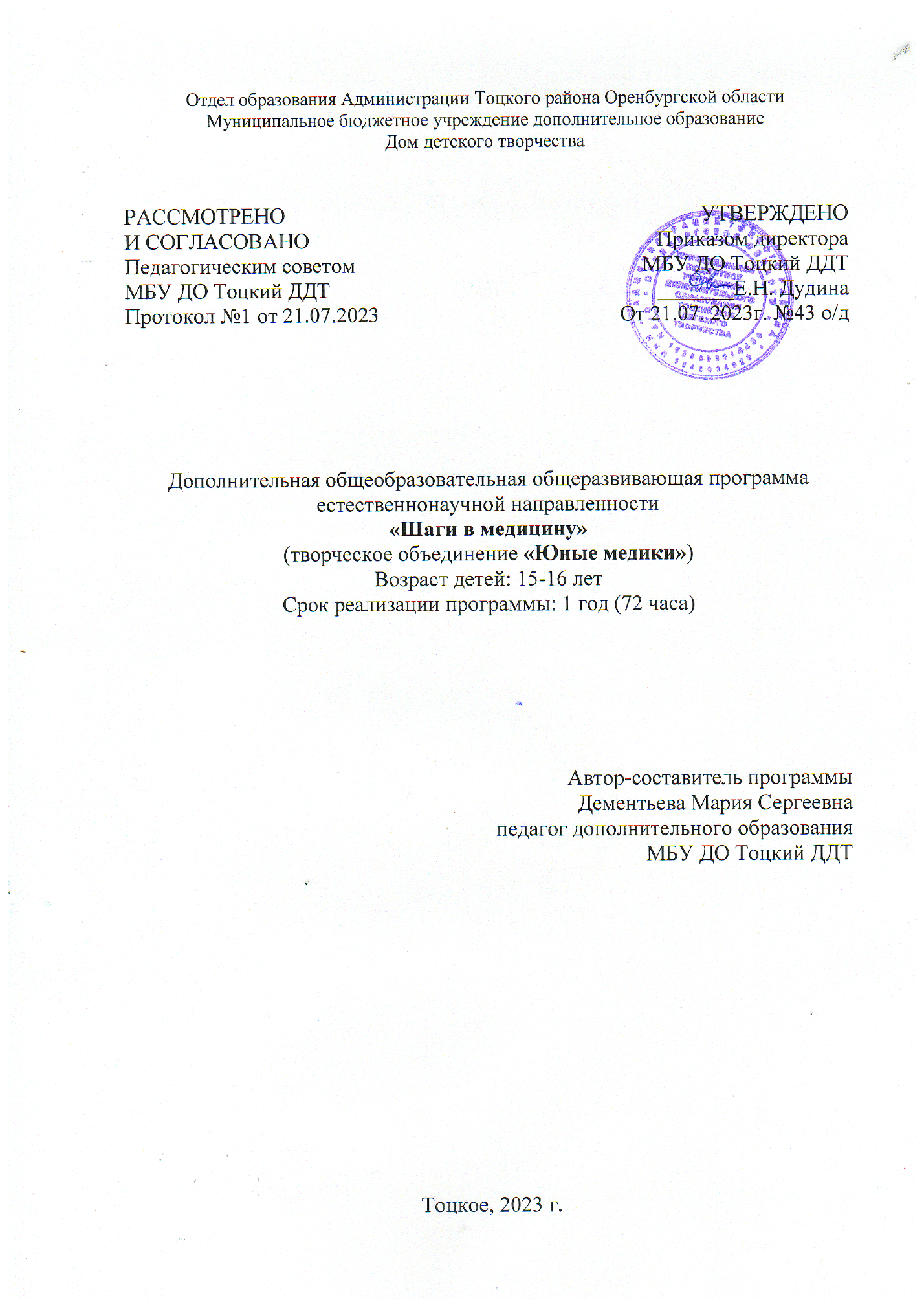
****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел № 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** |  |  |
| * 1. Пояснительная записка |  |  |
| 1.2. Цель и задачи программы |  |  |
| 1.3. Содержание программы |  |  |
| 1.3.1. Учебный план |  |  |
| 1.3.2. Содержание учебного плана |  |  |
| 1.4 Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные |  |  |
| **Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий**  2.1. Календарный учебный график |  |  |
| 2.2. Условия реализации программы: материально-техническое, информационное и кадровое обеспечение.  обеспечение |  |  |
| 2.3. Формы аттестации/контроля |  |  |
| 2.4 Оценочные материалы  2.5. Методические материалы  2.6. Список литературы |  |  |
| 2.4. |  |  |
|  |  |  |

**Раздел № 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

* 1. Пояснительная записка

**Направленность программы**-естественнонаучная.

Данная программа более детально знакомит школьников с организмом человека, особенно с многочисленными нарушениями, расстройствами в его деятельности, вызванными внешними и внутренними факторами и приводящими к заболеваниям. В рамках программы изучаются важнейшие заболевания человека: их причины, проявления, мероприятия по их предупреждению, способы лечения. Построение материала традиционное – по основным системам организма, причем, вначале прорабатывается знакомый из анатомии и физиологии материал.

В программу включены практические занятия, предусматривающие работу с натуральными препаратами, лабораторные работы санитарно-гигиенического направления, а также экскурсии в лечебные учреждения района.

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

* Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
* Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).
* Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10)
* Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
* Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
* Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (от 23 августа 2017 г. № 816);
* Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);
* Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении [Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам](https://docs.cntd.ru/document/351746582#6560IO)» (от 27.07.2022 г. № 629);
* Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
* Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
* Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;
* Уставом МБУ ДО Тоцкий ДДТ.

**Актуальность** предложенной программы связана с необходимостью обучения современного подростка навыками действия в чрезвычайных и опасных ситуациях.

**Педагогическая целесообразность** изучения данной программы обосновываются также необходимостью пристального внимания к формированию здорового образа жизни у обучающихся, естественной потребности в соблюдении санитарно-гигиенических норм повседневной жизни. При изучении программы активно используются знания обучающихся, полученные при изучении других дисциплин: ОБЖ, природоведение, биология, математика. С необходимостью помочь человеку при внезапном травмировании или возникновении заболевания в наше время приходится сталкиваться достаточно часто: это и дорожно-транспортные происшествия, в которых риск получить травму испытывают все участники процесса (водители, пассажиры, пешеходы, это агрессивно настроенные группы граждан, пожары. В природной среде при проведении досуга также существует множество травмирующих факторов и травм опасных действий: травмы на воде, солнечные и тепловые удары, контакт с ядовитыми и опасными животными и растениями, получение травм при катании на качелях, детских горках, велосипедах. В быту при несоблюдении элементарных правил техники безопасности провоцирует получение внезапных травм и других повреждений, при отравлении препаратами бытовой химии и пищевом отравлении, падении с высоты, электротравм, получение травм при неосторожном обращении с огнем, колющими и режущими предметами, неграмотном использовании пиротехники.

**Педагогическая целесообразность.** Содержание и материал программы спланированы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности, а также требованиями СанПина и могут быть усложнены или упрощены.

Программа может быть дополнена различными видами мероприятий и дисциплин согласно возрастным особенностям воспитанников.

Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия.

**Отличительные особенности программы:** состоит в том, что она имеет естественно-научную направленность: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.  Наглядные материалы и красочные мультимедийные презентации используемые педагогом позволят сохранить заинтересованность учащихся на протяжении всего занятия и сделать процесс обучения интереснее.

**Адресат программы:** учащиеся в возрасте от 15-16 лет.

**Объем и срок освоения программы:** программа реализуется в объёме 72 часов. Срок освоения- 1 год.

**Уровень программы: базовый.**

**Формы организации образовательного процесса.** Основная форма организации образовательного процесса- учебное занятие, участие в конкурсах.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

**Режим занятий по плану электронного обучения с применением дистанционных технологий.** Непрерывная работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера должна составлять (согласно методическим рекомендациям по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий):

- для учащихся 1-4-х классов - не более 15 минут;

- для учащихся 5-7 классов - не более 20 минут;

- для учащихся 8-11 классов - 25 минут.

Занятие (45 минут) подразумевает нормативную активность за монитором (по возрасту) и время на выполнение творческого задания без использования компьютера.

**Форма обучения.** Очное, очно-заочное с применением дистанционных технологий.

* 1. **Цель и задачи программы**

**Цель программы:**

Формирование научно-исследовательской компетенции в процессе углубления теоретических знаний по предмету и приобретения навыков постановки и проведения физиологического эксперимента, лабораторных работ, решения экспериментальных задач.

**Задачи:**

*Образовательные:*

• знакомить детей с медициной как наукой, с профессией «медработник», дать элементарные знания в области медицины;

• формировать у обучающихся знания о здоровом образе жизни;

• расширять знания обучающихся в области анатомии, физиологии и гигиены человека.

*Развивающие:*

• формировать умение адекватно и максимально быстро реагировать в различных критических и экстремальных ситуациях, умение принимать решения и нести за них ответственность;

• способствовать развитию коммуникативных качеств, развитию умения слаженно и согласованно работать, взаимодействовать в группе;

• развивать у обучающихся умение работать с медицинской литературой (учебники, справочники, атласы);

• развивать умение анализировать полученную информацию.

*Воспитательные:*

• воспитывать чуткое отношение к окружающим, понимание и сострадание;

• формировать у детей отношение к здоровью и жизни как к ценности.

**1.3. Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название разделов/тем** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/**  **контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1** | **«Введение»** | **1** | **1** | **0** |  |
| **2** | **«Гигиена опорно-двигательного**  **аппарата»** | **7** | **6** | **1** |  |
| **3** | **«Заболевания крови и иммунной системы»** | **6** | **6** | **0** | **тестирование** |
| **4** | **«Гигиена сердечно-сосудистой системы»** | **7** | **5** | **2** |  |
| **5** | **«Гигиена органов**  **дыхания»** | **8** | **6** | **2** |  |
| **6** | **«Гигиена органов пищеварения и обмена веществ»** | **8** | **7** | **1** |  |
| **7** | **«Гигиена мочевыделительной системы»** | **5** | **5** | **0** |  |
| **8** | **«Эндокринные железы и болезни, связанные с их работой»** | **8** | **8** | **0** |  |
| **9** | **«Гигиена нервной**  **системы»** | **7** | **7** | **0** | **Контрольная работа** |
| **10** | **«Кожные и венерические болезни»** | **7** | **7** | **0** |  |
| **11** | **«Детские болезни»** | **7** | **7** | **0** |  |
| **12** | **Обобщение.** | **1** | **1** | **0** |  |
| **13** | **ИТОГО** | **72** | **66** | **6** |  |

**Содержание учебного план**

**ТЕМА №1: «Введение»**

Система лечебных учреждений РФ. Роспотребнадзор на службе людей.

Диспансеризация населения и ее роль в ранней диагностике заболеваний. Здравоохранение.

Экскурсия в Тоцкую районную больницу

**ТЕМА №2: «Гигиена опорно-двигательного аппарата»**

Анатомо-физиологические основы опорно-двигательного аппарата: строение, свойства и рост костей, суставов, сухожилий и мышц.

Скелет человека, основные группы мышц.

Важнейшие заболевания ОДА: остеохондрозы, периоститы, артриты, артрозы, миозиты, мышечная дистрофия - их этиология, диагностика, лечение и профилактика. Травмы костей, суставов, связок и мышц.

Предупреждения сколиозов позвоночника, смещений позвонков и позвоночных грыж; плоскостопия.

Правила тренировки скелета и мышц.

**Практическое занятие №1**

«Определение топографии костей, суставов и мышц.»

**ТЕМА № 3: «Заболевания крови и иммунной системы»**

Кровь и лимфа как жидкие среды организма. Состав крови. Клетки крови. Анализ крови и его диагностическое значение.

Заболевания крови: анемия, лейкемия, гемофилия.

Заболевания иммунной системы: ревматизм, аллергия, СПИД -

этиология, патогенез, диагностика, клиническая картина, лечение и профилактика. Меры предупреждения заражения СПИДом.

**ТЕМА № 4: «Гигиена сердечно-сосудистой системы»**

Анатомо-физиологические основы сердечно – сосудистой системы:

топография и строение сердца и кровеносных сосудов. Работа сердца, сердечный цикл. Закономерности движения крови. Электрокардиограмма сердца и ее диагностическое значение.

Заболевания сердца: ишемическая болезнь, стенокардия, аритмии.

Инфаркт миокарда и его последствия. Пороки сердца. Операции на сердце и проблема его пересадки.

Тренировка сердца. Влияние на сердечно–сосудистую систему внешних и внутренних факторов.

Движение крови по сосудам. Гипотония, гипертония, атония. Закономерности распределения артерий и вен в организме. Варикозные расширения вен и его предупреждение.

Первая помощь при гипертоническом кризе и приступе стенокардии.

**Лабораторная работа №1**: «Просмотр постоянных препаратов: мазок крови человека и лягушки».

**Лабораторная работа №2**: «Измерение пульса и артериального давления».

**Практическая работа № 2**: «Наблюдение положения сердца и изучение его строения».

Экскурсия в лабораторию поликлиники.

**ТЕМА № 5: «Гигиена органов дыхания»**

Анатомо-физиологические основы органов дыхания: топография и строение воздухоносных путей и легких. Газообмен. Работа легких.

Влияние различных факторов на органы дыхания. Борьба с пылью.

Заболевания органов дыхания. Инфекционные болезни, передающиеся через воздух: ОРЗ, ОРВИ, ангина, дифтерия, грипп, туберкулез, бронхит и пневмония - этиология, клиническая картина, лечение и профилактика. Болезни носовой полости, глотки, голосового аппарата. Стадии инфекционной болезни. Гигиенический режим при простудном заболевании.

Гигиеническая оценка микроклимата помещения. Первая помощь при приступах бронхиальной астмы.

Приемы реанимации: искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

Влияние табакокурения на органы дыхания и развитие заболеваний.

**Лабораторная работа № 3:** «Изготовление и применение марлевых повязок».

**Лабораторная работа № 4:** «Гигиеническая оценка микроклимата кабинета».

**ТЕМА № 6: «Гигиена органов пищеварения и обмена веществ»**

Анатомо-физиологические основы органов пищеварения: топография и строение пищеварительной системы. Работа пищеварительных желез, функции печени. Процесс всасывания.

Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к пищевым продуктам и способы их сохранения. Влияние на органы пищеварения внешних и внутренних факторов, курения и алкоголя.

Заболевания желудочно-кишечного тракта: гастрит, язва желудка и двенадцатиперстной кишки, дуоденит, энтероколит, аппендицит, перитонит. Заболевания печени и желчного пузыря: гепатит, холецистит, цирроз печени, желчнокаменная болезнь – этиология, диагностика, клинические проявления, лечение и профилактика.

Глистные и инфекционные болезни пищеварительной системы: причины, симптомы, профилактика. Первая помощь при пищевых отравлениях. Гигиенические условия нормального пищеварения.

Обмен веществ и его важнейшие нарушения: сахарный диабет, подагра, отложение солей, авитаминозы, ожирение - этиология, клинические проявления, лечение и профилактика.

**Практическое занятие № 3:** «Изучение топографии и строения органов пищеварения».

**Лабораторная работа № 5:** «Качественное определение питательных веществ в пищевых продуктах».

**ТЕМА № 7: «Гигиена мочевыделительной системы»**

Анатомо-физиологические основы органов мочевыделения: топография и строение, функции почек, образование мочи; процесс мочеиспускания. Анализ мочи и его диагностическое значение.

Заболевания почек и мочевыводящих путей: пиелонефрит, мочекаменная болезнь, цистит - этиология, симптоматика, диагностика, лечение. Предупреждение заболеваний органов мочевыделения. Влияние внешних и внутренних факторов на мочевыделительную систему.

**Практическое занятие № 4**: «Изучение топографии и строения органов мочевыделения»

**ТЕМА № 8: «Эндокринные железы и болезни, связанные с их работой»**

Топография и строение эндокринных желез. Нарушения и заболевания, связанные с гипо- и гиперфункциями гипофиза, щитовидной железы, надпочечников, поджелудочной и половых желез - симптоматика, пути коррекции, лечение.

Половое созревание. Особенности подросткового периода. Нервно-гуморальная регуляция деятельности органов и систем.

Организм человека как единое целое.

**ТЕМА № 9: «Гигиена нервной системы»**

Анатомо-физиологические основы: строение ЦНС человека, вегетативная нервная система. Работа и функции нервной системы и отдельных ее частей. Высшая нервная деятельность и психические процессы, связанные с ней.

Нарушения работы ЦНС: врожденные аномалии, инфекции, травмы, яды и интоксикации, нарушение кровоснабжения мозга. Влияние на деятельность нервной системы внешних и внутренних факторов. Алкоголь и наркотики: их вредное влияние на нервную систему и высшую нервную деятельность. Наркомания, стадии ее развития. Способы реабилитации, лечение и коррекция наркозависимости.

Стрессы и депрессии: причины, пути предупреждения, лечение. Гигиена сна. Нарушения сна: бессонница, лунатизм, летаргия - причины, предупреждение. Гигиена умственной деятельности. Режим дня и его значение.

Общий обзор нервных и психических заболеваний: невралгии, параличи, невриты, опухоли головного и спинного мозга; эпилепсия, неврозы и невростении, психозы и психопатии; шизофрения и многообразие ее форм и проявлений; олигофрения – характеристика ее стадий - этиология, клиническая картина и способы лечения и коррекции.

**ТЕМА № 10: «Кожные и венерические болезни»**

Общие данные об этиологии, патогенезе и диагностике кожных болезней. Гнойничковые, грибковые, паразитарные и вирусные болезни кожи. Дерматиты, экзема, псориаз, склеродермия лепра, туберкулез кожи – клиническая картина, лечение, меры профилактики.

Общий обзор венерических болезней: этиология, патогенез, меры профилактики. Гонорея, трихомониаз. Сифилис: стадии болезни, пути заражения, симптоматика, диагностика и лечение. Гигиена половой жизни.

**ТЕМА № 11: «Детские болезни»**

Анатомо-физиологические особенности детского организма; физическое развитие, акселерация. Питание детей. Болезни новорожденных: врожденные пороки, инфекционные, гнойно – воспалительные болезни. Болезни детей раннего и старшего возраста (общий обзор).

**ТЕМА № 12: Обобщение.**

**1.3. Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные**

По итогам обучения учащийся получил следующие результаты:

**Личностные:**

•          мотивация к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

•          целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;

•          коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и соревновательной деятельности.

**Метапредметные:**

•          умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

•          умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

•          умение практически применять полученные знания в ходе учебной и проектной деятельности.

**Предметные:**

•          понимание роли естественных наук и научных исследований в современном мире;

•          применение научного подхода к решению различных задач, овладение умением формулировать гипотезы, планировать и проводить эксперименты, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы и действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

•          освоение техник микроскопии;

•          получение практических навыков работы в современной биологической лаборатории;

•          умение интерпретировать полученные результаты, проводить обработку результатов измерений с использованием пакетов прикладных программ.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/  п | Дата | Время  проведен  ия | Форма  занятия | Кол-во  часов | Тема  занятия | Место  проведения | Форма  контроля |
|  |  | 14:50-15:35 |  | 1 | Введение | МАОУ Кирсановская СОШ  Кабинет № 27 |  |
| **Гигиена опорно-двигательного аппарата (7 часов)** | | | | | | | |
|  |  | 14:50-15:35 |  | 2 | Анатомо-физиологические основы опорно-двигательного аппарата: строение, свойства и рост костей, суставов, сухожилий и мышц. | МАОУ Кирсановская СОШ  Кабинет № 27 |  |
|  |  | 14:50-15:35 |  | 1 | Скелет человека, основные группы мышц. | МАОУ Кирсановская СОШ  Кабинет № 27 |  |
|  |  | 14:50-15:35 |  | 1 | Важнейшие заболевания ОДА: остеохондрозы, периоститы, артриты, артрозы, миозиты, мышечная дистрофия - их этиология, диагностика, лечение и профилактика. | МАОУ Кирсановская СОШ  Кабинет № 27 |  |
|  |  | 14:50-15:35 |  | 1 | Травмы костей, суставов, связок и мышц. | МАОУ Кирсановская СОШ  Кабинет № 27 |  |
|  |  | 14:50-15:35 |  | 1 | Предупреждения сколиозов позвоночника, смещений позвонков и позвоночных грыж; плоскостопия. | МАОУ Кирсановская СОШ  Кабинет № 27 |  |
|  |  | 14:50-15:35 |  | 1 | Правила тренировки скелета и мышц. | МАОУ Кирсановская СОШ  Кабинет № 27 |  |
|  | **Заболевания крови и иммунной системы(6 часов)** | | | | | | |
|  |  | 14:50-15:35 |  | 2 | Кровь и лимфа как жидкие среды организма.  Заболевания крови: анемия, лейкемия, гемофилия. | МАОУ Кирсановская СОШ  Кабинет № 27 |  |
|  |  |  |  | 2 | Состав крови. Клетки крови. Анализ крови и его диагностическое значение. | МАОУ Кирсановская СОШ  Кабинет № 27 |  |
|  |  |  |  | 1 | Заболевания иммунной системы: ревматизм, аллергия, СПИД -  этиология, патогенез, диагностика, клиническая картина, лечение и профилактика | МАОУ Кирсановская СОШ  Кабинет № 27 |  |
|  |  |  |  | 1 | Меры предупреждения заражения СПИДом. | МАОУ Кирсановская СОШ  Кабинет № 27 |  |
| **Гигиена сердечно-сосудистой системы (7 часов)** | | | | | | | |
|  |  |  |  | 1 | Анатомо-физиологические основы сердечно – сосудистой системы:  топография и строение сердца и кровеносных сосудов. Работа сердца, сердечный цикл. Электрокардиограмма сердца и ее диагностическое значение.  . | МАОУ Кирсановская СОШ  Кабинет № 27 |  |
|  |  |  |  | 1 | Закономерности движения крови. | МАОУ Кирсановская СОШ  Кабинет № 27 |  |
|  |  |  |  | 1 | Заболевания сердца: ишемическая болезнь, стенокардия, аритмии. | МАОУ Кирсановская СОШ  Кабинет № 27 |  |
|  |  |  |  | 1 | Инфаркт миокарда и его последствия. Пороки сердца. | МАОУ Кирсановская СОШ  Кабинет № 27 |  |
|  |  |  |  | 1 | Операции на сердце и проблема его пересадки. | МАОУ Кирсановская СОШ  Кабинет № 27 |  |
|  |  |  |  | 1 | Тренировка сердца. Влияние на сердечно–сосудистую систему внешних и внутренних факторов. | МАОУ Кирсановская СОШ  Кабинет № 27 |  |
|  |  |  |  | 1 | Движение крови по сосудам. Гипотония, гипертония, атония. Закономерности распределения артерий и вен в организме. Варикозные расширения вен и его предупреждение.  Первая помощь при гипертоническом кризе и приступе стенокардии | МАОУ Кирсановская СОШ  Кабинет № 27 |  |
|  | **«Гигиена органов дыхания»( 8 часов)** | | | | | | |
|  |  |  |  | 1 | Анатомо-физиологические основы органов дыхания: топография и строение воздухоносных путей и легких. | МАОУ Кирсановская СОШ  Кабинет № 27 |  |
|  |  |  |  | 1 | Газообмен Влияние различных факторов на органы дыхания. Борьба с пылью. | МАОУ Кирсановская СОШ  Кабинет № 27 |  |
|  |  |  |  | 1 | . Работа легких. | МАОУ Кирсановская СОШ  Кабинет № 27 |  |
|  |  |  |  | 1 | Болезни носовой полости, глотки, голосового аппарата. Стадии инфекционной болезни. Гигиенический режим при простудном заболевании. | МАОУ Кирсановская СОШ  Кабинет № 27 |  |
|  |  |  |  | 1 | Гигиеническая оценка микроклимата помещения. Первая помощь при приступах бронхиальной астмы. | МАОУ Кирсановская СОШ  Кабинет № 27 |  |
|  |  |  |  | 1 | Влияние табакокурения на органы дыхания и развитие заболеваний | МАОУ Кирсановская СОШ  Кабинет № 27 |  |
|  |  |  |  | 1 | Приемы реанимации: искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. | МАОУ Кирсановская СОШ  Кабинет № 27 |  |
|  |  |  |  | 1 | Заболевания органов дыхания. Инфекционные болезни, передающиеся через воздух: ОРЗ, ОРВИ, ангина, дифтерия, грипп, туберкулез, бронхит и пневмония - этиология, клиническая картина, лечение и профилактика. | МАОУ Кирсановская СОШ  Кабинет № 27 |  |
|  | **«Гигиена органов пищеварения и обмена веществ»( 8 часов)** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | МАОУ Кирсановская СОШ  Кабинет № 27 |  |
|  |  |  |  | 1 | Анатомо-физиологические основы органов пищеварения: топография и строение пищеварительной системы.  . | МАОУ Кирсановская СОШ  Кабинет № 27 |  |
|  |  |  |  | 1 | Работа пищеварительных желез, функции печени. Процесс всасывания. | МАОУ Кирсановская СОШ  Кабинет № 27 |  |
|  |  |  |  | 1 | Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к пищевым продуктам и способы их сохранения. Влияние на органы пищеварения внешних и внутренних факторов, курения и алкоголя. | МАОУ Кирсановская СОШ  Кабинет № 27 |  |
|  |  |  |  | 1 | Заболевания желудочно-кишечного тракта: гастрит, язва желудка и двенадцатиперстной кишки, дуоденит, энтероколит, аппендицит, перитонит | МАОУ Кирсановская СОШ  Кабинет № 27 |  |
|  |  |  |  | 1 | Заболевания печени и желчного пузыря: гепатит, холецистит, цирроз печени, желчнокаменная болезнь – этиология, диагностика, клинические проявления, лечение и профилактика. | МАОУ Кирсановская СОШ  Кабинет № 27 |  |
|  |  |  |  | 1 | Глистные и инфекционные болезни пищеварительной системы: причины, симптомы, профилактика. | МАОУ Кирсановская СОШ  Кабинет № 27 |  |
|  |  |  |  | 1 | Первая помощь при пищевых отравлениях. Гигиенические условия нормального пищеварения. | МАОУ Кирсановская СОШ  Кабинет № 27 |  |
|  |  |  |  | 1 | Обмен веществ и его важнейшие нарушения: сахарный диабет, подагра, отложение солей, авитаминозы, ожирение - этиология, клинические проявления, лечение и профилактика. | МАОУ Кирсановская СОШ  Кабинет № 27 |  |
| **«Гигиена мочевыделительной системы» (5 часов)** | | | | | | | |
|  |  |  |  | 1 | Анатомо-физиологические основы органов мочевыделения: топография и строение, функции почек, образование мочи; процесс мочеиспускания. Анализ мочи и его диагностическое значение. | МАОУ Кирсановская СОШ  Кабинет № 27 |  |
|  |  |  |  | 2 | Заболевания почек и мочевыводящих путей: пиелонефрит, мочекаменная болезнь, цистит - этиология, симптоматика, диагностика, лечение. | МАОУ Кирсановская СОШ  Кабинет № 27 |  |
|  |  |  |  | 1 | Предупреждение заболеваний органов мочевыделения. | МАОУ Кирсановская СОШ  Кабинет № 27 |  |
|  |  |  |  | 1 | Влияние внешних и внутренних факторов на мочевыделительную систему. | МАОУ Кирсановская СОШ  Кабинет № 27 |  |
| **«Эндокринные железы и болезни, связанные с их работой»(8 часов)** | | | | | | | |
|  |  |  |  | 2 | Топография и строение эндокринных желез. | МАОУ Кирсановская СОШ  Кабинет № 27 |  |
|  |  |  |  | 2 | Нарушения и заболевания, связанные с гипо- и гиперфункциями гипофиза, щитовидной железы, надпочечников, поджелудочной и половых желез - симптоматика, пути коррекции, лечение. | МАОУ Кирсановская СОШ  Кабинет № 27 |  |
|  |  |  |  | 2 | Половое созревание. Особенности подросткового периода. | МАОУ Кирсановская СОШ  Кабинет № 27 |  |
|  |  |  |  | 2 | Нервно-гуморальная регуляция деятельности органов и систем. Организм человека как единое целое | МАОУ Кирсановская СОШ  Кабинет № 27 |  |
| **Гигиена нервной системы(7 часов)** | | | | | | | |
|  |  |  |  | 1 | Анатомо-физиологические основы: строение ЦНС человека, вегетативная нервная система. | МАОУ Кирсановская СОШ  Кабинет № 27 |  |
|  |  |  |  | 1 | Работа и функции нервной системы и отдельных ее частей. Высшая нервная деятельность и психические процессы, связанные с ней. | МАОУ Кирсановская СОШ  Кабинет № 27 |  |
|  |  |  |  | 2 | Нарушения работы ЦНС: врожденные аномалии, инфекции, травмы, яды и интоксикации, нарушение кровоснабжения мозга. | МАОУ Кирсановская СОШ  Кабинет № 27 |  |
|  |  |  |  | 1 | Влияние на деятельность нервной системы внешних и внутренних факторов. Алкоголь и наркотики: их вредное влияние на нервную систему и высшую нервную деятельность. Наркомания, стадии ее развития. Способы реабилитации, лечение и коррекция наркозависимости. | МАОУ Кирсановская СОШ  Кабинет № 27 |  |
|  |  |  |  | 1 | Стрессы и депрессии: причины, пути предупреждения, лечение. Гигиена сна. Нарушения сна: бессонница, лунатизм, летаргия - причины, предупреждение. Гигиена умственной деятельности. Режим дня и его значение. | МАОУ Кирсановская СОШ  Кабинет № 27 |  |
|  |  |  |  | 1 | Общий обзор нервных и психических заболеваний: невралгии, параличи, невриты, опухоли головного и спинного мозга; эпилепсия, неврозы и невростении, психозы и психопатии; шизофрения и многообразие ее форм и проявлений; олигофрения – характеристика ее стадий - этиология, клиническая картина и способы лечения и коррекции. | МАОУ Кирсановская СОШ  Кабинет № 27 |  |
| **Кожные и венерические болезни( 7 часов)** | | | | | | | |
|  |  |  |  | 1 | Общие данные об этиологии, патогенезе и диагностике кожных болезней | МАОУ Кирсановская СОШ  Кабинет № 27 |  |
|  |  |  |  | 1 | Гнойничковые, грибковые, паразитарные и вирусные болезни кожи. | МАОУ Кирсановская СОШ  Кабинет № 27 |  |
|  |  |  |  | 2 | Дерматиты, экзема, псориаз, склеродермия лепра, туберкулез кожи – клиническая картина, лечение, меры профилактики. | МАОУ Кирсановская СОШ  Кабинет № 27 |  |
|  |  |  |  | 1 | Общий обзор венерических болезней: этиология, патогенез, меры профилактики. | МАОУ Кирсановская СОШ  Кабинет № 27 |  |
|  |  |  |  | 1 | Гонорея, трихомониаз. Сифилис: стадии болезни, пути заражения, симптоматика, диагностика и лечение. | МАОУ Кирсановская СОШ  Кабинет № 27 |  |
|  |  |  |  | 1 | Гигиена половой жизни. | МАОУ Кирсановская СОШ  Кабинет № 27 |  |
| **Детские болезни ( 7 часов)** | | | | | | | |
|  |  |  |  | 2 | Анатомо-физиологические особенности детского организма; физическое развитие, акселерация. | МАОУ Кирсановская СОШ  Кабинет № 27 |  |
|  |  |  |  | 2 | Питание детей. | МАОУ Кирсановская СОШ  Кабинет № 27 |  |
|  |  |  |  | 2 | Болезни новорожденных: врожденные пороки, инфекционные, гнойно – воспалительные болезни | МАОУ Кирсановская СОШ  Кабинет № 27 |  |
|  |  |  |  | 1 | . Болезни детей раннего и старшего возраста (общий обзор). | МАОУ Кирсановская СОШ  Кабинет № 27 |  |
| **Обобщение ( 1 час)** | | | | | | | |

**2.2. Условия реализации программы.**

**Формы и методы работы**

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесный – устное изложение, беседа, рассказ;

- наглядный – показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение,

- практический – выполнение работ по схемам, инструкционным картам.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

- исследовательский – самостоятельная работа.

Формы занятий:

- проектная деятельность;

- индивидуальная работа;

- коллективные работы;

- участие в различных конкурсах;

- посещение медицинских учреждения

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятии:

- фронтальный – одновременная работа со всеми;

- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

- групповой – организация работы в группах;

- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Для успешной реализации программы используются:

**Технические средства обучения:** оборудование «Точки роста»

**2.3.Формы аттестации и контроля**

В процессе обучения детей данной программе отслеживаются три вида результатов:

* ***текущие*** (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);
* ***промежуточные*** (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие);
* ***итоговые***(определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

* через ***механизм контроля***:

а) вводный контроль (устный опрос; цель – определение уровня начальных знаний);

б) промежуточный контроль (устный опрос, выполнение лабораторных работ)

в) итоговый контроль (устный опрос)

**Материально-техническое обеспечение**

**Оборудование:**

Компьютерное, мультимедийное оборудование, интерактивная доска, мини-лаборатории по физиологии человека, электронный микроскоп.

**2.4. Оценочные материалы.**

Результативность работы по программе отслеживается на протяжении всего процесса обучения. Педагогом осуществляется входной и промежуточный мониторинги: устный опрос, педагогическое наблюдение, тестовое задание, творческие задания на занятиях, позволяющие отслеживать уровень освоения программы.

**2.5. Методические материалы**

На занятиях по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шаги в медицину».

При работе по общеобразовательной программе используются разнообразные ***формы*** педагогической деятельности: групповые, подгрупповые.

***Занятие*** *-* основная форма организации образовательной деятельности. Учебное занятие выстраивается в логической последовательности подачи материала, что способствует его восприятию, осмыслению, запоминанию и применению учащимися в практической деятельности. Оно состоит из теоретической и практической части.

***Теоретическая часть*** предусматривает:

– лекция, рассказ, беседа, чтение отрывков из справочной литературы, слушание выступлений учащихся и т.д.)

***Практическая часть*** занятия включает в себя практическую работу, профориентационные игры и упражнения, измерений, и т.д.

При реализации программы «Шаги в медицину» используются различные ***методы*** обучения:

1. ***Объяснительно-иллюстративный метод обучения:***

***2.* словесный**

***3.* практический**

**Список литературы:**

1. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. 8кл. – Учебник для общеобр. школ. М.: Дрофа, 2002 г.

2. ЦузмерА.М. ,Петришина О.Л. Биология. Человек и его здоровье. – Учебник для общеобр. школ. М.: Просвещение, 1990 г.

3. Справочник фельдшера. (1 и 2 тома). Под редакцией А.А. Михайлова. М.: Медицина, 1990 г.

4. Бруновт Е.П., Малахова Г.Я. , Соколова Е.А. Уроки анатомии, физиологии и гигиены человека. М.: Просвещение, 1984 г.

5. Психология под редакцией В.А. Крутецкого. М.: Просвещение, 1986 г.

6. Ганжина А.В. Пособие по биологии для поступающих в ВУЗы. Москва: Высшая школа, 1988 г.

7. Детская энциклопедия. Том №7 «Человек». М.: Просвещение, 1974 г.

8. Внутренние болезни. Под ред. Л.И. Дворецкого. М: Медицина, 1990 г.

9. Инфекционные болезни и инвазии. Под ред. М.Х. Турьянова. М.: Медицина, 1992 г.

10. Детские болезни. Под ред. Л.А. Исаевой. М.: Медицина,1989 г

11. Нервные болезни. Под ред. Ф.Е. Горбачевой. М.: Медицина, 1994 г.

12. Кожные и венерические болезни. Под ред. О.Л. Иванова и М.А. Самгина. М.: Медицина, 1985 г.

13. Болезни уха, горла и носа. Под ред. В.П. Гамова. М.: Медицина, 1999 г.

14. Костомарова Л.Г. Неотложная помощь при отравлениях. М.: Медицина, 1988 г.

15. Жан-Лу Дерво. Как покончить с курением навсегда. Москва: АСТ-Астрель, 2005 г.

16. Кабанов А.Н. Физиология человека и животных. М.: Просвещение, 1979

17. Биология. Учебник для учащихся медицинских училищ. Под редакцией В.Н. Ярыгина. М.: Медицина, 1998 г.

**Ресурсы MULTIMEDIA**

1. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс. Республиканский мультимедиа центр, 2004.

2. Биология 6-11 классы. – Электронный учебник. – М.: Дрофа, 2004.

3. Биология 6-9 классы. – Библиотека электронных наглядных пособий. – М.: Дрофа, 2004.

4. Занимательная биология. – М.: Новый день, 2007.

5. Тайны природы. Своими глазами. – М.: Новый диск, 2007.

**Internet-ресурсы**

1. Банк передового преподавательского опыта – биология.

<http://www.edu.yar.ru/russian/pedbank/sor_uch/biol/>

2. Биология ©2000 «Обучающие энциклопедии»

<http://www/informika.ru/text/database/biology/>

3. Биология. Красочный сайт для детей, содержащий развивающие игры и уроки с анимацией и звуком. <http://vkids/km/ru/subjects.asp>

4. Википедия. Свободная энциклопедия. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/>

6. Министерство образования РФ. <http://минобрнауки.рф/?%ED>=

7. Научные новости биологии. [www.bio.nature.ru/](http://www.bio.nature.ru/)

8. Новости науки и биотехнологии. <http://molbiol.edu.ru/>

9. Проект «Вся Биология». <http://sbio.info/>

10. Сайт еженедельника «Биология» издательского дома «Первое сентября»

<http://bio.1september.ru>

11. Школьный мир: Биология. <http://school.holm.ru/predmet/bio/>