.** | **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ** | | 3 |
| **1.1** |  | **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** | 3 |
|  | 1.1.1 | Направленность программы | 3 |
|  | 1.1.2 | Актуальность программы | 5 |
|  | 1.1.3 | Отличительные особенности программы | 5 |
|  | 1.1.5 | Адресат программы | 6 |
|  | 1.1.6 | Объем и срок освоения программы | 6 |
|  | 1.1.7 | Формы организации образовательного процесса | 7 |
|  | 1.1.8 | Особенности организации образовательного процесса | 7 |
| **1.2** | **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ** | | 7 |
| **1.3** | **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** | | 8 |
|  | 1.3.1 | Учебный план | 8 |
|  | 1.3.2 | Содержание учебного плана | 15 |
| **1.4** |  | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | 26 |
| **II.** |  | **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ** | 26 |
| **2.1** |  | **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК** | 26 |
| **2.2** |  | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** | 34 |
|  | 2.2.1 | **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | 35 |
| **2.3** |  | **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/ КОНТРОЛЯ** | 39 |
| **2.4** |  | **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ** | 40 |
| **2.5** |  | **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ** | 42 |
| **2.6** |  | **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ** | 46 |
|  |  | **ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Оценочные** материалы полученных знаний учащихся в течение года. | 46 |
|  |  | **ПРИЛОЖЕНИЕ 2** Индивидуальная карта мониторинга обучения по дополнительной образовательной программе | 50 |

|  |
| --- |
| **Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы** |
| * 1. **Пояснительная записка**      1. **Направленность программы**   Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб юных инспекторов движения» имеет социально-гуманитарную направленность, так как направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. |

Программа «Клуб юных инспекторов движения» объединения «Друзья дороги» разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения, учащихся на улицах и дорогах».

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны.

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб юных инспекторов движения» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (редакция от 04.08.2023 (с изм. И доп. вступ. В силу с 01.09.2023);
* Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (редакция от 04.08.2023 (с изм. И доп. вступ. В силу с 01.09.2023);
* Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).
* Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10)
* Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
* Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
* Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);
* Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении [Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам](https://docs.cntd.ru/document/351746582#6560IO)» (от 27.07.2022 г. № 629);
* Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
* Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
* Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;
* Уставом МБУ ДО Тоцкий ДТТ Администрацией тоцкого района от 29.04.2020 №466-п.

**1.1.2 Актуальность программы**

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа и система дополнительного образования должны поддержать идею общественного движения «Юные инспекторы дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

**1.1.3 Отличительные особенности программы**

4

В процессе разработки Программы были проанализированы:

* Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИДД» С.Н. Дьяков. Яман 2020 год.
* Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспекторы движения» В.Ю. Плеханов. г. Нефтеюганск, 2021 год.
* Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИДД» О.М. Ниязова. с. Каширское, 2022 год.

Отличительными особенностями программы «Клуб юных инспекторов движения» заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД, включением в каждое занятие практических упражнений.

**Уровень освоения программы**

Программа предполагает освоение материала на **стартовом уровне.**

|  |
| --- |
| **«Стартовый уровень»** |
| Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. На данном уровне учащийся осваивает основы устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандисткой работы.  Реализация программы на стартовом уровне направлена на формирование и развитие интереса к интеллектуальной и познавательной деятельности, удовлетворение потребностей в нравственном совершенствовании, мотивации личности к познанию, труду. |

**1.1.5 Адресат программы**

Реализация программы рассчитана на один год. Отряд ЮИД состоит из учащихся 8-12 лет.

**1.1.6 Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения, количество часов в неделю - 3, количество часов в год - 108, количество часов за период обучения - 108.

**1.1.7 Формы обучения и реализации программы**

Занятия проводятся в очной форме.

Занятие- основная форма организации образовательного процесса. На занятиях учащиеся под руководством педагога последовательно, соответственно программе, приобретают теоретические знания и практические навыки. Используются следующие виды занятий: теоретические, практические, комбинированные, дидактические игры, беседы и др.

Процесс обучения предполагает фронтальную, групповую и индивидуальную формы работы с учащимися.

Наполняемость групп - 15-20 человек, так как это оптимальное количество для наиболее качественного обеспечения развития интеллектуальных и творческих способностей детей и позволяет дифференцированно подойти к каждому ребёнку, учесть его индивидуальные способности.

**1.1.8 Особенности организации образовательного процесса**

Обучение по программе осуществляется в традиционной очной форме в разновозрастных группах обучающихся с использованием коллективных, групповых и индивидуальных форм обучения.

**1.1.9. Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 часа, 45 мин без перерыва.

***1.2***  **Цель** программы: развитие у учащихся знаний и практических навыков безопасного поведения на дороге.

**Задачи программы:**

*Воспитательные задачи:*

- сформировать потребность соблюдения ПДД;

- развивать дорожную грамотность детей;

- активизировать работу по пропаганде ПДД и безопасного образа жизни среди обучающихся;

- сформировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;

- выработать у обучающихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

*Развивающие задачи:*

- способствовать умениям формулировать личные понятия о безопасности, анализировать причины возникновения опасных ситуаций на дороге;

- развивать умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации, применять приемы самосохранения;

- привлекать детей к углубленному изучению и практическому применению ПДД;

- повысить интерес школьников к велоспорту.

*Образовательные задачи:*

- формировать систему знаний о правилах дорожного движения, правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, ответственности за нарушение ПДД;

- научить основным требованиям к движению велосипедистов на проезжей части дороги и технике вождения велосипеда;

- формировать умения оказания первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях.

- формировать навыки безопасного поведения обучающихся при смене климатических сезонов;

- Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;

* 1. **Содержание программы**

**1.3.1 Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | | | **Формы аттестации/контроля** |
| **Т** | **П** | **всего** |
|  | **Раздел №1 Введение в образовательную программу кружка** | **2** | **2** | **4** |  |
| 1. | Цели, задачи кружка ЮИД. Организационные вопросы. Оформление уголка ЮИД. Правила поведения на кружке Правила поведения на улице во время прогулки, экскурсии | 1 | 1 | 2 | Беседа, наблюдение выполнение дидактических упражнений и заданий |
| 3. | Правила поведения на улице во время прогулки, экскурсии | - | 1 | 1 |
| 4. | Обязанности пешеходов и пассажиров. Правила поведения в организованной колонне | 1 | - | 1 |
|  | **Раздел №2 История правил дорожного движения** | **4** | **5** | **9** |  |
| 5. | Что такое улица и дорога. Элементы. Жилая зона. Загородная дорога | 1 | - | 1 | Беседа, наблюдение выполнение дидактических упражнений и заданий, контрольная работа |
| 6. | Экскурсия на улицу | - | 1 | 1 |
| 7-8. | Составление индивидуального безопасного маршрута | 1 | 1 | 2 |
| 9. | Работа по карте «Безопасный маршрут» | - | 1 | 1 |
| 10-11. | История создания первого светофора. Принцип работы современного светофора | 1 | 1 | 2 |
| 12. | Виды светофоров | 1 | - | 1 |
| 13. | Защита проектов « История создания светофора» | - | 1 | 1 |
|  | **Раздел №3 Изучение правил дорожного движения** | **22** | **35** | **57** |  |
| 14. | Регулировщик. Назначение. Сигналы регулировщика. | 1 | - | 1 | Беседа, наблюдение выполнение дидактических упражнений и заданий, контрольная работа. |
| 15. | Решение тестов и дорожных задач. Тренировка в подаче сигналов регулировщика | - | 1 | 1 |
| 16 | Перекрёсток и его виды. Проезд перекрёстков | 1 | - | 1 |
| 17 | Горизонтальная и вертикальная разметки. Пешеходных переходов и железнодорожных переездов. | - | 1 | 1 |
| 18. | Пешеходные переходы. Движение через Ж/Д пути | - | 1 | 1 |
| 19. | Экскурсия «Правила перехода через перекрёсток» | - | 1 | 1 |
| 20. | Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы. | 1 | - | 1 |
| 21. | Дорожные знаки и их группы. | - | 1 | 1 |
| 22. | Предупреждающие знаки. | 1 | - | 1 |
| 23-24. | Изготовление макетов дорожных знаков. | - | 2 | 2 |
| 25. | Знаки приоритета. Запрещающие знаки. | 1 | - | 1 |
| 26-27. | Изготовление макетов дорожных знаков. | - | 2 | 2 |
| 28-29. | Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. | 2 | - | 2 |
| 30. | Информационные знаки. Знаки сервиса. | 1 | - | 1 |
| 31-32 | Решение тестов и дорожных задач | - | 2 | 2 |
| 33-37. | Подготовка и проведение тематического мероприятия для учащихся в начальной школе «Азбука дороги». | 3 | 2 | 5 |
| 38. | Расположение транспортных средств на проезжей части. Остановка. Стоянка. Стоянка и остановка двухколёсных транспортных средств | 1 | - | 1 |
| 39. | Остановка общественного транспорта. | 1 | - | 1 |
| 40. | Решение тестов и дорожных задач на дорожном макете | - | 1 | 1 |
| 41-42. | Ситуации дорожных «ловушек». Обсуждение. Работа со схемами | 1 | 1 | 2 |
| 43-44 | Устройство и техническое обслуживание велосипеда. Снаряжение велосипеда. Экипировка. | 1 | 1 | 2 |
| 45-46. | Правила движения велосипедистов. Перевозка людей и груза на велосипеде | 1 | 1 | 2 |
| 47-48. | Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов. | 1 | 1 | 2 |
| 49. | Велосипедист в дорожном движении. Разбор дорожной ситуации в рабочей тетради | - | 1 | 1/50 |
| 50. | Велосипедист в дорожном движении. Работа учащихся с электронным экзаменатором | - | 1 | 1 |
| 51-54. | Фигурное вождение велосипеда. Прохождение отдельных препятствий на велосипеде | - | 4 | 4 |
| 55-58. | Фигурное вождение велосипеда в целом | - | 4 | 4 |
| 59. | Защита проектов «История изобретения велосипеда» | - | 1 | 1 |
| 60-61. | Составление памятки: «Юному велосипедисту». | - | 2 | 2 |
| 62-63. | Проведение занятия в начальной школе «Сами не видят, а другим говорят». | 1 | 1 | 2 |
| 64. | Автодорога. Дополнительные требования. На железной дороге | 1 | - | 1 |
| 65. | ДТП. Причины ДТП. Ответственность за нарушение ДТП. | 1 | - | 1 |
| 66-67. | Типичные ошибки пешеходов на дороге.  Составление проектов. Просмотр видеофильмов. | 1 | 1 | 2 |
| 68. | Защита проектов | - | 1 | 1 |
| 69-70. | Повторение правил дорожного движения. Решение тестовых заданий | 1 | 1 | 2/70 |
|  | **Раздел № 4 Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи** | **11** | **9** | **20** |  |
| 71. | Первая медицинская помощь. Транспортировка пострадавших | 1 | - | 1 | Беседа, наблюдение выполнение дидактических упражнений и заданий, контрольная работа |
| 72-73 | Раны, их виды, оказание первой помощи | 1 | 1 | 2 |
| 74-75. | Виды кровотечений. Оказание первой помощи | 1 | 1 | 2 |
| 76-77. | Виды и техника наложения повязок. | 1 | 1 | 2 |
| 78-79. | Травма головы, грудной клетки, живота | 1 | 1 | 2 |
| 80-81. | Оказание помощи пострадавшему при травме головы, грудной клетки, живота | 1 | 1 | 2 |
| 82. | Шок, обморок. | 1 | - | 1 |
| 83-84. | Ушибы, вывихи и переломы | 1 | 1 | 2 |
| 85. | Оказание помощи пострадавшему при переломах | - | 1 | 1 |
| 86-87. | Ожоги. Степени ожогов. Обморожение. Степени обморожения | 1 | 1 | 2 |
| 88. | Обморок. Сердечный приступ. Оказание первой помощи | 1 | - | 1 |
| 89-90. | Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания | 1 | 1 | 2/90 |
|  | **Раздел № 5 Фигурное вождение велосипеда** | **8** | **10** | **18** |  |
| 91-98. | Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо» | 1 | 1 | 2 | Беседа, наблюдение выполнение дидактических упражнений и заданий, контрольная работа. |
| 93-94. | Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо» | 1 | 1 | 2 |
| 95-96. | Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо» | 1 | 1 | 2 |
| 97-98. | Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо» | 1 | 1 | 2 |
| 99. | Понятие «страхование», «страхователь», «страховой случай», «страховщик» | 1 | - | 1 |
| 100. | Просмотр видеофильма по ПДД | - | 1 | 1 |
| 101. | Викторины. Конкурсы. | - | 1 | 1 |
| 102. | Работа учащихся с электронным экзаменатором | - | 1 | 1 |
| 103. | Подготовка игр и конкурсов по ПДД для учащихся | - | 1 | 1 |
| 104. | Проведение игр и конкурсов по ПДД для учащихся | - | 1 | 1 |
| 105-106. | Встреча с сотрудниками ОГИБДД | 1 | 1 | 2 |
| 107. | Итоговое занятие: подведение итогов работы за год, утверждение плана работы на следующий год | 1 | - | 1 |
| 108. | Итоговое занятие: подведение итогов работы за год, утверждение плана работы на следующий год | 1 | - | 1 |
|  | **Итого** | **47** | **61** | **108** |  |

**1.3.2. Содержание учебного плана**

## Тема 1-2. Цели, задачи кружка ЮИД. Организационные вопросы. Оформление уголка ЮИД. Правила поведения на кружке Правила поведения на улице во время прогулки, экскурсии.

Теория. Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности).

Практика. Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

**Тема 3. Правила поведения на улице во время прогулки, экскурсии.**

Практика. Правила дорожного движения. Общие поло­жения. Обязанности водителей и пешеходов. Изучить общие обязанности участ­ников движения. Изготовить макет дорожного знака «Пешеходный переход» и провести с деть­ми 1-3 классов беседу об этом знаке. Начертить с детьми перекресток (или восполь­зоваться транспортной площадкой) и изучить с детьми правила перехода улицы.

**Тема 4. Обязанности пешеходов и пассажиров. Правила поведения в организованной колонне.**

Теория. Оформление уголка по безопасности ДД. История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках. Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

## Тема 5. Что такое улица и дорога. Элементы. Жилая зона. Загородная дорога.

Теория. Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

**Тема 6. Экскурсия на улицу**

Практика. Экскурсия на улицу. Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

**Тема 7-8. Составление индивидуального безопасного маршрута.**

Теория. Что такое индивидуальный, безопасный маршрут. Как его составить.

Практика. Составление индивидуального безопасного маршрута.

**Тема 9. Работа по карте «Безопасный маршрут».**

Практика. Составление индивидуального безопасного маршрута. Работа с картой маршрута.

**Тема 10-11. История создания первого светофора. Принцип работы современного светофора.**

Теория. История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.

Практика. Описание светофора и его сигналов.

**Тема 12. Виды светофоров.**

Теория. История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаков. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды.

**Тема 13 Защита проектов « История создания светофора»**

Практика. Защита индивидуальных проектов.

**Раздел №3 Изучение правил дорожного движения**

**Тема 14. Регулировщик. Назначение. Сигналы регулировщика.**

Теория. Правила дорожного движения в России. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

**Тема 15. Решение тестов и дорожных задач. Тренировка в подаче сигналов регулировщика.**

Практика. Решение тестов и дорожных задач. Тренировка в подаче сигналов регулировщика.

**Тема 16.** **Перекрёсток и его виды. Проезд перекрёстков.**

Практика. Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки. Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

**Тема 17. Горизонтальная и вертикальная разметки. Пешеходных переходов и железнодорожных переездов.**

Теория. Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.

Практика. ПДД. Разметка проезжей части дороги. Ме­ста перехода улицы. Перекрестки и их виды.

**Тема 18.** **Пешеходные переходы. Движение через Ж/Д пути.**

Практика. Движение через железнодорожные пути. Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

**Тема 19. Экскурсия «Правила перехода через перекрёсток».**

Теория**.** Изучение разметки проезжей части.

Практика. Выход детей на экскурсию на ближайший пере­кресток и объяснить на практике то, что изучили в теории.

**Тема 20.** Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.

Теория. ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

**Тема 21.** Дорожные знаки и их группы.

Теория. Дорожные знаки и их группы. Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка. Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки.

Практика. Тестирование. Работа по карточкам.

**Тема 22.** Предупреждающие знаки.

Практика. Тестирование. Работа по карточкам.

**Тема 23-24.** Изготовление макетов дорожных знаков.

Теория. Дорожный знак, как его изготовить, материалы, особенности изготовления.

Практика. Изготовление макетов дорожных знаков.

**Тема 25.** Знаки приоритета. Запрещающие знаки.

Теория. Дорожные знаки. Знаки приоритета.

**Тема 26-27.** Изготовление макетов дорожных знаков.

Практика. Изготовление макетов дорожных знаков.

**Тема 28-29.** Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.

Теория. Дорожные знаки. Предписывающие знаки.

**Тема 30.** Информационные знаки. Знаки сервиса.

Теория. Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

**Тема 31-32.** Решение тестов и дорожных задач

Практика. Тестирование, работа по карточкам.

**Тема 33-37.** Подготовка и проведение тематического мероприятия для учащихся в начальной школе «Азбука дороги».

Теория. Подготовка к проведению тематического мероприятия.

Практика. Проведение и участие в мероприятии.

**Тема 38.** Расположение транспортных средств на проезжей части. Остановка. Стоянка. Стоянка и остановка двухколёсных транспортных средств.

Теория. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств.

**Тема 39.** Остановка общественного транспорта.

Теория. Общие вопросы порядка движения, остановки и стоянки транспортных средств. Отдель­ные вопросы проезда перекрестков, пешеход­ных переходов и железнодорожных переездов.

**Тема 40.** Решение тестов и дорожных задач на дорожном макете.

Теория. Обсуждение дорожных задач и ситуаций, возникающих на дорогах.

Практика. Решение тестов и дорожных задач на дорожном макете.

**Тема 41-42.** Ситуации дорожных «ловушек». Обсуждение. Работа со схемами.

Теория. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные ловушки.

Практика. Поиск обходных путей дорожных ловушек.

**Тема 43-44.** Устройство и техническое обслуживание велосипеда. Снаряжение велосипеда. Экипировка.

Теория**.** ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств.

Практика. Снаряжение велосипеда на практике. Одевание и разбор Экипировки.

**Тема 45-46.** Правила движения велосипедистов. Перевозка людей и груза на велосипеде.

Теория. Правила движения велосипедистов. Перевозка людей и груза на велосипеде.

Практика. Перевозка груза на велосипеде.

**Тема 47-48.** Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

Теория. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

Практика. Переезд пешеходного перехода группой велосипедистов.

**Тема 49.** Велосипедист в дорожном движении. Разбор дорожной ситуации в рабочей тетради.

Практика. Разбор дорожной ситуации в рабочей тетради.

**Тема 50.** Велосипедист в дорожном движении. Работа учащихся с электронным экзаменатором.

Практика. Прочитать книгу А.В. Седова «Твой друг — велосипед». Взять на учет всех велосипе­дистов. Провести с ними теоретические и практические занятия с приемом зачетов у тех, кому исполнилось 14 лет, и выдачей им «Удостоверения велосипедиста».

**Тема 51-54.** Фигурное вождение велосипеда. Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

Практика. Подготовка и участие в  соревнованиях «Безопасное колесо».

**Тема 55-58.** Фигурное вождение велосипеда в целом.

Практика. Подготовка и участие в  соревнованиях «Безопасное колесо».

**Тема 59.** Защита проектов «История изобретения велосипеда».

Практика. Защита индивидуальных проектов по заданной теме.

**Тема 60-61.** Составление памятки: «Юному велосипедисту».

Практика. Обсуждение, набросок макета, составление памятки, обсуждения текста. Изготовление памятки.

**Тема 62-63.** Проведение занятия в начальной школе «Сами не видят, а другим говорят».

Теория. Обсуждение сценария мероприятия.

Практика. Проведение мероприятия «Сами не видят, а другим говорят».

**Тема 64.** Автодорога. Дополнительные требования. На железной дороге

Теория. Автодорога. Дополнительные требования. На железной дороге

**Тема 65.** ДТП. Причины ДТП. Ответственность за нарушение ДТП.

Теория. Что такое ДТП. Причины ДТП. Ответственность за нарушение ДТП.

**Тема 66-67.** Типичные ошибки пешеходов на дороге. Составление проектов. Просмотр видеофильмов.

Теория**.** Типичные ошибки пешеходов на дороге.

Практика. Составление проектов. Просмотр видеофильмов

**Тема 68.** Защита проектов.

Практика. Защита индивидуальных проектов по заданной теме.

**Тема 69-70.** Повторение правил дорожного движения. Решение тестовых заданий.

Теория. Повторение правил дорожного движения.

Практика. Решение тестовых заданий.

**Тема 71.** Первая медицинская помощь. Транспортировка пострадавших

Теория. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего.

Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

**Тема 72-73.** Раны, их виды, оказание первой помощи.

Теория. Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Практика. Наложение повязок.

**Тема 74-75.** Виды кровотечений. Оказание первой помощи.

Теория. Кровотечения, виды. Оказание первой помощи.

Практика. Оказание первой помощи.

**Тема 76-77.** Виды и техника наложения повязок.

Теория**.** Виды и техника наложения повязок.

Практика. Оказание первой помощи.

**Тема 78-79.** Травма головы, грудной клетки, живота.

Теория. Травма головы, грудной клетки, живота.

Практика. Травма головы, грудной клетки, живота. Оказание первой помощи.

**Тема 80-81.** Оказание помощи пострадавшему при травме головы, грудной клетки, живота.

Теория. Оказание помощи пострадавшему при травме головы, грудной клетки, живота.

Практика. Оказание помощи пострадавшему при травме головы, грудной клетки, живота.

**Тема 82.** Шок, обморок.

Теория. Шок, виды. Обморок. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь. Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

**Тема 83-84.** Ушибы, вывихи и переломы.

Теория. Ушибы, вывихи и переломы.

Практика. Оказание помощи пострадавшему при переломах, ушибах, вывихах. Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

**Тема 85.** Оказание помощи пострадавшему при переломах.

Практика. Оказание помощи пострадавшему при переломах. Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

**Тема 86-87.** Ожоги. Степени ожогов. Обморожение. Степени обморожения.

Теория**.** Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов.

Практика. Практика по заданной теме. Оказание первой помощи.

Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

**Тема 88.** Обморок. Сердечный приступ. Оказание первой помощи.

Теория. Обморок, обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.

**Тема 89-90.** Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Теория. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Практика. Работа по билетам.

**Раздел № 5 Фигурное вождение велосипеда**

**Тема 91-98.** Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»

Теория. Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.

Подготовка и участие в  соревнованиях «Безопасное колесо». Выступление в классах по пропаганде ПДД.

Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД. Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений).

Практика. Фигурное вождение велосипеда. Тренировка Оказание первой медицинской помощи.

Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.

Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

Препятствия (прохождение трассы):

- змейка;

- восьмерка;

- качели;

- перестановка предмета

- слалом;

- рельсы «Желоб»;

- ворота с подвижными стойками;

- скачок;

- коридор из коротких досок.

**Тема 99.** Понятие «страхование», «страхователь», «страховой случай», «страховщик».

Теория. Понятие «страхование», «страхователь», «страховой случай», «страховщик».Инсценировка ситуаций дтп.

**Тема 100.** Просмотр видеофильма по ПДД.

Теория. Обсуждение просмотренного фильма.

Практика. Просмотр фильма.

**Тема 101.** Викторины. Конкурсы.

Практика. Проведение конкурса, викторины для одноклассников.

**Тема 102.** Работа учащихся с электронным экзаменатором.

Практика. Работа учащихся с электронным экзаменатором.

**Тема 103.** Подготовка игр и конкурсов по ПДД для учащихся.

Практика. Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.

Устная пропаганда ПДД среди учащихся и до­школьников. Подготовкам проведение беседы. Проведение игр по безопасности движения. На­глядные пособия, техника их изготовления.

**Тема 104.** Проведение игр и конкурсов по ПДД для учащихся.

Практика. Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.

Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД. Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений).

**Тема 105-106.** Встреча с сотрудниками ОГИБДД.

Теория. Беседа с сотрудником ОГИБДД.

Практика. Отработка практических навыков с сотрудником, обсуждение маршрутных карт.

**Тема 107.** Итоговое занятие: подведение итогов работы за год, утверждение плана работы на следующий год.

Теория. Зачет по программе ЮИД. Оформление дневника отряда ЮИД о проде­ланной работе.

**Тема 108.** Итоговое занятие: подведение итогов работы за год, утверждение плана работы на следующий год.

Теория. Зачет по программе ЮИД. Оформление дневника отряда ЮИД о проде­ланной работе.

* 1. **Планируемые результаты:**

**Личностные:**

-сформирована потребность соблюдения ПДД;

- развита дорожная грамотность детей;

- активизирована работа по пропаганде ПДД и безопасного образа жизни среди обучающихся;

- сформировано у обучающихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;

- выработано у обучающихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

**Метапредметные:**

- сформированы личные понятия о безопасности, анализировать причины возникновения опасных ситуаций на дороге;

- развиты умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации, применять приемы самосохранения;

- сформирован интерес детей к углубленному изучению и практическому применению ПДД;

- повышен интерес школьников к велоспорту.

**Предметные:**

- сформирована система знаний о правилах дорожного движения, правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, ответственности за нарушение ПДД;

- научены основным требованиям к движению велосипедистов на проезжей части дороги и технике вождения велосипеда;

- сформированы умения оказания первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях.

- сформированы навыки безопасного поведения обучающихся при смене климатических сезонов;

- обучены способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**2.1. Календарно-учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/**  **п** | **Тема занятия** | **Дата проведения** | **Кол-во часов** | **Место проведение** | **Форма контроля** |
|  | **Раздел №1 Введение в образовательную программу кружка** |  | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
| 1. | Цели, задачи кружка ЮИД. Организационные вопросы. Оформление уголка ЮИД. Правила поведения на кружке Правила поведения на улице во время прогулки, экскурсии | Согласно расписанию | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
| 3. | Правила поведения на улице во время прогулки, экскурсии | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
| 4. | Обязанности пешеходов и пассажиров. Правила поведения в организованной колонне | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
|  | **Раздел №2 История правил дорожного движения** |  | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
| 5. | Что такое улица и дорога. Элементы. Жилая зона. Загородная дорога | Согласно расписанию | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
| 6. | Экскурсия на улицу | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
| 7-8. | Составление индивидуального безопасного маршрута | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
| 9. | Работа по карте «Безопасный маршрут» | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
| 10-11. | История создания первого светофора. Принцип работы современного светофора | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
| 12. | Виды светофоров | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
| 13. | Защита проектов « История создания светофора» | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
|  | **Раздел №3 Изучение правил дорожного движения** |  | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
| 14. | Регулировщик. Назначение. Сигналы регулировщика. | Согласно расписанию | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
| 15. | Решение тестов и дорожных задач. Тренировка в подаче сигналов регулировщика | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
| 16 | Перекрёсток и его виды. Проезд перекрёстков | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
| 17 | Горизонтальная и вертикальная разметки. Пешеходных переходов и железнодорожных переездов. | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
| 18. | Пешеходные переходы. Движение через Ж/Д пути | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
| 19. | Экскурсия «Правила перехода через перекрёсток» | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
| 20. | Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы. | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
| 21. | Дорожные знаки и их группы. | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
| 22. | Предупреждающие знаки. | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
| 23-24. | Изготовление макетов дорожных знаков. | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
| 25. | Знаки приоритета. Запрещающие знаки. | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
| 26-27. | Изготовление макетов дорожных знаков. | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
| 28-29. | Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
| 30. | Информационные знаки. Знаки сервиса. | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
| 31-32 | Решение тестов и дорожных задач | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
| 33-37. | Подготовка и проведение тематического мероприятия для учащихся в начальной школе «Азбука дороги». | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
| 38. | Расположение транспортных средств на проезжей части. Остановка. Стоянка. Стоянка и остановка двухколёсных транспортных средств | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
| 39. | Остановка общественного транспорта. | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
| 40. | Решение тестов и дорожных задач на дорожном макете | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
| 41-42. | Ситуации дорожных «ловушек». Обсуждение. Работа со схемами | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
| 43-44 | Устройство и техническое обслуживание велосипеда. Снаряжение велосипеда. Экипировка. | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
| 45-46. | Правила движения велосипедистов. Перевозка людей и груза на велосипеде | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
| 47-48. | Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов. | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
| 49. | Велосипедист в дорожном движении. Разбор дорожной ситуации в рабочей тетради | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
| 50. | Велосипедист в дорожном движении. Работа учащихся с электронным экзаменатором | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
| 51-54. | Фигурное вождение велосипеда. Прохождение отдельных препятствий на велосипеде | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
| 55-58. | Фигурное вождение велосипеда в целом | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
| 59. | Защита проектов «История изобретения велосипеда» | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
| 60-61. | Составление памятки: «Юному велосипедисту». | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
| 62-63. | Проведение занятия в начальной школе «Сами не видят, а другим говорят». | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
| 64. | Автодорога. Дополнительные требования. На железной дороге | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
| 65. | ДТП. Причины ДТП. Ответственность за нарушение ДТП. | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
| 66-67. | Типичные ошибки пешеходов на дороге.  Составление проектов. Просмотр видеофильмов. | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
| 68. | Защита проектов | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
| 69-70. | Повторение правил дорожного движения. Решение тестовых заданий | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
|  | **Раздел № 4 Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи** |  | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
| 71. | Первая медицинская помощь. Транспортировка пострадавших | Согласно расписанию | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
| 72-73 | Раны, их виды, оказание первой помощи | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
| 74-75. | Виды кровотечений. Оказание первой помощи | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
| 76-77. | Виды и техника наложения повязок. | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
| 78-79. | Травма головы, грудной клетки, живота | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
| 80-81. | Оказание помощи пострадавшему при травме головы, грудной клетки, живота | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
| 82. | Шок, обморок. | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
| 83-84. | Ушибы, вывихи и переломы | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
| 85. | Оказание помощи пострадавшему при переломах | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
| 86-87. | Ожоги. Степени ожогов. Обморожение. Степени обморожения | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
| 88. | Обморок. Сердечный приступ. Оказание первой помощи | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
| 89-90. | Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
|  | **Раздел № 5 Фигурное вождение велосипеда** | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
| 91-98. | Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо» | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
| 93-94. | Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо» | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
| 95-96. | Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо» | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
| 97-98. | Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо» | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
| 99. | Понятие «страхование», «страхователь», «страховой случай», «страховщик» | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
| 100. | Просмотр видеофильма по ПДД | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
| 101. | Викторины. Конкурсы. | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
| 102. | Работа учащихся с электронным экзаменатором | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
| 103. | Подготовка игр и конкурсов по ПДД для учащихся | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
| 104. | Проведение игр и конкурсов по ПДД для учащихся | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
| 105-106. | Встреча с сотрудниками ОГИБДД | 2 часа | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
| 107. | Итоговое занятие: подведение итогов работы за год, утверждение плана работы на следующий год | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |
| 108. | Итоговое занятие: подведение итогов работы за год, утверждение плана работы на следующий год | 1 час | МБУ ДО Тоцкий ДДТ |  |

***2.2.* Условия реализации программы**

**Кадровое обеспечение**

Проводить занятия с учащимися по обучению теории и практики БДД может педагог дополнительного образования с определенной квалификацией. Педагог должен быть не только специалистом в интеллектуальной и познавательной деятельности, знать основы обучения теории ПДД, обладать практическими умениями, но и обладать психолого-педагогическими навыками, в том числе социокультурными средствами общения с детьми, уметь вовлечь их в познавательный и творческий процесс.

**Материально-техническое обеспечение**

* Светлое и просторное помещение
* Большие столы
* Стулья
* Компьютер
* Мультимедийный проектор
* - компьютер с экраном и проектором;
* - плакаты по ПДД;
* - препятствия из автогородка;
* - два стенда по ПДД;
* - рабочая площадка «Перекресток»;
* - велосипеды.

**Информационное обеспечение** *(интернет-источники).* Аудиовизуальные: презентационные слайды, учебные кинофильмы.

**2.2.1 Воспитательная деятельность**

**Введение**

Дополнительное образование детей традиционно рассматривается как элемент воспитания, сочетающий в себе процессы обучения ребенка какой-либо конкретной прикладной деятельности и разностороннего воспитания (эстетического, социального, трудового и т.д.). Помимо непосредственно образовательной и развивающей функций, программа «Клуб юных инспекторов движения» включает в себя большой воспитательный компонент. Педагог взаимодействуя с учащимися, ориентирован на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом, формирование у них ценностей и социально адекватных приемов поведения. Воспитание – это длительный и непрерывный процесс для решения задач гармоничного развития личности.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;

- нравственное и духовное воспитание;

- культурологическое и эстетическое воспитание.

**Целевая часть**

В системе дополнительного образования (через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности) воспитательный процесс направлен на ребенка, на развитие его индивидуальности и становления личности. Его достижение по данной программе возможно тогда, когда педагог поставят перед собой следующую цель:способствовать формированию и раскрытию творческой индивидуальности личности каждого воспитанника.

**Целевые ориентиры:**

- формирование у старших дошкольников потребности в обучении;

- подбор «воспитывающих» фильмов, видео, презентаций;

- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- формирование благоприятного психологического «климата» в коллективе, обучение ребят основам конфликтологии;

- создание «ситуации успеха» для каждого учащегося;

**Основные принципы педагогики дополнительного образования:**

К числу принципов воспитания, ориентированного на развитие индивидуальности растущего человека целесообразно отнести следующие принципы построения воспитательного взаимодействия:

1. Принцип целостности (педагог направляет свои усилия на обеспечение развития ребенка как сложной и целостной системы);

2. Принцип бинарности (обеспечивает воспитательный процесс двуединства деятельности педагога и активности учащегося);

3.  Принцип доминантности (педагог внимательно изучает воспитанников и тщательно анализирует их поступки, что способствует выявлению, осознанию и пониманию педагогом доминантных состояний у детей);

4. Принцип коллективного творчества (опора на коллектив и коллективные отношения для формирования базовых нравственных ценностей);

5. Принцип учета индивидуально-возрастных особенностей.

6. Принцип взаимосвязи творческого процесса и его результатов.

7. Принцип субъект-субъектного характера воспитательных взаимоотношений

8. Принцип единства, согласованности и последовательности воспитательных влияний, усилий действий школы, семьи и общественности.

9. Принцип поступательности, активности, системности и конкретности воспитательных мероприятий

10. Принцип гуманизма и демократизма

11. Принцип опоры на позитивные качества учащихся

**Ожидаемые результаты**

- вовлечение учащихся в позитивную социальную деятельность,

- следование общепринятым правилам и нормам поведения;

- формирование навыков сотрудничества, содержательного и бесконфликтного участия в совместной познавательной и творческой деятельности;

- стремление к совершенствованию результатов;

- мотивации к познавательному и творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

-адекватная самооценка;

- удовлетворенность учащихся и законных представителей жизнедеятельностью коллектива.

**Содержательная часть**

Основной формой воспитания в детском объединении является *учебное занятие*. В ходе занятий учащиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

*Практические занятия* (репетиции, участие в коллективных творческих делах и т.п.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых участвуют и ребята, к членам своего коллектива.

В *коллективных играх* проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Воспитательное значение активности детей при реализации программы наиболее наглядно проявляется в коллективной деятельности. Педагог видит и отмечает успехи детей, обеспечивает понимание детьми того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят своё выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России.

**Основными методами воспитательной работы являются:**

1. Методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера. Основная функция данной группы методов состоит в формировании отношений, установок, направленности, убеждений и взглядов учащихся - всего того, в основе чего лежат знания о нормах поведения, о социальных ценностях.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций.

3. Методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение, наказание. С помощью данной группы педагоги и учащиеся регулируют поведение, воздействуют на мотивы деятельности воспитуемых, потому что общественное одобрение или осуждение влияет на поведение, происходит закрепление одобряемых поступков или торможение неодобряемого поведения.

4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, опросные методы, беседы, анализ результатов деятельности.

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название события, мероприятия** | **Сроки** | **Форма проведения** | **Информационный продукт** |
| 1 | Знакомство педагога с детьми. Игры на сплочение детского коллектива. | сентябрь | Беседа,  практикум | Фото- и видеоматериалы |
| 2 | «Подарок для бабушки и дедушки» | октябрь | Участие в акции, приуроченной ко Дню пожилого человека | Фото- и видеоматериалы |
| 3 | «Тепло маминых рук» | ноябрь | Мероприятие, приуроченное ко дню Матери | Фото- и видеоматериалы |
| 4 | «В единстве народов – наша сила!» | ноябрь | Беседа, презентация. | Фото- и видеоматериалы |
| 5 | День конституции Российской Федерации | декабрь | Беседа, презентация,  Викторина | Фото- и видеоматериалы |
| 6 | «Тайна сказки» | январь | Квест-игра, приуроченная к 200 литию со дня рождения писателя Д.К. Ушинского | Фото- и видеоматериалы |
| 7 | «День космонавтики» | апрель | Тематическое занятие | Фото- и видеоматериалы |
| 8 | «Голубь мира» | май | Акция, приуроченная ко Дню Победы | Фото- и видеоматериалы |

**2.3 Формы аттестации/ контроля**

Для оценки результативности учебных занятий применяется входной, промежуточный и итоговый контроль.

*Входной контроль* проводится с целью диагностики начального уровня знаний, умений и навыков учащихся по предмету.

*Текущий контроль* проводится на занятиях в форме педагогического наблюдения за выполнением специальных упражнений, дидактических игр и упражнений.

*Итоговый контроль проводится* для оценки эффективности реализации и усвоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и повышения качества образовательного процесса. Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год в форме занятия, которое включает в себя проверку практических умений и навыков. Формы проведения промежуточной аттестации: карточки с заданиями, дидактические игры и упражнения.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**: аналитический материал, видеозапись, грамота, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, методическая разработка, портфолио, фото, отзыв детей и родителей.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, показ, диагностическая карта, открытое занятие, отчет итоговый, праздничные мероприятия.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

- портфолио;

- фотоматериалы;

- материалы анкетирования и тестирования.

Портфолио является наиболее наглядной формой отслеживания и фиксации результатов. Портфолио включает общие сведения об учащемся, реферативное описание результативности работы в творческом объединении, грамоты, дипломы, сертификаты о победах и участии в различных мероприятиях (конкурсах, выставках, соревнованиях), продукты деятельности (распечатку презентаций проектов и сами проекты), информацию, подтверждающую участие обучающегося в конкурсах и конференциях.

Защита портфолио является формой итоговой аттестации.

Другими формами предъявления результатов деятельности учающихся объединения служат:

-     Итоговое занятие, которое проходит в форме тестирования;

-     Отзывы родителей на сайта МБУДО Дом творчества.

-     Публикации о результатах деятельности объединения в СМИ.

-     Аналитический материал по итогам проведения педагогической диагностики.

***2.4.* Оценочные материалы**

Обучение по данной Программе реализуется посредством расширения и закрепления знаний по Правилам дорожного движения. По итогам обучения по Программе «Клуб юных инспекторов движения» смогут оценить дорожную ситуацию и принять правильное решение. Текущая диагностика результатов осуществляется систематическим наблюдением педагога за практической работой учащихся, их умением применять полученные знания для выполнения задания, промежуточными контрольными работами. В начале учебного года проводятся собеседование или «тест» для того, чтобы определить уровень развития учащихся, их задатков, эмоциональной активности. Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года с тем, чтобы определить степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к усвоению нового материала, выявить уровень ответственности и заинтересованности в обучении; выявить учащихся, отстающих и опережающих обучение.

*Промежуточный контроль* проводится по окончании изучения темы с целью определения степени усвоения учащимися материала программы, определения промежуточных результатов обучения.

*Итоговый контроль* проводится в конце учебного года с целью определения изменения в показателях уровня развития личности обучающегося, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования обучающихся на дальнейшее (в том числе, самостоятельное) обучение, получения сведения для совершенствования программы и методов обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методики** |
| Личностный результат | - мотивация к занятиям;  - уровень воспитанности;  - нравственно-этическая ориентация. | - Индивидуальная карта мониторинга обучения по дополнительной образовательной программе (Приложение № 2); |
| Метапредметный результат | **-** самоконтроль;  -интеллектуальные, коммуникативные, организационные компетентности;  - творческие способности. | - Индивидуальная карта мониторинга обучения по дополнительной образовательной программе (Приложение № 2); |
| Предметный результат | -теоретические знания по программе;  - практические умения, навыки. | Оценочные материалы полученных знаний учащихся в течение года.  Контрольная работа № 1  Тема: «Светофор и дорожные знаки, перекрёсток, причины аварий». (Приложение № 1);  Контрольная работа № 2   Тема: «Правила поведения на посадочных площадках, элементы улиц и дорог» (Приложение № 1);   Контрольная работа № 3   Тема: «Переход проезжей части, остановочный и тормозной путь автомобиля, правила езды на велосипеде».  (Приложение № 1);  Контрольная работа № 4  Тема: «Годовая контрольная работа».  Тест по медицине. (Приложение № 1); |

***2.5.* Методические материалы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Виды методической продукции** |
| 1 | Понятие о БДД.  Теория | - Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2022 с иллюстрациями с последними    изменениями. А.П. Алексеев. |
| 2 | Понятие об оказании первой медицинской помощи | - Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма: методические материалы / Департамент образования Вологодской обл., ГОУ ДПО "Вологодский ин-т развития образования"  - Свадьбина, Т.В. Профессиональный выбор школьников (по материалам социологического исследования. 2019. |
| 3 | Понятие о БДД. Практика- фигурное вождение велосипеда. | - Организация и безопасность дорожного движения: учебник для вузов / А. Н. Галкин 2022.  -Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках  -Усова Т. А. Правила дорожного движения для детей.  -  Кузнецов В.В., Цыпкин А.Е. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся 2021.  -Шмачилина-Цибенко, С. В.  Образовательные технологии в дополнительном образовании детей 2023. |

**Форма проведения занятий может быть различной:** учебное занятие, творческая мастерская, посещение музеев, театров.

Обучение на занятиях осуществляется как на основе коллективной работы с учащимися, так и индивидуальной. **При проведении занятий используются различные методы работы:**

- словесные методы (лекция, объяснение, консультация);

- демонстративно – наглядные;

- метод практической работы;

- проблемно-поисковый (поиск и отбор аргументов, фактов доказательств, анализ полученной информации);

- проектные методы

- активные формы познавательной деятельности.

**Педагогические технологии**:

- технология индивидуализации обучения;

- технология коллективного и группового взаимодействия;

- технология дифференцированного обучения;

- технология разноуровневого обучения;

- технология развивающего обучения;

- технология проблемного обучения;

- технология проектной деятельности;

- технология игровой деятельности;

- коммуникативная технология обучения;

- технология коллективной творческой деятельности;

- технология портфолио,

- технология педагогической мастерской;

- технология образа и мысли;

- здоровьесберегающая технология.

Основными формами организации образовательного процесса по количеству воспитанников являются:

- индивидуальные (беседа, работа с литературой, выполнение заданий, решение билетов, ответы на вопросы тестов, написание рефератов, докладов);

- групповые (обсуждение и решение проблемных ситуаций, анализ ответов воспитанников, рассказ, лекция, игры, рейды, круглые столы);

- массовые (экскурсии, конкурсы, соревнования).

Изучение правил дорожного движения тесно связано со школьными предметами, такими как:

- математика (вычисление тормозного пути автомобиля и т.д.);

- история (история автомобилестроения и т.д.);

- психология (тренинги, тесты);

- ОБЖ (оказание первой медицинской доврачебной помощи);

- рисование.

**Основными формами работы в объединении являются:**

Учебное занятие – основная форма работы с детьми. Занятия проводятся в определенной системе, учитывающей возрастные особенности и дидактические принципы построения развивающего обучения.

Игровое занятие – часто используемая форма работы по обучению детей правилам дорожного движения. Представляет собой комплекс дидактических игр, способствующих закреплению знаний и навыков, полученных при изучении определенных тем.

Практическое занятие – цель таких занятий состоит в решении практической проблемы с использованием полученных теоретических знаний.

Интегрированное занятие – объединяет два или более предметов. Планируется при изучении нового материала, закреплении или обобщении.

Экскурсии – форма организации занятия, объединяющая учебно-воспитательный процесс с реальной жизнью.

Занятие–зачет - проводится по завершению работы над крупной темой или разделом программы.

При освоении программы используются следующие **методы обучения**:

- словесные методы: беседы, лекции, диспуты, дискуссии, индивидуальные собеседования;

- работа с литературой: изучение «Правил дорожного движения», «Закона о безопасности дорожного движения», методической литературы, газет «Добрая дорога детства» и «Пора в дорогу»;

- наглядно-иллюстративные методы: работа с кино-видео-фотоматериалами, плакатами;

- практические методы: игровое моделирование, конкурсы, соревнования, рейды, разработка сценариев, решение проблемных задач, психологические тренинги, экскурсии.

Органическое сочетание теории с практикой и постоянным личным примером родителей, создаст прочную систему знаний, навыков, обеспечит безопасность ребенка на проезжей части дороги.

**2.6. Список литературы**

При реализации программы используются следующие методические материалы:

1. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма: методические материалы / Департамент образования Вологодской обл., ГОУ ДПО "Вологодский ин-т развития образования" ; [сост. Ю. В. Басников]. - Вологда : Изд. центр ВИРО, 2019. - 49, [2] с. : ил., табл.; 20 см.; ISBN 5-87590-242-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа [сайт]. — URL: ttps://search.rsl.ru/ru/record/01003085316?ysclid=lmejgbeqvv34983960
2. Организация и безопасность дорожного движения : учебник для вузов / А. Н. Галкин [и др.] ; под редакцией К. В. Костина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Омск : Изд-во ОмГТУ. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11811-7 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8149-2667-8 (Изд-во ОмГТУ). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495815>
3. Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016.)/А.Е. Фикель. - М.:Эксмо,2016.-104с.- (Дополнительное образование).- (Издательство Эксмо).- ISBN  978-5-699-86501-7.- Текст : электронный // Образовательная платформа Букс24 [сайт]. — URL: <https://book24.ru/product/pravila-dorozhnogo-dvizheniya-v-risunkakh-redaktsiya-2016-g--178597/?ysclid=lmejv4i5b4252371910>
4. Усова Т. А. Правила дорожного движения для детей [Текст] : [без возрастных ограничений : 0+] / Татьяна Усова. - Москва : Ай, 2022. - 43 с. : цв. ил.; 21 см.; ISBN 978-5-905447-10-5.- Текст : электронный // Образовательная платформа [сайт]. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/search#q=правила%20дорожного%20движения%20для%20детей>
5. Кузнецов В.В., Цыпкин А.Е. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся. - Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмосковье, 2021г. -с.- (Профессиональное образование). — ISBN. 978-5-466-02432- 6. - Текст: электронный // Образовательная платформа [сайт]. — URL: [https://yandex.ru/search/?text=Кузнецов+В.В.%2C+Цыпкин+А.Е.+От+велосипедиста+до+автомобиля.+Пособие+для+учителя+и+учащихся.+-+Библиотека+газеты%3A+&lr=48&clid=2373607&win=526](https://yandex.ru/search/?text=%D0%9A%D1%83%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BE%D0%B2+%D0%92.%D0%92.%2C+%D0%A6%D1%8B%D0%BF%D0%BA%D0%B8%D0%BD+%D0%90.%D0%95.+%D0%9E%D1%82+%D0%B2%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0+%D0%B4%D0%BE+%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%BB%D1%8F.+%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F+%D0%B8+%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F.+-+%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0+%D0%B3%D0%B0%D0%B7%D0%B5%D1%82%D1%8B%3A+&lr=48&clid=2373607&win=526)
6. Шмачилина-Цибенко, С. В.  Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519819>.
7. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними    изменениями. А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016г.-160 с.- (Профессиональное образование). — ISBN. 978-5-466-02432- 6. - Текст: электронный // Образовательная платформа [сайт]. — URL: <https://www.ozon.ru/product/pravila-dorozhnogo-dvizheniya-2016-s-illyustratsiyami-s-samymi-poslednimi-izmeneniyami-135231521/?oos_search=false&sh=AGXwKxe5Nw#section-description--offset-140--offset-80>
8. Свадьбина, Т.В. Профессиональный выбор школьников (по материалам социологического исследования) [Электронный ресурс] / Т.В. Свадьбина, В.В. Ретивина // АНИ: педагогика и психология, 2019. — №2 (27). — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnyy-vybor-shkolnikov-po-materialam-sotsiologicheskogo-issledovaniya>
9. Палаткина, Г.В. Формирование лидерских качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами социально-культурной деятельности / Н.О. Дубченкова, Г.В. Палаткина // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 2. – С. 196-200. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515021>.
10. Куркова, Н. С.  Анимационное кино и видео: азбука анимации : учебное пособие для вузов / Н. С. Куркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11227-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495741>

**Приложение 1**

**Оценочные материалы полученных знаний учащихся в течение года.**

**Контрольная работа № 1**

**Тема: «Светофор и дорожные знаки, перекрёсток, причины аварий».**

1.      Почему нельзя выходить на дорогу или улицу из-за стоящей машины, кустов, каких-либо сооружений?

2.      Чем опасна для водителя и пешехода плохая погода-снег, дождь, туман?

3.      По какой стороне движутся автомобили и другие транспортные средства?

4.      В какой последовательности располагаются световые сигналы светофора?

5.      Что изображено на пешеходном светофоре?

6.      Что такое регулируемый и нерегулируемый перекресток?

7.      Какая опасность может быть, если стоять на повороте перекрестка у края проезжей части дороги?

**Контрольная работа № 2**

**Тема: «Правила поведения на посадочных площадках, элементы улиц и дорог».**

1.      Что такое культура поведения на улицах, дорогах, а транспорте, на остановке? Правила поведения.

2.      С какого возраста ребёнок может сидеть на переднем сиденье автомобиля?

3.      Как правильно переходить дорогу после высадки из маршрутного транспорта?

4.      Зачем нужен шлагбаум на железнодорожном переезд

5.      Как правильно переходить железнодорожный переезд?

6.      Где нужно ходить пешеходам в городе?

7.      В каком месте можно переходить проезжую часть.

8. Что такое обочина, кювет?

**Контрольная работа № 3**

**Тема: «Переход проезжей части, остановочный и тормозной путь автомобиля, правила езды на велосипеде».**

1.      Почему нельзя переходить дорогу или улицу перед близко идущим транспортом?

2.     Что нужно сделать, переходя через проезжую часть с двусторонним движением?

3.      В каком месте можно переходить проезжую часть

4.      Что такое остановочный и тормозной путь?

5.      Отчего зависит длина тормозного пути?

6.      До какого возраста велосипедист не должен выезжать на улицы и дороги?

7.      Чего нельзя делать, катаясь на велосипеде?

**Тест по медицине.**

***1. Как оказать первую помощь при открытом переломе?***

1. Концы сломанной кости совместить, наложить шину.

2. Убрать осколки кости и наложить пузырь со льдом.

3. Наложить стерильную повязку на рану, дать покой больному, наложить шину.

***2. Какой материал можно использовать в качестве шины?***

1. Ткань.             2. Бинт, вата.             3. Кусок доски.

***3. В каком положении эвакуировать пострадавшего с вывихами в суставах верхних конечностей?***

1. Сидя.                                                    2. Лежа.

***4. Первая помощь при ожогах?***

***5. Чем характеризуется артериальное кровотечение?***

1. Кровоточит вся поверхность раны.

2. Кровь вытекает пульсирующей струей, имеет алую окраску.

3. Кровь имеет темно-красный цвет, вытекает из раны непрерывной струей.

***6. Какое лекарственное растение можно использовать в качестве дезинфицирующего средства при капиллярном кровотечении?***

1. Подорожник, березовый лист.-

2. Корень валерианы, цветы ландыша.

3. Листья мать-и-мачехи.

***7. Комплекс сердечно-легочной реанимации включает в себя:***

1. Прекардиальный удар, искусственное дыхание, непрямой массаж сердца.

2. Измерение артериального давления, удар по спине между лопатками.

3. Удар по левой половине грудной клетки, наложении на раны стерильных повязок, наложение шин.

***8. Как оказать помощь пострадавшему при болях в области сердца?***

1. Дать принять одну таблетку анальгина или аспирина.

2. Дать понюхать нашатырный спирт.

3. Дать принять под язык таблетку валидола или нитроглицерина, дать внутрь 15 капель корвалола в 50 мл воды.

***9. Как оказать первую помощь при обморожении?***

1. Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.

2. Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать обильное питье.

3. Сделать легкий массаж, растереть пораженное место одеколоном.

***10. Первая помощь при отравлении.***

**Контрольная работа № 4**

**Тема: «Годовая контрольная работа».**

1.      По какой стороне движутся автомобили и другие транспортные средства?

2.      В какой последовательности располагаются световые сигналы светофора?

3.      Что изображено на пешеходном светофоре?

4.      Что такое регулируемый и нерегулируемый перекрёсток?

5.      Что нужно сделать, переходя через проезжую часть с двусторонним движением?

6.      В каком месте можно переходить проезжую часть?

7.      Что такое остановочный и тормозной путь?

8.      От чего зависит длина тормозного пути?

9.      До какого возраста велосипедист не должен выезжать на улицы и дороги?

10. Чего нельзя делать, катаясь на велосипеде?

11. Правила поведения на улицах, дорогах, в транспорте, на остановке?

12. С какого возраста ребёнок может сидеть на переднем сиденье автомобиля?

13.   Как правильно переходить дорогу после высадки из маршрутного транспорта?

14. Зачем нужен шлагбаум на железнодорожном переезде?

15. Где нужно ходить пешеходам в городе? С какой стороны?

**Приложение 2**

**Индивидуальная карта мониторинга обучения по дополнительной образовательной программе**

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название детского объединения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели (оцениваемые параметры)** | **Критерии** | **Степень выраженности качества** | **Возможное количество баллов** | **Методы диагностики** |
| 1. Теоретическая подготовка учащегося | | | |  |
| Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы) | Соответствие теоретических  знаний ребенка программным требованиям | Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема  знаний, предусмотренных программой) | 1,2,3 | Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др. |
| Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет  более ½) | 4,5,6,7 |
| Максимальный уровень (ребенок |  |
|  |  | освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой) | 8,9,10 |  |
| 2. Практическая подготовка учащегося | | | |  |
| Практические умения и навыка, предусмотренные  программой (по основным разделам учебного плана) | Соответствие практических умений и навыков  программных требований | Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½  предусмотренных умений и  навыков) | 1,2,3 | Контрольные задания |
| Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½) | 4,5,6,7 |
| Максимальный уровень  (владение практически всеми умениями и навыками,  предусмотренными программой) | 8,9,10 |
| 3. Уровень развития творческих способностей и личностных качеств учащегося | | | |  |
| Организационно-волевые  1.1 Воля | Способность активно побуждать себя к  практическим действиям | Волевые усилия побуждаются извне | 1,2,3 | наблюдение,  анкетирование |
| Волевые усилия побуждаются иногда самим ребенком | 4,5,6,7 |  |
|  |  | Волевые усилия побуждаются всегда самим ребенком | 8,9,10 |  |
| 1.2. Самоконтроль | Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия | Ребенок постоянно действует под влиянием контроля извне | 1,2,3 |  |
| Периодически контролирует себя сам | 4,5,6,7 |  |
| Постоянно контролирует себя сам | 8,9,10 |  |
| 2. Ориентационные качества 2.1 Самооценка | Способность оценивать себя  адекватно реальным результатам | Заниженная | 1,2,3 | наблюдение, анкетирование |
| Завышенная | 4,5,6,7 |  |
| Нормальная | 8,9,10 |  |
| 2.2 Интерес к занятиям в детском объединении | Осознанное участие ребенка в освоении  образовательной программы | Интерес к занятиям продиктован ребенку извне (взрослые, сверстники) | 1,2,3 |  |
| Интерес периодически поддерживается самим ребенком | 4,5,6,7 |  |
| Интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно | 8,9,10 |  |
| 3. Поведенческие качества 3.1 Конфликтность  (столкновение интересов в процессе взаимодействия) | Способность занять определенную позицию в  конфликтной ситуации | Периодически провоцирует конфликты | 1,2,3 | наблюдение, анкетирование |
| Сам старается в конфликтах не участвовать | 4,5,6,7 |  |
| Пытается самостоятельно урегулировать возникающие  конфликты | 8,9,10 |  |
| 3.2 Тип сотрудничества  (отношение ребенка к общим делам детского объединения) | Умение воспринимать общие дела как свои собственные | Избегает участия в общих делах | 1,2,3 |  |
| Участвует при побуждении извне | 4,5,6,7 |  |
| Инициативен в общих делах | 8,9,10 |  |
| 4. Творческий потенциал учащегося | Уровень развития творческих способностей | Начальный (репродуктивный уровень) | 1,2,3 | наблюдение,  анкетирование |
| Средний (способность удивляться и познавать,  нацеленность на открытие  нового) | 4,5,6,7 |  |
| Высокий (оригинальность, нестандартность идей и  поступков, умение находить  решения в нестандартных ситуациях, генерирование идей) | 8,9,10 |  |

**Сводная таблица результатов мониторинга по дополнительной образовательной программе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Теоретические знания (то, что должен знать) | Практические знания  (то, что должен уметь) | Организационно- волевые качества  (воля,  самоконтроль) | Ориентацио нные  качества  (самооценка, мотивация) | Поведенческие качества  (конфликтоно  сть,  тип  сотрудничества) | Творческие  способности | Итоговый балл (среднее арифметическое) |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |

**8-10 баллов** - отлично (программа освоена в соответствии с ожидаемыми результатами). Высокий уровень познавательной деятельности. Знает историю и теорию ПДД. С интересом изучает, играет различные ситуации, возникающие на дороге. Органично исполняет свою роль; уверенно знает текст роли. Умеет работать с партнером, хорошо влился в коллектив. Владеет интонационно-образной и языковой выразительностью художественной речи и применяет в различных видах художественно-творческой деятельности. Дисциплинирован, занятия без уважительной причины не пропускает, слышит педагога. Проявляет творческую активность на занятии. Умеет быстро ориентироваться в пространстве. Высокая внутренняя мотивация

**4-7 баллов** - хорошо (программа в основном освоена). Проявляет интерес к истории транспорта, владеет знаниями о различных видах дорожных правил, видах и разновидностей знаков, дорожно, транспортных ситуаций. Понимает происходящее на дороге. Проявляет активность и согласованность действий с партнерами. Проявляет самостоятельность на занятиях, интерес к практической и теоретической части занятия. Инициативен, однако иногда пропускает занятия без уважительных причин. Неустойчивая положительная мотивация.

**Менее 4 баллов** - удовлетворительно (программа частично освоена, есть представление о предмете и его основных понятиях, начальные умения). Низкий уровень познавательной деятельности. Слабо владеет знаниями по теории ПДД и практическими знаниями. Неуверенно, неорганично водит велосипед. Плохо посещает занятия и нарушает дисциплину. Отвлекается, не умеет слышать и слушать педагога. Находится в конфликтных отношениях с членами коллектива выполняет задания без инициативы. Редко справляется с выполнением задания самостоятельно. Не вполне владеет умением концентрировать свое внимание, плохо ориентируются в пространстве. Репродуктивный характер творческой деятельности. Внешний вид мотивации.